

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
здравоохранения «детский санаторий «Звездочка»**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

Протокол № *2*

от 22 мая 2017г.



А.Б.Малашкин

Приказ № *230-2*

от *22* *мая* 2017г.

**Положение
о рабочих Программах дошкольного образования
Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения
здравоохранения «Детский санаторий «Звездочка»**

Санкт-Петербург

2017

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
здравоохранения «детский санаторий «Звездочка»**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

Протокол № *2*

от 22 мая 2017г.



А.Б.Малашкин

Приказ № *230-2*

от *22* *мая* 2017г.

Положение
о рабочих Программах дошкольного образования
Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения
здравоохранения «Детский санаторий «Звездочка»

Санкт-Петербург

2017

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	5-8
1.1.2. Цели и задачи	8-10
1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы	10-11
1.2. Планируемые результаты	
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	11-12
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12-13

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Краткая характеристика содержания образовательной деятельности	14
2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.	14-17
2.2.1. Дошкольный возраст	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18-20
Образовательная область «Познавательное развитие»	20-21
Образовательная область «Речевое развитие»	22-23
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23-25
Образовательная область «Физическое развитие»	25-28
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	29-30
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	30-31

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	31-32-
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	32-36
3.3. Кадровые условия реализации Программы	36-37
3.4. Материально – техническое обеспечение Программы	37-39
3.5. Финансовые условия реализации Программы	39-40
3.6. Планирование образовательной деятельности	40-41
3.7. Режим дня и распорядок	41-42
3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	42
3.9. Перечень литературных источников	43
3.10. Глоссарий	44

4.Дополнительный раздел

4.1. Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей -----

45-60

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Деятельность педагогического коллектива в СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Звездочка») в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на обеспечение права семьи, на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укреплении физического и психического здоровья ребёнка, развития его индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Педагогический коллектив обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции тяжёлых нарушений речи, двигательной сферы, интеллекта.

Дошкольное образование (далее ДО) в д/с «Звездочка») осуществляется в соответствии с настоящей основной образовательной программой (далее - ООП), разработанной на основе следующих документов:

-Закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 сентября 2013 г.);

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением от 22 мая 2017 Протокол №2/);

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г.№1155г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО).

Срок реализации данной программы: 3 года.

Основная образовательная программа **может корректироваться** в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп;
- контингента детей;
- педагогического состава и др.

1.1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Д/С

«Звездочка»

СРЕДНЯЯ ГРУППА 4 – 5 ЛЕТ	СТАРШАЯ ГРУППА 5-6 ЛЕТ	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА 6 – 7 ЛЕТ
---	---------------------------------------	--

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

Возрастные особенности	Новообразования возраста	Психологические особенности возраста
<p>Активно происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничество с взрослыми в практических делах., наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах: Что? Когда? Почему? (период почемучек). Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование. Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторикой. Развивается ловкость, координация движений. Совершенствуется ориентация в пространстве.</p>	<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Игровые роли начинают выполняться не ради их самих, а ради смысла игры. <u>Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</u> В группах появляются лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность, повышенная обидчивость. Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. <u>Ведущим становится познавательный мотив.</u> Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но вызывает у него интерес.</p>	<p><u>Восприятие</u> становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и их них создавать сложные объекты. <u>Внимание</u> - становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами. <u>Память</u> ребёнка продолжает интенсивно</p>

<p><u>Речь становится предметом активности детей.</u> Дети удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.</p>	<p>Основные достижения возраста связаны: с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимоотношений; с развитием конструирования по замыслу; планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, <u>познавательной мотивации</u>, потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребёнка, его детализацией.</p>	<p>развиваться. В 5 лет ребёнок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявленных ему картинках. Начинает развиваться <u>образное мышление.</u> Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p>
--	--	---

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Возрастные особенности	Новообразования возраста	Психологические особенности возраста
<p>Игровое взаимодействие детей сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Развивается изобразительная деятельность. Рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Овладевают</p>	<p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Действия детей в играх становятся разнообразными. <u>Возраст 5-6 лет – это возраст наиболее активного рисования.</u> В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. <u>Достижения этого возраста характеризуются:</u> -распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; -дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; -применением в конструировании обобщённого способа обследования образца.</p>	<p><u>Восприятие</u> в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; Совершенствуется восприятие цвета, формы и величины предметов; систематизируются представления детей. Могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. <u>Продолжает развиваться образное мышление.</u> Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться <u>обобщения</u>, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так,</p>

<p>обобщённым способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.</p>	<p>Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); Развиваются умения обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>	<p>например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость.</p>
--	--	--

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Возрастные особенности	Новообразования возраста	Психологические особенности возраста
<p>В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится, как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. В этом возрасте дети способны выполнять различные по степени</p>	<p>В подготовительной к школе группе <u>завершается дошкольный возраст</u>. Его <u>основные достижения</u> связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры: дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. В результате правильно организованной воспитательно-образовательной работы дошкольник овладевает диалогической и некоторыми видами монологической речи. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в</p>	<p>Восприятие продолжает развиваться, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного</p>

<p>сложности постройки, как по замыслу, так и по условиям. Осваивают сложные формы сложения из листа бумаги. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется.</p>	<p>дальнейшем успешно учиться в школе.</p>	<p>сосредоточения достигает 30 минут. Продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.</p>
---	--	---

1.1.2. Цели и задачи деятельности структурного образовательного подразделения.

Основная образовательная программа (далее - Программа) для дошкольников направлена на:

- Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- Формирование общей культуры;
- Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

ЦЕЛЬ:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование базовой культуры личности при эффективном взаимодействии всех участников педагогического процесса – педагогов, родителей, детей в едином образовательном пространстве, для развития личности дошкольника в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития, для удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

ЗАДАЧИ:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;- создание оптимальной предметно развивающей среды, обеспечивающей развитие ребёнка в условиях комфортности пребывания ребёнка в санатории с учётом индивидуальных возможностей, способностей и темпа развития и обучения ребёнка;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Прогнозируемые результаты:

ДЕТИ:

Гармоничное развитие детей, формирование базовой культуры личности, успешно владеющей разными видами деятельности и способами «добывания» знаний.

ПЕДАГОГИ:

Повышение профессиональной компетентности в образовательном процессе принципов современной развивающей педагогики: продуктивного, диалогового общения с детьми; деятельностного подхода; эффективного конструирования интеграции.

САНАТОРИЙ:

Создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребенка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности; создание методического комплекса по основным направлениям развития дошкольников.

ООП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 4 до 7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Принцип развивающего обучения.	Предполагает использование новых развивающих технологий развития, воспитания и образования детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов.
2. Принцип гуманизации образования.	Предполагает уважение личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса. Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка; Признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка. Учёт интересов, склонностей и индивидуальных возможностей развития дошкольников. Изменение организации предметно-развивающей среды в соответствии с желаниями и склонностями детей; Обогащение жизни детей лучшими образцами детской культуры, ориентирующими на нравственные общечеловеческие ценности.
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости.	Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, предоставляет возможность реализации в практике дошкольного образования. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
4. Принцип полноты, необходимости и достаточности.	Позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму";
5. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.	Формирование таких знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
6. Принцип интеграции образовательных областей.	Программа строится с учётом интеграции образовательных областей и осуществляется в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

<p>7. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.</p>	<p>В соответствии с комплексно-тематическим построением образовательного процесса для формирования мотивационной готовности к образовательно-воспитательной деятельности используется не набор отдельных игровых приёмов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Проектная деятельность становится приоритетной. Критерием того, что данный принцип работает, станет живое, активное, заинтересованное участие ребёнка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого. Ведь только активный человек может стать успешным.</p>
<p>8. Принцип сотрудничества.</p>	<p>Предусматривает партнёрские отношения между взрослыми и детьми; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</p>

Программа определяет специфику организации образовательного процесса (содержание, формы), с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, составлена индивидуально для работы в условиях санатория, учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий. участников по совместной деятельности.

Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывая интересы других, старается выразить и отстаивать свои позиции по разным вопросам.

Ребёнок обладает развитым воображением, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок владеет устной речью, может выразитьиспользовать речь для этого.

Развита крупная и мелкая моторика.

Способен к волевым усилиям, следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Проявляет любознательность.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения искусства.

Проявляет стремления к получению знаний.

Проявляет патриотические чувства, гордится своей страной.

Имеет первичные представления о себе, семье, традициях семейных, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные нормы поведения, стремится поступать хорошо, уважает старших, заботится о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Дети с различными заболеваниями органов дыхания аллергологического происхождения и других заболеваний органов дыхания нетуберкулезной этиологии, нуждающиеся в медико-социальной реабилитации могут иметь качественное, познавательное и социальное развитие личности. Поэтому целевые ориентиры ООП структурного образовательного подразделения СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Звездочка» (далее – Учреждение), реализуемыми с участием детей, учитывается не только возраст но и уровень развития его личности, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

1.4. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив структурного образовательного подразделения (далее-Подразделение).

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Подразделения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации ООП в Подразделении в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Подразделения;
- поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Подразделения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Подразделении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2.Содержательный раздел

2.1. Краткая характеристика содержания образовательной деятельности

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы Подразделение имеет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Подразделения и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следуем принципам Программы, в частности принципам гуманизации, развивающего обучения, интеграции всех образовательных областей и т.д.. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принято во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Учреждения.

2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательный процесс в детском санатории предусматривает решение программных задач в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную (партнёрскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Структура организации педагогического процесса строится на основании двух частных моделей построения педагогического процесса:

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность,	Образовательная деятельность,	

осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.	осуществляемая в ходе режимных моментов	
---	---	--

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная активность	-подвижные дидактические игры -игры с правилами -игровые упражнения -соревнования -турниры -соревнования -спортивные развлечения -хороводные игры
Игровая	- сюжетные игры - игры с правилами
Продуктивная	-мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная	-беседа -ситуативный разговор -речевая ситуация -составление и отгадывание загадок -сюжетные игры -игры с правилами -викторины
Трудовая	-совместные действия -дежурство -поручения -задания
Познавательно-исследовательская	-наблюдения экскурсия -решение проблемных ситуаций -проекты -творческие задачи -экспериментирование -коллекционирование -моделирование - сюжетные игры
Музыкальная	-слушание -исполнение -импровизация -экспериментирование -подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - музыкально-дидактические игры
Восприятие художественной литературы	-чтение -обсуждение -разучивание

Построение образовательного процесса:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, **игры как ведущего вида деятельности ребёнка-дошкольника.**
- на использовании современных **личностно-ориентированных технологий**, направленных на **партнёрство, сотрудничество и творчество педагога и ребёнка.**

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками:

- *субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;*
- *диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка;*
- *продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;*
- *партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)*

Расписание непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД), проводимой педагогами с детьми, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом разных возрастных групп

(Приложение № 1)

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- *в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,*
- *в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,*
- *в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.*

Продолжительность НОД для детей:

- *4-го года жизни - не более 15 минут,*
- *5-го года жизни - не более 20 минут,*
- *6-го года жизни - не более 25 минут,*
- *7-го года жизни - не более 30 минут.*

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут, а в старшей и подготовительной 1 час.15 мин. и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой половине дня .

Объем лечебно-оздоровительной работы регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях, созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- *обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;*

- *позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;*
- *содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;*
- *позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.*
- Решение программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Содержание образовательной Программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Это позволяет обеспечить целостное представление детей об окружающем мире.
- Планируемое содержание представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему, освоение заданного содержания в совместной образовательной деятельности педагогов с детьми и создание условий для разнообразной самостоятельной деятельности в развивающей предметной среде группы, стимулирующей процессы саморазвития ребенка, его творческие проявления.
- В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный коллективом на основе анализа содержания реализуемых комплексной и парциальных образовательных программ и изучения интересов детей **(Приложение №2)**
- Освоение детьми определенного контекстного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, спектакля, выставки, презентации проекта, встречи с интересными людьми и др.

2.2.1. Дошкольный возраст

Образовательный процесс строится на основе:

- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования / Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (одобрена решением от 22 мая 2017 Протокол №2)
- Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их

возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому и обеспечивают достижение воспитанниками готовности к школе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач.

Задачи:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с взрослыми и сверстниками;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование основ безопасности;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Возможные пути интеграции

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие у детей познавательных интересов. Интеллектуальное развитие. Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим миром. Развитие всех компонентов устной речи детей. Воспитание интереса и любви к чтению. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов</p>

	освоения области «Социально-коммуникативное развитие».
Физическое развитие	Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами.

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
-------------------------	---	---

Формы организации детей

Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Индивидуальная Подгрупповая
ФОРМЫ РАБОТЫ		
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игровые упражнения • Игры (сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительные, дидактические, игры-экспериментирования, игры-фантазирования, игры-импровизации, игры - путешествия и т.д.) • Ситуативный разговор • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Праздник • Экскурсия • Проектная деятельность • Игровая беседа с элементами движений; • Чтение; • Рассказ; • Рассматривание иллюстраций, картин ,фотографий; • Утренняя гимнастика; 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, подвижные игры, сюжетно-ролевые, режиссёрские игры, игры-путешествия и т.д. • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемные ситуации • Проектная деятельность • Тематический досуг, развлечение, праздник • Экскурсии, походы • Создание коллажей, макетов, схем • Игровая беседа с элементами движений; • Утренняя гимнастика; • Чтение; • Рассказ; • Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий; • Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры • Игровые упражнения • Физкультурные занятия (игровые, сюжетные, 	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность в течение дня; • Дидактические игры • Подвижные игры, • Сюжетно-ролевые, театрализованные игры • Рассматривание альбомов, фотографий, журналов, плакатов • Продуктивная деятельность тематического характера • Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры; • Подражательные движения • Самостоятельные спортивные игры; • Эстафеты; • Упражнения; • Рассматривание альбомов,

<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры • Физкультурные занятия (игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические); • Спортивные и физкультурные досуги; • Спортивные состязания; • Проектная деятельность; • Индивидуальная работа • Проблемная ситуация 	<p>тематические, комплексные, контрольно-диагностические);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные и физкультурные досуги; • Спортивные состязания; • Проектная деятельность • Физ.минутки • Динамические паузы • Проблемная ситуация 	<p>фотографий, журналов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность тематического характера.
--	---	---

Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: развитие у детей познавательных интересов. Интеллектуальное развитие.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
 - формирование начал экологической культуры.

Возможные пути интеграции

Социально - коммуникативное развитие	Ознакомление с социальным миром. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. Воспитание любви к Родине, патриотических чувств. Ознакомление с природой и природными явлениями. Формирование элементарных экологических представлений.
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие».
Речевое развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора. Развитие восприятия, внимания, памяти. наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, обобщать.
Физическое развитие	Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
-------------------------	--	---

Формы организации детей

Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Индивидуальная Подгрупповая
---	---	--------------------------------

Формы работы

<ul style="list-style-type: none"> • Рассказы детям об интересных фактах и событиях, свободное общение на разные темы • Рассматривание, обследование, наблюдение • Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий • Игра-экспериментирование • Дидактические, развивающие игры • Экскурсии • Поисково-исследовательские проекты • Решение проблемных ситуаций • Ситуативный разговор • Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей • Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, макетов 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказы об интересных событиях • Игра-экспериментирование, опыты • Игры-путешествия • Строительно-конструктивные, дидактические развивающие игры • Рассказ • Беседа • чтение • Создание коллекций • Проектная деятельность • Проблемная ситуация • Создание тематических коллажей • Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов • Создание символов, схем, чертежей 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Обследование • Самостоятельная экспериментальная деятельность • Строительно-конструктивные дидактические, развивающие игры • Рассматривание иллюстраций • Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций • Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссёрских играх, продуктивной деятельности.
--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми.

Задачи:

- развитие всех компонентов устной речи детей;
- формирование словаря,
- воспитание звуковой культуры речи;
- воспитание интереса и любви к книге и чтению, воспитание умения слушать художественные произведения.

Возможные пути интеграции.

Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений.
Познавательное развитие	Развитие у детей познавательных интересов. Интеллектуальное развитие.
Художественно-эстетическое развитие	Закрепления результатов восприятия художественных произведений. Использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений.
Физическое развитие	Развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей. Использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Физическое развитие».

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
-------------------------	--	---

Формы организации детей

Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Индивидуальная Подгрупповая
---	---	--------------------------------

Формы работы

Сюжетно – ролевые, режиссерские игры Коммуникативные игры Свободное общение Игры экспериментирование Игры фантазирование Рассматривание Наблюдение Чтение Экскурсия Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Коммуникативные тренинги Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Праздники, досуги, викторины	Сюжетно – ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Рассказ Беседа Игры экспериментирование Коммуникативные игры Коммуникативные тренинги Игры фантазирования Свободное общение Ситуативный разговор с детьми Создание коллекций Проектная деятельность Моделирование с обыгрыванием проблемных ситуаций Праздники, развлечения, викторины	Свободное общение Рассматривание сюжетных и предметных картин, иллюстраций Наблюдения Сюжетно – ролевые, режиссерские игры Игры фантазирования Игры импровизации Самостоятельная художественно – речевая деятельность
---	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие творческого потенциала;
- приобщение к изобразительному искусству;
 - развитие музыкально-художественной деятельности;
 - приобщение к музыкальному искусству;
 - развитие музыкальных способностей детей;
 - развитие способности эмоционально воспринимать музыку.
 - развитие музыкально-художественной деятельности;
 - приобщение к музыкальному искусству.

Возможные пути интеграции.

Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире.
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в части элементарных представлений об изобразительном искусстве, творчестве, о музыке как виде искусства.

Речевое развитие	Использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Речевое развитие».
Физическое развитие	Развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей. Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
-------------------------	---	---	---

Формы организации детей

Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Индивидуальная Подгрупповая	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
---	---	--------------------------------	---

Формы работы

<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Упражнения • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические) • строительные, сюжетно-ролевые, режиссёрские) 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность в уголке изобразительности <ul style="list-style-type: none"> • Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Проектная деятельность • Экскурсии • Прогулки • Создание коллекций • Организация выставок • Творческие задания • Участие в конкурсах • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Раскрашивание тематических картинок; • Музыкально-дидактические, хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра на прогулке • Концерт-импровизация на прогулке • Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности • Рассматривание портретов композиторов • Беседы с детьми о музыке • Музыкально-дидактические игры • Пластические этюды Музыкальное упражнение • Попевка • Распевка 	<p>«музыкаль-ные занятия», «телевизор», «цирк»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сочинение песенок • Придумывание простейших танцевальных движений • Инсценирование содержания песен, хороводов • Игры-драматизации; • Пантомима (изображение повадок зверей и животных, птиц) 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Творческое задание • Концерт-импровизация • Танец • Беседы с детьми о музыке
---	---	--	---

Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Расширение представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, любви к спорту;
- знакомство с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале, на спортивной площадке.

Возможные пути интеграции.

Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека.
Познавательное развитие	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья.
Речевое развитие	Развитие речи посредством движения. Использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Физическое развитие».
Художественно-эстетическое развитие	Использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Физическое развитие».

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
-------------------------	--	---

Формы организации детей

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
---	---	---

Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с • элементами движений; • Чтение; • Рассказ; • Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий; • Утренняя гимнастика; • Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры • Физкультурные занятия(игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические); • Спортивные и физкультурные досуги; • Спортивные состязания; • Проектная деятельность; • Индивидуальная работа • Проблемная ситуация • Дидактические, подвижные игры, сюжетно-ролевые, режиссёрские игры, игры-путешествия и т.д. • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемные ситуации • Проектная деятельность • Тематический досуг, развлечение, праздник • Экскурсии, походы • Создание коллажей, макетов, схем 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, подвижные игры, сюжетно-ролевые, режиссёрские игры, игры-путешествия и т.д. • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемные ситуации • Проектная деятельность • Тематический досуг, развлечение, праздник • Экскурсии, походы • Создание коллажей, макетов, схем 	<ul style="list-style-type: none"> *Двигательная активность в течение дня; *Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры; *Подражательные движения *Самостоятельные спортивные игры; *Эстафеты; *Упражнения; *Рассматривание альбомов, фотографий, журналов; • *Продуктивная деятельность тематического характера. Двигательная активность в течение дня; • Дидактические игры • Подвижные игры, • Сюжетно-ролевые, театрализованные игры • Рассматривание альбомов, фотографий, журналов, плакатов • Продуктивная деятельность тематического характера

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Вид детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры (в том числе на основе фольклора). Игры-упражнения. Игровые занятия по

	<p>развитию движений (в том числе интегрированные) Самостоятельная двигательная деятельность детей. (Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.)</p>
Игровая	<p>Игровые ситуации, близкие к ролевым играм. Игры с дидактическим материалом. Игры со строительным материалом (настольным, напольным)</p>
Коммуникативная	<p>Беседа, ситуативный разговор. Поручения. Сюжетные игры.</p>
Трудовая	<p>Элементарные поручения. Совместный труд взрослого и ребенка. Элементарное самообслуживание.</p>
Познавательная – исследовательская	<p>Наблюдение. Элементарные опыты. Дидактические познавательные игры.</p>
Музыкально-художественная	<p>Слушание. Рассматривание. Исполнение. Игры с движением и музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Простые танцевальные действия.</p>
Чтение художественной литературы	<p>Чтение с показом картинок, игрушек. Разучивание потешек, коротких стихов. Просмотр кукольного театра по знакомым сказкам.</p>
Продуктивная	<p>Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства. Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы</p>

	<p>окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения. Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.</p>
--	---

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

В процессе приобретения общих культурных умений взрослый выступает в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностного взаимодействия ребенок принимается таким, какой он есть, важна вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностное взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство

уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребёнка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования детей.

Партнерские отношения воспитателей и родителей являются предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерские отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Семья и Учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимное дополнение в семейном и несемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.)

Уважение, сопереживание и искренность являются важными составляющими, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи.

Педагоги делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

Организация ежегодно предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях в рамках запланированных городских семинаров.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий, городских семинаров и т. д. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), а также возникновение социальных сетей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентирование педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансирование репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи в образовательном процессе как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

При планировании образовательной деятельности учтены особенности расположения санатория в Курортной зоне на берегу Финского залива. Особенности флоры и фауны, погодные условия – факторы, используемые при составлении перспективно-тематического планирования. В процессе художественно-эстетической деятельности широко используется природный материал, проводятся экскурсии в природу для наблюдения за жизнью птиц, насекомых и зверей.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

РППС в Организации обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Учреждения), прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (далее – ЭОР) (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их

здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС Учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле обучения и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Учреждении), для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС Учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования. Интернетом: игровой,

коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и др. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в Учреждении:

1) Содержательно - насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;

4) доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС учитывает целостность образовательного процесса в Учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях (принцип интеграции): социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных возрастных группах. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. РППС обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. РППС организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются развивающие

игры, технические игры и устройства, модели, большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Активный сектор включает в себя: центр игры, центр творчества, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности. Спокойный сектор: центр книги, центр природы, центр отдыха.

На прилегающей территории оборудованы прогулочные игровые и спортивные площадки для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

В Учреждении обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

РППС обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в залах лечебной физкультуры и музыкальных холлах достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

Приобретено оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Учреждении созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, профилактических мероприятий. Медицинский персонал включает в себя врачей, медицинских сестёр, и др.

РППС Учреждения обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и медицинских сотрудников.

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Учреждения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными и административно-хозяйственными работниками.

Кадровый потенциал дошкольного образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы дошкольного образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального),

коммуникативного развития воспитанников и процессом собственного профессионального развития;

• педагоги, содействующие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализует Программу посредством сетевых форм реализации.

Организация методической работы в структурном образовательном подразделении

Исходя из приоритетных направлений деятельности стратегического развития образовательного учреждения, перед педагогическим коллективом на учебный год поставлены следующие цели и задачи:

Цель:

Развитие и совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной и методической культуры, компетентности профессионального потенциала, повышение уровня профессионализма педагогов в ходе успешной реализации ФГОС нового поколения для обеспечения качества и результативности образовательного процесса, для реализации индивидуальных возрастных и творческих возможностей каждого воспитанника.

Задачи:

1. Создание условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) нового поколения, внедрения в образовательный процесс деятельностного подхода к обучению и воспитанию, способствующего сохранению и укреплению здоровьесберегающего пространства, созданию благоприятных (комфортных) условий для развития ребёнка по всем образовательным областям..
2. Повышение качества образования за счёт внедрения и использования инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, усиления мотивации воспитателей по освоению инновационных технологий, способствующих развитию воспитанников и педагогов в совместной деятельности.
3. Совершенствование методической работы, направленной на развитие, саморазвитие творческой деятельности, повышение педагогического мастерства, обобщение и внедрение передового педагогического опыта работы воспитателей, подготовку их для перехода на стандарты второго поколения.

Структура методической работы

Целью методической работы в школе в условиях внедрения и реализации ФГОС является обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного

профессионального развития.

Методическая работа заключается в непрерывном совершенствовании квалификации воспитателей, повышении их профессионального уровня, совершенствовании педагогического и методического мастерства на основе идей творчески работающих педагогов, выявлении, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, приобщении к исследовательской деятельности.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Аттестация воспитателей.

Состояние работы по аттестации в 2016-2017 учебном году:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
7	3

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования. В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном подразделении, реализующем основную образовательную программу дошкольного образования, оборудованы:

- групповые комнаты;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- танцевальный зал ;
- спортивные залы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- медицинские кабинеты;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

В подразделении Учреждения, осуществляющего образовательную деятельность по Программе, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация имеет всё необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями

здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено использование учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Учебный план дошкольного образования

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы структурного образовательного подразделения.

Учебный план составлен с учетом образовательных стандартов общего образования и сохраняет максимально допустимую нагрузку учащихся.

Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка ООН;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 марта 2011 г. N 21 г. Москва "Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2843-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы детских санаториев»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Содержание педагогической работы с детьми 4-9 лет дано по образовательным областям. Решение программных образовательных задач происходит в непосредственно образовательной деятельности и в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (Сан ПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность учебного года в каждой возрастной группе 30 недель. Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 7,5 месяцев, без учета сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Учебный план содержит примерное недельное распределение часов: Средние группы – 10 занятий Старшие группы- 14 занятий Подготовительные к школе группы – 15 занятий

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

Для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;-

Для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

Для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- в средней группе 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время года увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные праздники, развлечения и др.

Весь учебный материал разбит на разделы по темам и по неделям и представлен в тематическом планировании.

3.7. Распорядок и/или режим дня.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2843-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы детских санаториев».

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Разработаны режимы:

- на осенне-зимний /летний периоды года (**приложение № 3**).

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.2.2843-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы детских санаториев».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014)
9. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (одобрена решением от 20 мая 2015. Протокол №2/15);
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.9. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
5. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Сборник программно-методических материалов / авторский коллектив Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, Л.М. Денякина, А.А. Вахрушев, О.В. Чиндилова и др. – М.: Баласс, 2007. – 160с.
6. Веракса Н.Е. и др. «От рождения до школы»- примерная основная образовательная программа дошкольного образования

7. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
8. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
9. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
10. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
11. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.
12. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
13. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
14. Кондратьева С.Ю. Если у ребёнка задержка психического развития... СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 64 с.
15. Лаврентюк Г.П. Вечные ценности и роль нравственности в профессиональном образовании: (о любви, профилактики зла, как мёртвые учат живых...): учебно-методическое пособие / 2011-224 с.
16. Лаврентюк Г.П. зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: учебно-методическое пособие.
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Макаренко А.С. Воспитание гражданина / сост. Р.М. Бескина, Н.Д. Виноградова. – М.: Просвещение 1988. – 304 с.
20. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
22. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
23. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. – СПб.: «Детство-Пресс», 2006. – 128 с.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
26. Соломенникова О.А. основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: метод. пособие (О.А. Соломенникова. – 3 изд., испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 224 с. – (дошкольное воспитание и развитие).
27. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. изд. 3. 1973 г.

Как воспитать настоящего человека. (Советы воспитателям) Мн..1978г.

28.Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.

29.Ушакова О.С. Програма развития речи дошкольников-2 изд.М.:ТЦ Сфера.2009.-56с.

30.Хабарова Т.В.Педагогические технологии в дошкольном образовании.- СПб.:ООО «Издательство» «Детство-Пресс»,2012.-80 с.

31.Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

32.Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

3.10.Глоссарий

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

2.Дошкольное образование - ДО

3.Основная образовательная программа - ООП

4. Настоящая основная образовательная программа - Программа

5.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» – ФГОС ДО

6.СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Звездочка» – Учреждение

7.Ограниченные возможности здоровья – ОВЗ

8.Структурное образовательное подразделение - Подразделение

9.Развивающая предметно-пространственная среда – РППС

Ориентация на достижения нужных образовательных результатов.

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксировал положение о том, что результаты дошкольного образования «не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников». В итоге **требования к результатам** определяются как **целевые ориентиры дошкольного образования**.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся психологические характеристики ребёнка, отражающие его личностное развитие. И в качестве первой из них выступает **инициативность и самостоятельность ребёнка** в разных видах деятельности. Другие характеристики, такие как коммуникативные и творческие способности, способность к произвольному поведению и к волевым усилиям, любознательность и интерес к окружающему также предполагают **инициативность и самостоятельность детей**. **Инициативность и самостоятельность**, а не совокупность знаний и не умение читать и считать, обеспечивают готовность дошкольников к обучению в школе. И не только к школе, но и к дальнейшей жизни.

Сущность комплексно - тематического подхода

Комплексно-тематический подход подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. При этом в качестве тем могут выступать:

- *организующие моменты,*
- *тематические недели,*
- *события,*
- *реализация проектов,*
- *сезонные явления в природе,*
- *праздники,*
- *традиции*

Реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей. организуем образовательный процесс в форме тематических недель и рассматриваем комплекс различных детских деятельностей, объединённых вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности мы реализуем содержание всех **пяти образовательных областей**.

Направления педагогической работы по организации образовательного процесса рассматриваем в *формах*:

- *специально организованных занятий;*
- *совместной деятельности педагога и детей вне занятий;*
- *самостоятельной деятельности детей;*
- *сотрудничество с социальными партнёрами и семьями наших воспитанников.*

С темой недели связана специально-организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются в

а) **форме специально организованных занятий** – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре

(1 блок) - для специально организованных занятий предлагается три группы целей: воспитательные, обучающие, развивающие.

Занятия по образовательной области «Познавательное развитие» проводятся по направлениям «Ребёнок и мир природы», «Ребёнок и социальный мир», РЭМП, «Конструирование».

Занятия по образовательной области «Речевое развитие» проводятся по направлениям «Развитие речи», «Подготовка к обучению грамоте», «Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - занятия по направлениям «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», «Дизайн».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» - занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных областей включаются динамические паузы.

Занятие рассматривается как форма совместной деятельности педагога и детей, интересной для всех, каждое из которых является интегрированным (решаются задачи 2-х и более областей)

б) различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий - игре, педагогической ситуации, проектной деятельности, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах, конкурсах - (2 блок).

Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий – в разных формах совместной деятельности: игра, педагогическая ситуация, проектная деятельность, чтение худ. литературы, беседы, викторины, конкурсы, наблюдения, экскурсии, экспериментирование и исследование.

в) самостоятельная деятельность детей представлена через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей) – (3 блок);

г) взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям –(4 блок).

Планирование работы: календарное и ежедневное:

- Занятие
- Совместная деятельность педагога и детей
- Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)
- Анализ работы

Организация сотрудничества взрослых и детей в различных видах деятельности в условиях санатория

Одним из основных принципов дошкольного образования является **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Содержание сотрудничества взрослого и ребёнка составляет их **СОБЫТИЕ, СОУЧАСТВОВАНИЕ, СОЗНАНИЕ, СОТВОРЧЕСТВО**. Оптимальной формой организации **сотрудничества** является **совместная партнерская**

деятельность взрослого и ребенка. В пространстве детско-взрослого сообщества любая деятельность (игровая, познавательная, креативная, коммуникативная и т.д.) становится развивающей. Наиболее сильный и важный источник переживаний ребенка – его взаимоотношения с другими людьми, взрослыми и детьми.

В данном взаимодействии решаются **развивающие задачи** самого широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе, сенсорики, символического мышления);
- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
- развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата;
- освоение ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).