2

Санкт – Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения
«Детский санаторий «Звездочка»

Принято
Педагогическим советом
Протокол №2
от «21»августа 2019 г

Утверждаю
Главный врач СПб ГБУЗ
«Детский санаторий «Звездочка»
_____/Малашкин А.Б./
«21»августа 2019 г
Приказ № 19-п

Положение
о стартовом контроле знаний учащихся, находящихся на санаторно-курортном лечении в СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Звездочка»

Санкт-Петербург
2019

1. Общие положения

1.1 Стартовый контроль знаний является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью ликвидации этих пробелов.

1.2. Одновременно стартовый контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.

1.3. Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, стартовый контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение учебного года, обеспечивает объективную оценку качества работы каждого учителя независимо от контингента учащихся и их предшествующей подготовки, т.к. результаты каждого ученика и класса в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями. Таким образом, стартовый контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада учителя в процессе обучения.

2. Порядок проведения стартового контроля

2.1. Стартовый контроль проводится во всех классах, начиная со второго, по всем основным предметам после повторения учебного материала, организованного учителем на нескольких первых уроках или в ходе сопутствующего повторения при изучении нового материала. Время на проведение работы предоставляется в зависимости от количества часов, которые отводятся на изучение данного предмета в классе:

- 20 -- 30 минут при одно – двух часовых курсах;
- 30 - 35 минут, если на изучение предмета в неделю отводится 3 часа и более.

2.2. Предпочтительно составлять тексты работ в виде тестов, содержащих задания базового уровня, т.к. основная цель стартового контроля - определение готовности учащихся к дальнейшему обучению. Количество заданий в тестах определяется временем на выполнение работы и степенью сложности заданий.

2.3. Важно, чтобы задания подбирались в соответствии с перечнем основополагающих тем, определённых в образовательных стандартах. и входящих в кодификаторы элементов содержания по предмету, составленные на основе «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ».

2.4. Система оценивания стартовых проверочных работ (тестов) разрабатывается каждым учителем самостоятельно. Для каждого ученика и класса в целом подсчитывается процент выполнение заданий (процентное соотношение выполненных заданий к количеству заданий). Считается, что ученик справился с работой, если он выполнил не менее 50% заданий. Оценки за работу могут быть выставлены в журнал по пятибалльной шкале: оценка «5» - если выполнено 90-100% заданий, оценка «4» - выполнено 70-89% заданий, оценка «3» - выполнено 50-69% заданий.

2.5. По результатам стартового контроля из числа учащихся, выполнивших менее 50% заданий, формируются группы учебного риска и определяются меры по ликвидации

пробелов в знаниях учащихся на уроках и в рамках индивидуальной работы с отстающими учащимися в процессе внеурочной деятельности.

2.6. Тексты работ и работы учащихся хранятся в учебной части в течение одного учебного года. Анализ работы составляется учителем на специальном бланке.

2.7. По результатам стартового контроля составляются аналитические справки, которые используются для дальнейшего мониторинга качества образования и качества педагогической деятельности.

3.Требования к проведению контрольных работ

При проведении контрольных работ в школе необходимо соблюдать ряд дидактических требований:

3.1.Необходимо за одну-две недели предупредить учащихся о предстоящей контрольной работе и провести в связи с этим соответствующую подготовку. Одновременно с изучением материала урока целесообразно предложить учащимся похожие задания, которые предполагаются в контрольной работе с тем, чтобы у них выработался чёткий механизм выполнения заданий определённого вида. Нередко полезно также проводить, так называемые, предупредительные проверочные работы, позволяющие определять степень подготовленности учащихся к предстоящей контрольной работе.

3.2.Важно, чтобы содержание контрольной работы охватывало как основные положения изученного материала (основная часть), а также желательно включало в себя такие вопросы, решение которых требовало бы от учащихся проявления сообразительности и творчества (дополнительная часть).

3.3. При проведении контрольных работ необходимо обеспечивать самостоятельное выполнение учащимися даваемых заданий, не допускать подсказок и списывания. Для этого целесообразно подготовить различные по уровню сложности варианты заданий, отвечающие требованиям к знаниям, умениям, навыкам учащихся по определённой теме или курсу предмета, а также учитывать индивидуальные особенности и способности ребёнка (индивидуальный и дифференцированный подход).

3.4.Учитель предварительно должен прорешать или выполнить предлагаемые в контрольной работе задания; записать текст работы на доске до урока (детям со слабым зрением обязательно дать карточку с заданием его варианта); предусмотреть разно уровневый по уровню сложности материал контрольной работы (применение карточек с вариантами).

3.5.На выполнение контрольной работы, проводившейся в конце четверти, выделяется до 35-40 минут урока (в первом классе 20-30 минут); продолжительность работ, связанных с проверкой усвоения учащимися той или иной темы, не должна превышать 25 минут.

3.6. Контрольные работы, как правило, должны проводиться в первой половине недели и желательно на втором и третьем уроке. Перенесение контрольных работ на конец недели или на последние уроки нецелесообразно, так как в это время учащиеся испытывают повышенное утомление, что, несомненно, может отрицательно сказаться на выполнении контрольной работы и в конечном итоге на результатах. По этой же причине недопустимо проведение нескольких контрольных работ в один день.

3.7. Итоговые контрольные работы (четвертные, полугодовые, годовые) выполняются в специальных тетрадях для контрольных работ и хранятся учителем в течение учебного года, а тетради слабоуспевающих учащихся - в течение всех лет обучения в начальной школе, в среднем звене, в старших классах. При переводе в другую школу учащемуся вместе с «Дневником наблюдений» выдаются и тетради для контрольных работ. При переходе из одного звена в другое тетради передаются другому учителю для анализа пробелов в знаниях и организации дифференцированной работы.

3.8.Учитель обязан внимательно проверять и объективно оценивать контрольные работы, а также проводить анализ качества их выполнения, классифицировать допущенные учениками ошибки и осуществлять последующую работу по устранению пробелов в их знаниях.

3.9. На следующем уроке после проведения контрольной работы под руководством учителя организуется работа над ошибками, которая выполняется в контрольных тетрадях. Учащийся выполняет только то задание, в котором он допустил ошибку. После индивидуальной работы над ошибками на этом же уроке организуется повторение материала с учащимися всего класса с учётом анализа контрольных