Санкт – Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения
«Детский санаторий «Звездочка»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете	Заведующая педагогической частью	Главный врач
Протокол №4		
От «09»августа		
	Пицик Н.В.	Малашкин А.Б.
Приказ № 7-111	Приказ № 7-111	Приказ № 7-111
от «08» августа 2023 г.	от «08» августа 2023 г.	от «08» августа 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Учимся общаться и дружить»
(коммуникативная деятельность)

Санкт-Петербург
2023г.

1. Пояснительная записка

Программа «Учимся общаться и дружить» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах (6,5 - 11 лет). Главное назначение данного курса - формирование навыков общения и культуры поведения учащихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение и совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы. Специфика ведения занятий заключается в том, что дети в игровой форме (упражнения, игры, проигрывание ролей, рефлексия, Я-высказывания и др.) усваивают определенные знания и поведенческие навыки. В процессе выполнения заданий ребята не только получают удовольствие от совместной игры, но, что самое важное, учатся учитывать в своем поведении настроение других детей, тренируют умение договариваться, идти на компромисс ради достижения общей цели, получают новый опыт принятия коллективных решений.

На занятиях, предусмотренных программой, проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развитие у них навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач**:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
- формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Методы: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

Общее количество часов – 135 часов (четыре года обучения): 1 класс - 33 часа в год (1 час в неделю), 2 класс - 34 часа в год (1 час в неделю), 3 класс - 34 часов в год (1 час в неделю), 4 класс - 34 часа в год (1 час в неделю).

Формы организации детского коллектива:

- Беседы;
- Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации);
- Рассказы педагога и детей;
- Чтение художественных произведений;
- Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера;
- Сочинение историй;
- Наблюдения;
- Рассматривание рисунков и фотографий, моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации;
- Дискуссии;
- Исследования;
- Коллективные творческие дела;
- Тренинги общения;
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

2.Учебно-тематический план

1 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов учебных занятий		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1	Кто я и как выгляжу?	1	1		**Научатся** этике общения, умению слушать и слышать собеседника, правильно строить предложения, составлять рассказ, общаться в игре, выполнять правила игры, правилам этикета: использовать полученные
2	Что в нашем имени?	1	1		
3	Плохо одному	1	1		
4	Товарищи и друзья	2	2		
5	Как завоевывать друзей	2	2		
6	Бескорыстие в дружбе	1	1		
7	Верность слову	1	1		
8	О вежливых словах и их применении.	2	1	1	
9	Роль мимики, жестов и позы в общении	2	1	1	
10	Правила знакомства, представления и обращения	2	1	1	
11	Правила приветствия и прощания	2	1	1	

12	Правила извинения и просьбы	2	1	1	знания на практике, выделять поведенческие отличия мальчиков и девочек, создавать в игре проблемные ситуации в отношениях с окружающим и т.д.
13	Правила благодарности и отказа	2	1	1	
14	Отношение к окружающим	2	1	1	
15	Правила поведения в общественных местах	2	1	1	
16	Добро и зло в сказках	2	1	1	
17	Сказки – волшебство, чудо и правда	2	1	1	
18	Сказка – ложь, да в ней намек	2	1	1	
19	Что мы узнали и чему научились Заочное путешествие по «Школе дружбы»	2		2	
	Итого:	***33***	***20***	***13***	

2 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	**Всего, час**	**Количество часов**		**Характеристика деятельности обучающихся**
			теоретических	**практических**	
1.	Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Наука риторика	1	1		Использовать слова – извинения дарить радость окружающим добром и вежливыми словами, управлять своими мимикой и жестами, слышать голоса природы, различать понятия слов: слушали, услышали, прослушали, работать, развиваться и
2.	Волшебница речь	1		1	
3.	Язык мой - друг мой	1	1		
4.	Учимся строить предложения	1		1	
5.	Час – общения. «В гостях у дедушки Этикета»	1	1		
6.	Чудесные превращения слов	1		1	
7.	Слова приветствия	1		1	
8	Слова прощания	1		1	
9.	Слова выражения просьбы, благодарности	1		1	
10.	«Чтобы радость людям дарить, Надо добрым и вежливым быть»	1	1		

11.	Красота внешняя и внутренняя	1	1		отдыхать.
12.	Улыбнись улыбкою своею. Занятие практикум «Скажи улыбкой»	1		1	Понимать, что доброе слово лечит, выполнять правила поведения не только в школе, но и на улице, узнавать себя по описанию одноклассников, знать правила хорошего тона, читать сказки об этикете, дискутировать о пользе маленького дела и вреде большого безделья, находить и рассказывать о любимых уголках Кубани, узнавать о героях своей станицы, поздравлять мам своими сюрпризами, общаться и находить друзей в классе, узнавать мудрые высказывания великих людей об этике общения.
13.	Как учиться вежеству	1	1		
14.	Слово-это тоже поступок	1	1		
15.	Слова извинения. Этикет – тренинг «Сосчитай вежливые слова»	1		1	
16.	Правила хорошего тона, дурной тон	1	1		
17.	Помощники устного слова	1		1	
18.	Знакомство через посредника и без посредника	1	1		
19.	Этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка)	1		1	
20.	Уметь слушать собеседника	1		1	
21.	Слушали, услышали, прослушали	1	1		
22.	Как вести себя в гостях	1	1		
23.	Правила гостеприимства	1	1		
24.	У тебя в гостях. Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто»	1		1	
25.	Понятия «адресат-адресант»	1	1		
26.	Напиши мне письмо	1	1		
27.	То же слово, да не так бы молвить	1	1		
28	Настроение, чувства, тон говорящего	1		1	
29.	Говорящий взгляд	1		1	
30	Общение с младшими	1		1	

31.	Общение с одноклассниками и ровесниками	1		1	
32.	Я-ТЫ-МЫ	1		1	
33.	Учимся договариваться	1			
34.	Итоговое занятие. Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях»	1		1	
Всего		**34**	**16**	**18**	

3 класс

№ урока	**Тема занятий**	**Всего, час**	**Количество часов**		**Характеристика деятельности обучающихся**
			Аудиторные	**Внеаудиторные**	
1.	Знакомство. Игровой тренинг «Здравствуй, это я»	1		1	Придумывать и дарить подарки классу, понимать значимость бесполезно потраченного времени, использовать знания правил этикета в отношениях с окружающим и, находить информацию об истории школы.
2.	Этикет школьной жизни	1	1		
3.	Разрешите мне «сказать»	1	1		
4.	Культура речи	1	1		
5.	Значение речи в жизни человека	1	1		
6.	Грамотность, как свойство устной речи	1	1		
7.	Поговорим о вежливости	1	1		
8.	Для чего быть вежливым	1	1		
9.	Правила хорошего тона	1	1		
10.	Обращение с просьбой	1	1		
11.	Волшебные слова. Чтение книги «Уроки этикета»	1		1	
12.	Разговор.	1	1		
13.	Как ты говоришь	1	1		

14.	Как нужно вести себя во время разговора. Проигрывание речевых ситуаций	1		1	
15.	Разговор с незнакомым на улице	1	1		
16.	Обращение к взрослому	1	1		
17.	Учимся писать письма	1	1		
18.	Занятие – практикум «Я вам пишу…»	1		1	
19.	У тебя в гостях подруга	1	1		
20.	«Не для того идут в гости, что дома нечего обедать»	1	1		
21.	Умение слушать собеседника	1	1		
22.	Вежливый слушатель	1	1		
23.	Мимика и жесты в устной речи	1	1		
24.	Мимика и жесты в устной речи. Ролевая игра «Угадай по мимике моё настроение»	1		1	
25.	Об уступчивости	1	1		
26.	В кругу друзей	1	1		
27.	Не ссориться и не обижать друг друга.	1	1		
28.	Пожелания друзьям	1	1		
29.	Составление поздравлений	1	1		
30.	Слова благодарности	1	1		
31.	«У меня зазвонил телефон…» Практикум по телефонному этикету	1		1	
32.	Вежливость закон для всех	1	1		
33.	Мы играем дружно	1	1		
34.	Итоговое занятие. Устный журнал «О невежах и вежливости»	1		1	

Всего	**34**	**27**	**7**	

4 класс

№ урока	Тема урока.	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1.	«С кем поведешься…»	1	**1**		**Участвуют** в диалоге: понимают вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого этикета. Сравнивают сказки по теме, жанровым особенностям, языку. **Познают** бережное, гуманное отношение ко всему живому. Участвуют в обсуждении о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, рекламы.
2.	Слова-паразиты	1	1		
3.	Диалог	1	1		
4.	Понятие диалога и его слагаемых.	1	1		
5.	Виды диалога: беседа, спор.	1	1		
6.	Занятие практикум. «Мы можем понимать друг друга»	1		1	
7.	Письменное приглашение	1	1		
8.	Приглашение по телефону	1	1		
9.	Приглашение и ответ на него. Конкурс приглашений	1		1	
10.	Вежливо, невежливо, грубо	1	1		
11.	Этикетные жанры и слова вежливости	1	1		
12.	Будьте взаимно вежливы	1	1		
13.	Языковой паспорт человека.	1	**1**		
14.	Языковой паспорт человека. КТД «Портрет культурного человека»	1		1	
15.	Учитывай с кем, почему и для чего ты общаешься	1	1		
16.	Правила и законы общения	1	1		
17.	Правила и законы общения. Тест-игра «С тобой приятно общаться»	1		1	

18.	Мы живем среди людей	1	1		
19.	Этикет народов мира. Игра-путешествие «Вокруг света»	1		1	
20.	Спор	1	1		
21.	Виды споров	1	1		
22.	Культура спора	1	1		
23.	Разговор с взрослым	1	1		
24.	Тон разговора	1	1		
25.	Занятие - практикум «Искусство делать комплименты»	1		1	
26.	Об одном и том же по-разному	1	1		
27.	Выражение собственной точки зрения	1	1		
28.	Самое беспокойное слово на свете	1	1		
29.	Обманчивое «Потому»	1	1		
30.	Учимся прощать	1	1		
31.	Взаимоотношение в семье	1	1		
32.	Не ссориться и не обижать друг друга	1	1		
33.	Мимика и жесты в устной речи2	1		1	
34.	Итоговое занятие. Дискуссия «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны	1		1	
Всего		**34**	**26**	**8**	

3.Содержание программы

1 класс

33 часа (1 час в неделю)

Я среди людей (16 ч.). Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения. Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа. Правила общения с товарищами и друзьями. Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе, взаимовыручка и взаимопомощь. Понятия «верность слову», «честь». Проблемная ситуация: можно ли всегда быть верным данному тобой слову.

Речь и речевой этикет (6 ч.). Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение». Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения.. Знакомство с правилами приветствия и прощания. Знакомство с правилами извинения и просьбы. Знакомство с правилами благодарности и отказа. Моделирование и разыгрывания ситуаций.

Культура поведения (4 ч.). Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи людям. Русские традиции отношения к старшим. Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем. Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким. Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки. Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Ролевая игра «Мы в столовой». Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях». Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Ролевая игра «Мы говорим по телефону» Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе». Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах. Моделирование и разыгрывание ситуаций. Проявления чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи окружающим в повседневной жизни.

В мире сказок (6 ч.). Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает. Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над кривдой в сказках.

Итоговое занятие (1 ч.). Подведение итогов, обобщение и закрепление изученного. Заочное путешествие по «Школе Дружбы».

2 класс

34 часа (1 час в неделю)

Чистый ручеек нашей речи (5часов). Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Формы речевого этикета. Язык мой - друг мой. Учимся строить предложения. Волшебница речь. Час – общения «В гостях у дедушки Этикета».

Скажи при встрече: «Здравствуй и прощай» (4часа). Чудесные превращения слов. Слова приветствия. Слова прощания. Слова выражения просьбы, благодарности.

Спеши делать добро (3 часа). «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть». Улыбнись улыбкою своею. Правила общения. Красота внешняя и внутренняя. Занятие - практикум «Скажи улыбкой».
Азбука вежливости (3 часа) Как учиться вежеству. Слово- это тоже поступок. Слова извинения. Этикет - тренинг «Сосчитай вежливые слова».
Красота внешняя и внутренняя (2 часа). Правила хорошего тона, дурной тон. Помощники устного слова.
Этикетные выражения при знакомстве (2 часа). Знакомство через посредника и без посредника. Сопутствующие этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка). Соблюдение правил знакомства как условие хорошего впечатления о новом знакомом.
Умей понять другого (2 часа). Уметь слушать собеседника. Слушали, услышали, прослушали. Тест – игра «Умеете ли вы слушать».
Ты идёшь в гости (3 часа). У тебя в гостях. Правила гостеприимства. Как вести себя в гостях. Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто».
Пишите письма (2 часа). Понятия «адресат-адресант». Обучение эпистолярному жанру. Как писать письма, поздравления.
Слушаем – вдумываемся (3 часа). Обучение слушанию. Говорящий взгляд.
Раздели печаль и радость другого (4 часа). Я-ТЫ-МЫ. Учимся договариваться. Общение с младшими, ровесниками и одноклассниками.
Итоговое занятие (1час). Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях».

3 класс
34 часа (1 час в неделю)

Знакомство (1 час). Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку, предупредительность и вежливость. Обращение по фамилии, имени, отчеству, уменьшительному и полному имени. Игровой тренинг «Здравствуй, это я»
Школьный этикет (2 часа). Этикет школьной жизни. Правила этикетного поведения на уроке. Вежливый диалог учителя и ученика.
Речь (3 часа). Значение речи в жизни человека. Речь письменная и устная. Грамотность, как свойство устной речи. Общение людей. Связь поведения и речи. Слова-чувства.
Волшебные слова (5 часов). Правила хорошего тона. Обращение с просьбой. Употребление вежливых слов в общении людьми. Правила приветствия и прощания, умение сформулировать суть просьбы. Реализация вежливой просьбы в различных ситуациях (магазин, кафе). Чтение книги С.А. Насонкиной «Уроки этикета» (глава «Добрые слова»).
Учимся говорить (5 часов). Разговор. Как нужно вести себя во время разговора**.** Разговор с незнакомым на улице. Формулы обращения к незнакомому человеку. Обращение к взрослому. Начало разговора, умение говорить и слушать других. Участники и ситуации общения. Проигрывание речевых ситуаций.
Учимся писать письма (2 часа). Поздравительные письма. Традиционные формы построения письма, аккуратность и разборчивость написания. Этикетные формулы обращения в письменной речи. Правила и вежливые формы переписки. Значение переписки в жизни людей. Чужое письмо. Занятие практикум «Я вам пишу…».
Гость – хозяину радость (2 часа). Правила приема гостей. Приглашение в гости и благодарность за приём.
Искусство слушать (2 часа). Этикет говорящего и слушающего. Представление о правилах хорошего слушания, восприятие собеседника, проявление доброжелательности к людям. Умение внимательно выслушивать взрослых.

Мимика и жесты в устной речи (2 часа). Понятия «мимика», «жесты», их роль в общении. Отражение в мимике, жестах человека его характера и отношения к людям. Ролевая игра «Угадай по мимике мое настроение».

Об уступчивости (2 часа). Поведение в коллективе, в семье, в кругу друзей. Умение встать на место другого человека. Речевые формулы, помогающие избежать конфликтов между друзьями. Контактные этикетные формулы: совет, извинение, согласие, одобрение.

Не ссориться и не обижать друг друга (3 час). Взаимодействие школьников в ситуации урока. Вежливое и доброжелательное отношение к сверстникам. Типичные этикетные ошибки (грубость, ябедничество и др.).

Пожелания (3 часа). Составление поздравлений. Пожелание друзьям. Слова благодарности. Соотношение представления о праздничных днях и словах. Индивидуальные и коллективные поздравления. Контактные речевые формулы: уважение, благодарность.

У меня зазвонил телефон (1 час). Практикум по телефонному этикету. Речевое поведение: беседа по телефону, реплики начала разговора. Жанр телефонных разговоров. Официальный разговор. Номера телефонов экстренной помощи: ситуации обращения; данные, которые необходимо сообщить.

Итоговое занятие (1 час). Устный журнал «О невежах и вежливости».

4 класс
34 часа (1 час в неделю)

Виды общения (2часа). Общение для контакта и общение для получения информации. Особенности употребления несловесных средств. Слова-паразиты.

Мы можем понимать друг друга (4часа). Диалог. Понятие диалога и его слагаемых; участники и ситуации общения. Диалог как вид общения. Виды диалога: беседа, спор, дискуссия. Занятие практикум «Мы можем понимать друг друга»

Мастерская слова (3часа). Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону. Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение. Конкурс приглашений.

Вежливая речь (**3часа**). Вежливо, невежливо, грубо. Этикетные жанры и слова вежливости. Этикетные диалоги, речевые привычки. Роль вежливого, тактичного взаимодействия для решения коммуникативных задач. Правила эффективного общения. Оценка своих речевых привычек. Этикетные речевые жанры.

Заговори со мной, и я скажу, кто ты (2часа). Языковой паспорт человека. Понятие интеллигентного человека. Формулы речевого общения. КТД «Портрет культурного человека»

Правила и законы общения (3часа). Учитывай, с кем, почему, для чего ты общаешься. Почему нужны правила общения. Законы общения. Тест–игра «С тобой приятно общаться».

Мы живем среди людей (2часа). Национальные особенности этикета. Этикет народов мира. Игра-путешествие «Вокруг света».

Культура спора (3часа). Спор как процесс обсуждения разногласий. Виды споров. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии. Корректность в споре. Взгляд на себя со стороны.

Дети и взрослые (2часа). Этические нормы поведения по отношению к взрослым, формы общения, умения не вмешиваться в разговор взрослых. Тон разговора.

Искусство делать комплименты Занятие-практикум **(1час).** Комплимент как особая форма похвалы, выражения одобрения, восхищения внешним видом человека, его манерами.

Об одном и том же по – разному (1час). Разговорная и деловая речь. Ты и твой собеседник.

Выражение собственной точки зрения (1час). Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.

Самое беспокойное слово на свете. Обманчивое «Потому» (2часа). Верные и правдивые объяснения. Интерес к вопросам со слова «почему», требующим объяснения интересных жизненных фактов.

Учимся прощать (2 часа). Сущность прощения. Толерантность. Конфликты и пути их разрешения. Не ссориться и не обижаться.

Начало начал (2 час). Основа взаимоотношений в семье. Мимика и жесты в устной речи.

Итоговое занятие (1час) Дискуссия «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны».

4. Предполагаемые результаты

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

5. Формы и виды контроля:

- конференция;
- конкурс;
- праздник;
- родительское собрание с детьми.

Объективный и систематический контроль деятельности учащихся способствует формированию у них ответственности за качество деятельности, своего поведения, творческого роста. Результаты служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию внеурочной деятельности, а также для поощрения успешной работы учащихся, развитие их творческих способностей, самостоятельности и инициативы.

6. Методические рекомендации

Занятия проводит учитель начальных классов. Он может самостоятельно перераспределить часы с учётом подготовленности учащихся и условий работы в данном классе.

Формы внеурочной деятельности чрезвычайно многообразны. Занятия могут проходить как практикумы, экскурсии, соревнования, беседы.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы.

Используются методы обучения:

- репродуктивный;
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);
- эвристический (проблема формируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

Большой интерес вызывают занятия, где для концентрации внимания и подведения итогов привлекаются различные персонажи мультимедийных уроков: «Уроки тетушки Совы», «Лунтик» и др. С целью проверки усвоения материала рекомендуем проводить игры, а в качестве психологической разгрузки – физминутки. Новые формы и методы организации занятий позволяют сделать работу разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Положительная оценка любой деятельности ребенка является для него важным стимулом. Можно и необходимо отмечать недостатки, но похвала должна предварять и завершать оценку.

Чтобы понять детей, найти подход к ним, рекомендуем взглянуть на ребенка с точки зрения его личностного развития. Акцент ставим на воспитание культуры общения ребенка, развитие творческих способностей и адаптацию его к современной социальной среде.

Литература для учителя:

1. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и уроажнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; в 4-х томах. Т. 4. – М. : Генезис, 2001. – 160 с.
2. Груздева Ю.В. Классные часы с психологом» 1-4 классы М : Глобус», 2009
3. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе М,: АРКТИ, 2008
4. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей, М.: лада, 2010
5. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
6. Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975;
7. Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 1980;
8. Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 1994;
9. Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986;
10. Карнеги Д. «Как завоевывать друзей»;
11. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», ж. «Завуч

начальной школы»

Литература для учеников:

1. Н.Е.Богусловская, Н.А.Купина. Весёлый этикет, Екатеринбург: Арго
2. Е.Н.Леонович.Учимся говорить и писать, - М.: Дидакт, 1993
3. Л.Я Желтовская. Родная словесность, -М.: Дидакт, 1992
4. Т.А.Ладыженская. Детская риторика, -М.: С-Инфо, 1999