Санкт – Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детский санаторий «Звездочка»

PACCMOTPEHO

на педагогическом совете

Протокол №4

от «09» августа

Приказ № *9-Ш* от «08» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующая

педагогической частью

713 %

Пицик Н.В.

Приказ № *9-Ш* от «08» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО** 

Главный врач

Малашкин А.Б.

Приказ № *9-11* от «08» августа 2023 г.

# Положение об основной образовательной программе дошкольного образования

### 1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение об основной образовательной программе дошкольного образования (далее ООП ДО) разработано на основании:
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
  Приказа от 31 июля 2020года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020№ 28 (далее СП 2.4.3648-20).
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее СП 1.2.3685¬21).
- Уставом Учреждения.
  - 1.2. Данное Положение об основной образовательной программе дошкольного образования (далее- ООП ДО) регламентирует порядок разработки в соответствии ФГОС, утверждения, изменения и оценки, а так же основные требования к оформлению ООП ДО, реализуемой в СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Звездочка» (далее Учреждение).

- 1.3. ФГОС ДО и Федеральная программа являются **основой** для самостоятельной разработки и утверждения ООП ДО Учреждением
- 1.4.ООП ДО является документом, с учетом которого СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Звездочка» (далее Учреждение), самостоятельно разрабатывает и утверждает основную общеобразовательную программу дошкольного образования, обязательная часть которой должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части этой Программы, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции Учреждения; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и Учреждения в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в Учреждении Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.
- 1.5.Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:
- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.
- 4) программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.
  - **1.6.**По своему организационно-управленческому статусу данная программа, реализующая принципы Стандарта и Федеральной программы.

#### 1.7. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- -полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- -построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- -содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- -признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- -поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- -сотрудничество Учреждения с семьей;
- -приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства:
- -формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- -возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- -учёт этнокультурной ситуации развития детей.

# 2.Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

### 3. Содержание ООП ДО

- 3.1. В ООП ДО определяются содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).
- 3.2. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от четырех до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.
- 3.3.Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.
- 3.3.1.Социально-коммуникативное развитие.

#### 3.3.1.1.Содержание образовательной деятельности.

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования безопасного поведения.

#### 3.3.2. Познавательное развитие.

# **3.3.2.1.В области познавательного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе,

форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- б) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

### 3.3.2.2.Содержание образовательной деятельности

- 1) сенсорные эталоны и познавательные действия;
- 2) математические представления;
- 3) окружающий мир;
- *4) природа.*

# 3.3.3. Речевое развитие.

- 1) развитие словаря (от 4 до 5лет), формирование словаря (от 5до 7 лет);
- 2) звуковая культура речи;
- 3) грамматический строй речи;
- 4) связная речь;
- 5) подготовка детей к обучению грамоте:
- 6) интерес к художественной литературе.

#### 3.3.3.1.Содержание образовательной деятельности.

- 1) развитие словаря (от 4 до5лет), формирование словаря (от 5до 7 лет);
- 2) звуковая культура речи;
- 3) грамматический строй речи;
- 4) связная речь;
- 5) подготовка детей к обучению грамоте.

### 3.3.4. Художественно-эстетическое развитие.

- 1) приобщение к искусству;
- 2) изобразительная деятельность;
- 3) конструктивная деятельность;
- 4) музыкальная деятельность;
- 5) театрализованная деятельность;
- 6) культурно-досуговая деятельность.(

# 3.3.4.1. Содержание образовательной деятельности.

- 1) приобщение к искусству;
- 2) изобразительная деятельность (от 4 до 5 лет) рисование;
- (от 5 до 7 лет) предметное рисование, сюжетное рисование, декоративное рисование;
- 3) народное декоративно-прикладное искусство (от 4 до 7 лет);

- 4) лепка (от 4 до 7 лет), декоративная лепка (от 5 до 7 лет);
- аппликация (от 4 до 7 лет),
- 6) прикладное творчество (от 5-7лет);
- 7) народное декоративно-прикладное искусство (от 6до 7 лет);
- 8) конструктивная деятельность;
- 9) музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества (от 4-5 лет), музыкально-игровое и танцевальное творчество (от 5 до 7 лет) игра на детских музыкальных инструментах;
- 10) театрализованная деятельность;
- 11) культурно-досуговая деятельность.

# 3.3.5. Физическое развитие.

# 3.3.5.1.Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

#### 3.3.5.2.Содержание образовательной деятельности:

- 1) основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения);
- 2) подвижные игры
- 3) спортивные упражнения
- 4)формирование основ здорового образа жизни
- 5)активный отдых
- **3.4.** При разработке ООП ДО определяется продолжительность пребывания воспитанников и режим работы Учреждения в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп.

# 3.5. Особенности <u>образовательной деятельности</u> разных видов и культурных практик

**3.5.1.Образовательная деятельность** — деятельность по реализации образовательных программ. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском санатории.

Образовательная деятельность в ОП включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского санатория осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

**3.5.2.Основной единицей** образовательного процесса выступает **образовательная** деятельность (далее ОД), т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Особенностью ОД является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию разработки ОД.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Назначение ОД состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в ОД готовит детей к будущему школьному обучению.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

### 3.6. Виды деятельности и их особенности для детей дошкольного возраста (4-7 лет).

**Коммуникативная деятельность**. Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

#### Познавательно-исследовательская деятельность.

Познавательно- исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира(мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и

взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания

(моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

**Конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

<u>Изобразительная деятельность</u> (рисование, лепка, аппликация) детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности.

**Художественно-творческая деятельность** неразрывно связана со знакомством детей

с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

<u>Художественное восприятие произведений</u> искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

<u>Музыкальная деятельность</u>- восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем детского санатория в музыкальном зале.

<u>Двигательная деятельность</u> организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются детским санаторием с положениями действующего СанПин.

**3.7.** К **культурным практикам** относят *игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.* 

**Культурные практики** предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- **в игровой практике** ребёнок проявляет себя *как творческий субъект* (творческая инициатива);
- в продуктивной созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в **познавательно-исследовательской практике** как *субъект исследования* (познавательная инициатива);
- **коммуникативной практике** как *партнер по взаимодействию и собеседник* (коммуникативная инициатива);
- **чтение художественной литературы** дополняет развивающие *возможности других культурных практик* детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).
- **3.8**..При соответствии Основной образовательной Программы дошкольного образования, установленным требованиям на титульном листе указываются реквизиты

протокола педагогического совета, на котором данная Программа рассматривалась, и утверждается главным врачом не позднее 3-х дневного срока после утверждения на педагогическом совете.

# 4. Основные разделы Основной образовательной программы дошкольного образования

**4.1**.ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

# 4.2. Целевой раздел включает в себя:

- 1) пояснительную записку.
- 2) результаты освоения ООП ДО.
- 3) педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.
- 4) часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- **4.3.**Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

# 4.4.Содержательный раздел ООП ДО включает:

- 1) Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.
- 2) Социально-коммуникативное развитие
- 3) Познавательное развитие.
- 4) Речевое развитие.
- 5) Художественно-эстетическое развитие.
- 6) Физическое развитие
- 7) Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.
- 8) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 9) Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 10) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.
- 11) Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.
- 12) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- 13)Рабочая программа воспитания.

Данная часть ООП ДО должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Учреждения.

#### 4.5. Организационный раздел содержит:

- 1) Психолого-педагогические условия реализации программы
- 2) Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- 3) Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 4) Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

- 5) Кадровые условия реализации программы
- 6) Режим дня и распорядок дошкольников в детском санатории
- 7) Федеральный календарный план воспитательной работы.

# 5. Порядок разработки и утверждения ООП ДО

- **5.1**.Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается рабочей группой, в которую включаются педагоги дошкольного образования.
- **5.2**. Разработанная программа рассматривается и принимается на педагогическом совете Учреждения и утверждается с главным врачом .
- **5.3.** При соответствии основной образовательной программы дошкольного образования, установленным требованиям на титульном листе указываются реквизиты протокола педагогического совета, на котором данная программа рассматривалась, и утверждается главным врачом не позднее 3-х дневного срока после утверждения на педагогическом совете.
- **5.4.**Реализация основной образовательной программы дошкольного образования становится предметом выполнения всеми участниками образовательного процесса.

#### Заключительные положения

Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом главного врача.

Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.