Санкт – Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения
«Детский санаторий «Звездочка»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете	Заведующая педагогической частью	Главный врач
Протокол №4		
от «09» августа		
Приказ № 7-Ш	_____ Пицик Н.В.	_____ Малашкин А.Б.
от «08» августа 2023 г.	Приказ № 7-Ш	Приказ № 7-Ш
	от «08» августа 2023 г.	от «08» августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета « Окружающий мир»
для обучающихся
2 класса
(на 2023-2024 учебный год)

Санкт – Петербург
2023

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

1.Пояснительная записка.

1.1. Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной программы воспитания.

1.2. Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

1.3. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

1.4. Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:
раскрытие роли человека в природе и обществе;
освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 2 класс – 68 часов.

Место предмета в учебном плане

В СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Звездочка» на изучение **Окружающий мир** во **2 классе** отводится **58 ч** (2 ч в неделю, 29 учебные недели).

2. Содержание обучения во 2 классе.

2.1. Человек и общество.

2.1.1. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

2.1.2. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

2.1.3. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

2.1.4. Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

2.2. Человек и природа.

2.2.1. Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

2.2.2. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

2.2.3. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери,

земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

2.2.4. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

2.3. **Правила безопасной жизнедеятельности.**

2.3.1. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

2.3.2.Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

2.3.3.Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

2.3.4.Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа винформационно телекоммуникационную сеть «Интернет».

2.4. Изучение окружающего мира **во 2 классе** способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

2.4.1. **Базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

2.4.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:
различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
читать информацию, представленную в схеме, таблице;
используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.
2.4.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);
создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
описывать современные события от имени их участника.
2.4.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

2.4.5. **Совместная деятельность** способствует формированию умений:
строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3. Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования.

3.1. Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) **гражданско-патриотического воспитания:**
становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) **духовно-нравственного воспитания:**
проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) **эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) **трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) **экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) **ценности научного познания:**

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

3.2. В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования **у обучающегося будут сформированы** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

3.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

3.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:
проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:
использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

3.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

3.2.5. У обучающегося **будут сформированы** следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

3.2.6. У обучающегося **будут сформированы** следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:
осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

3.2.7. У обучающегося **будут сформированы** следующие умения **совместной деятельности:**
понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
выполнять правила совместной деятельности:
справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;
ответственно выполнять свою часть работы.

3.3.**Предметные результаты** изучения окружающего мира.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:
находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;
важных событий прошлого и настоящего родного края;
трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
соблюдать режим дня и питания;
безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Раздел «Где мы живём» (3ч)			
1	**Природа в опасности! (1 ч)**	Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Охрана природы. Заповедники и национальные парки - особо охраняемые природные территории	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; работать в команде: обсуждать, как каждый может поучаствовать в сохранении памятников природы родного края; приводить примеры заповедников и национальных парков разных стран, фиксируя результат работы в рабочей тетради; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
2	**Проектные задания: «Родной край, город (село)» (1ч)**	Подготовка к выполнению проектного задания: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проектного задания дети учатся: распределять обязанности по выполнению проектного задания; подбирать фотографии (открытки) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; собирать информацию о природных и культурных достопримечательностях, о важных событиях истории и современной жизни; оформлять рассказ в виде книги, стенда, стенгазеты; проводить презентацию своей работы; оценивать свои достижения в реализации проектного задания

3	**Проверим себя и оценим своидостижения по разделу «Где мы живём » (1 ч)**	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения
Раздел «Природа» (19 ч)			
4	**Неживая и живая природа (1 ч)**	Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию; приводить примеры объектов живой и неживой природы разных стран; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; устанавливать связи между живой и неживой природой; анализировать схему и объяснять взаимосвязь живой и неживой природы, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
5	**Явления природы (1 ч)**	Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: рассказывать о явлениях, которые могут происходить с объектами неживой природы и живыми существами; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям;

			рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; анализировать фотографии, отмечать фишками разного цвета те из них, которые относятся к разным временам года; описывать изменения в жизни растений и животных в течение года по предложенному плану или с помощью опорных слов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
6	**Что такое погода (1ч)**	Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; объяснять, зачем нужно знать, какая погода; рассказывать, как узнать о погоде; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; продолжать вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; рассказывать, для чего людям нужны прогнозы погоды; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
7	**В гости к осени (1ч)**	Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в команде: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу; рассказывать об осенних явлениях в неживой природе родного края (на основе наблюдений); рассказывать об осенних явления в живой природе родного края (на основе наблюдений); •формулировать выводы из

			изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
8	**Звёздное небо. Планеты (1 ч)**	Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Планеты	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем ; анализировать схему и определять названия планет, обращающихся вокруг Солнца; устно описывать одну из планет по предложенному плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
9	**Заглянем в кладовые Земли (1ч)**	Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком богатств земных кладовых, бережное отношение к ним	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; читать и обсуждать рассказ о детском увлечении камнями учёного А. Е. Ферсмана; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
10	**Про воздух... (1 ч)**	Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа: исследовать свойства;

		Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воз-действие созерцания неба на человека	рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схему, показывающую источники загрязнения воздуха; работать со взрослыми: находить информацию об охране чистоты воздуха в родном крае; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; работать совзрослыми: наблюдать небо в разное время суток и в разные времена года, готовить фоторассказы о красоте неба; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
11	**...И про воду (1 ч)**	Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа: изучение свойств воды; с помощью фотографий и рисунка рассказывать, где в природе встречается вода, какое значение она имеет для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схему, объяснять, отчего загрязняется вода, на что это влияет и как защитить воду от загрязнения; рассказывать о своих способах расходования воды; описывать эстетическое воздействие водных просторов на человека; работать со взрослыми: находить информацию об охране чистоты воды в родном крае; работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте воды родного края; наблюдать воду и рассказывать о ней, пользуясь освоенными средствами выразительности; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать

			свои достижения на уроке.
12	**Какие бывают растения (1 ч)**	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; устанавливать по схеме различия между группами растений, осуществлять самопроверку; работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав родного края; работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений родного края; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
13	**Какие бывают животные (1ч)**	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки, соединяя их стрелками из цветной бумаги; анализировать рисунок, объяснять части тела каких животных показаны на рисунке; различать группы животных; рассказывать об образе жизни различных животных; работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте животных родного края; приводить примеры насекомых, рыб, птиц, зверей, обитающих в разных странах; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
14	**Невидимые нити (1ч)**	Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; устанавливать взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; анализировать рассказ, перечислять невидимые нити, о которых в нём говорится; объяснять, почему дятел летом питается насекомыми, а зимой - семенами хвойных деревьев; объяснять, почему дятла называют лесным врачом; читать о жизни дятла в книге «Зелёные страницы »; работать в паре: с помощью рисунков

			определять связи в природе, рассказывать о них; объяснять, как человек может нарушить эти связи и к каким бедам это приведёт; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
15	**Дикорастущие и культурные растения (1ч)**	Дикорастущие и культурные растения, их различия. Разнообразие культурных растений	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; работать в команде: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; определять группы растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам; работать со схемой в рабочей тетради; рассказывать о сортах культурных растений; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
16	**Дикие и домашние животные (1 ч)**	Дикие и домашние животные, их сходство и различия. для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; работать в команде: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; рассказывать о породах различных домашних животных; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
17	**Комнатные растения (1 ч)**	Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять

		наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями	самопроверку; работать в паре: определять с помощью атласа- определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; изучать советы по уходу за комнатными растениями; практическая работа в команде: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с советами; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
18	**Про кошек и собак (1ч)**	Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содер-жанию домашних питомцев	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; обсуждать роль собаки в служении человеку; работать в команде: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
19	**Красная книга (1 ч)**	Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; работать в команде: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; подготовить

			с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); работать со взрослыми: узнавать, какие растения и животные внесены в Красную книгу родного края; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
20—21	Будь природе другом! Проектные задания: «Красная книга, или Возьмём под защиту» (2 ч)	Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проектного задания: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать Правила друзей природы, рисовать условные знаки к ним в рабочей тетради; работать в команде: читать начало сказочной или реальной истории; придумывать продолжение или находить его в книге «Великан на поляне»; обсуждать поведение участников ситуации, оценивать их поступки; объяснять, чему эта история может научить; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проектного задания дети учатся: распределять обязанности по выполнению проектного задания; извлекать информацию из различных источников; готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации).
22	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу**	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность

	«Природа» (1 ч)		предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
23	**Что такое экономика (1 ч)**	Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения; читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; находить в дополнительных источниках информации сведения о деньгах разных стран, готовить сообщение; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
24	**Из чего что сделано (1 ч)**	Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают вещи из шерсти. Уважение к труду людей.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать предметы по характеру материала, из которого они сделаны, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; работать в команде: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
25	**Как построить**	Представление о	Понимать учебную задачу урока и

	дом (1 ч)	технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения	стремиться её выполнить; рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе); читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
26	**Какой бывает транспорт (1 ч)**	Виды транспорта	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида); узнавать по фотографиям специальный транспорт; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
27	**Все профессии важны. Проектные задания: «Профессии» (1ч)**	Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проектного задания: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; перечислять профессии, связанные с разными отраслями экономики; рассказывать о перечисленных профессиях, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; объяснять, что связывает перечисленные профессии;

			обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; работать в команде: читать пословицы и объяснять их смысл, классифицировать пословицы; выбирать пословицы, которые важнее всего (для каждого индивидуально); работать со взрослыми: подбирать пословицы и поговорки народов своего края о труде и его плодах, о трудолюбии и лени и записывать их в рабочую тетрадь; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
28	**В гости к зиме (1ч)**	Зимние явления в неживой и живой природе	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обобщать наблюдения за зимними природными явлениями, проведённые во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; работать в команде: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; определять по рисункам деревья, осуществлять самопроверку; объяснять, почему зелёные травянистые растения не погибают зимой от морозов под снегом; определять, чьи следы изображены на рисунках, накрывать их фишками, осуществлять самопроверку и коррекцию; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
29	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» (1ч)**	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)			
30	**Строение тела человека (1 ч)**	Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; рассказывать, как устроено тело человека; работать в команде: называть и показывать части тела человека (внешнее строение); определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделиро-

			вать внутреннее строение тела человека; работать в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
31	**Если хочешь быть здоров (1 ч)**	Режим дня второклассника. Как правильно питаться. Разнообразие пищи. Правила личной гигиены. Измерение температуры тела. Уход за зубами	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать по рисункам, что пропущено в режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; обсуждать сбалансированное питание школьника; формулировать правила личной гигиены; практическая работа со взрослыми: измерять температуру тела; формулировать правила ухода за зубами; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
32	**Берегись автомобиля! (1 ч)**	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора)	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать изображения пешеходных светофоров, выбирать правильный сигнал; работать в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;изучать словарь пешехода и велосипедиста; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
33	**Домашние опасности (1 ч)**	Правила безопасного поведения в быту	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; работать в команде: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать (расшифровывать) правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;

			формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
34	**Правила безопасного поведения в школе (1ч)**	Безопасный маршрут от дома до школы. Правила безопасного поведения на занятиях, переменах, в столовой, на территории школы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: на основе рисунка учебника прокладывать безопасный маршрут от дома до школы, обозначать его стрелками из цветной бумаги, объяснять своё решение; обсуждать, как сделать маршрут до школы наиболее безопасным; рассматривать на рисунке оборудование для проведения опытов; определять, какие из предметов могут представлять опасность и какую и как нужно с ними обращаться; объяснять, зачем нужно соблюдать правила безопасности в школе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
35	**Пожар! (1 ч)**	Правила пожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, легковоспламеняющиеся вещества, открытый огонь);запоминать правила предупреждения пожара; работать в паре: рассказывать о назначении предметов пожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
36	**На воде и в лесу. (1 ч)**	Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запоминать правила поведения во время купания; работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы,

			обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
37	**Опасные незнакомцы (1 ч)**	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Лена потерялась», «Мобильник разрядился» и ана-логичных	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; моделировать вызов полиции по телефону 102, а также по единому номеру телефона экстренной помощи 112; работать в команде: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Лена потерялась», «Мобильник разрядился» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
38	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» (1ч)**	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
Раздел «Общение» (6 ч)			
39	**Наша дружная**	Знакомство с целями и	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их

	семья (1 ч)	задачами раздела и урока. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Семейные ценности. Семейные традиции	выполнить; рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о взаимоотношениях в семье, семейных ценностях, общих занятиях; накрывать фишками фотографии, где показано то, что бывает в семье учащегося; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; работать со взрослыми: определять традиции, которые есть в семье и когда они появились; обсуждать, чем традиции обогащают совместную жизнь и какой вклад вносят старшие поколения в поддержание этих традиций; рассказывать о своем вкладе в сохранение добрых семейных традиций; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
40	**В школе (1 ч)**	Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; работать в паре: определять по рисункам с помощью фишек хорошие и плохие поступки ребят в школе, объяснять свой выбор; формулировать правила поведения в школе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
41	**Ты и твои друзья (1 ч)**	Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов (на примере пословиц и поговорок). Культура поведения в гостях. Безопасность при общении в Интернете	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать слова приветствия; обсуждать проблему подарка и пожелания в день рождения друга; обсуждать игры и игрушки, в которые можно играть на празднике; изучать правила безопасности при общении в Интернете; работать в команде: обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц о дружбе; работать со взрослыми: подбирать пословицы и поговорки народов своего края о дружбе и взаи-мопомощи, добре и справедливости;

			• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
42	**Мы — пассажиры (1 ч)**	Правила безопасного поведения в общественном транспорте	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: классифицировать ситуации; обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника; с помощью дополнительных источников информации знакомиться с вежливыми словами, которые используются в разных странах; изучать правила безопасного поведения пассажира общественного транспорта; работать в паре: рассматривать и запоминать знаки безопасности на общественном транспорте; обсуждать, в каких случаях необходимо пользоваться кнопкой вызова водителя; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
43	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» (1 ч)**	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
Раздел «Путешествия» (19 ч)			
44	**Посмотри вокруг (1ч)**	Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта;

			работа в команде: находить на глобусе океаны, материки, нашу страну, осуществлять самопроверку; придумывать маршрут кругосветного путешествия, определять возможный транспорт для этого путешествия; устно описывать своё воображаемое путешествие; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
45-46	**Ориентирование на местности (2 ч)**	Что такое ориентирование на мест-ности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам, навигатору. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, местным природным признакам, навигатору; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
47	**Формы земной поверхности (1ч)**	Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; описывать красоту гор (на основе текста, фотографий, личных впечатлений); работать со взрослыми: составлять рассказ (фоторассказ) на тему «Красота гор»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

48	**Водные богатства (1 ч)**	Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать водные объекты естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям, личным впечатлениям); работать со взрослыми: составлять рассказ (фоторассказ) на тему «Красота моря»;формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
49	**В гости к весне (1ч)**	Весенние явления в неживой и живой природе	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; работать в команде: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; рассказывать о весенних явлениях в неживой природе на основе собственных наблюдений; находить в книге «Зелёные страницы» рассказ об одном из растений, изображённых на рисунке в учебнике; рассказывать о весенних явлениях в живой природе на основе собственных наблюдений; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
50	**Россия на карте (1ч)**	Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать изображение России на глобусе и карте; работать в паре: соотносить

		настенной карте	пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); работать в паре: показывать на карте государственную границу и крупные города России, свой регион и его главный город; учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
51	**Путешествие по Москве (1 ч)**	Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопри-мечательности столицы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы; работать в паре: соотносить фотографии досто-примечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; читать рассказ о парке «Зарядье», по образцу готовить свой рассказ о любой другой достопримечательности столицы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
52	**Московский Кремль и Красная площадь (1 ч)**	Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; работать в паре: находить на

		Основные достопри-мечательности столицы	рисунке в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них; находить в дополнительной литературе, Интернете информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану; устно описывать поэтому же плану одну из достопримечательностей родного края или экспонат краеведческого музея; читать текст учебника, находить в нём сведения об истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
53	**Город на Неве (1ч)**	Санкт-Петербург — Северная столица России. Герб и план города. Памятники Санкт-Петербурга	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города; работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; читать рассказы о Петропавловской крепости и празднике «Алые паруса», по образцам готовить рассказ о любой другой достопримечательности Санкт-Петербурга или интересном событии в жизни города;

			формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
54	**Земля на карте (1ч)**	Карта мира. Океаны и материки, их изображение на карте мира	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
55	**Путешествие по материкам и частям света (1 ч)**	Материки и части света. Особенности природы и жизни людей на разных материках	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в команде: знакомиться с материками и частями света с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом; предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников; определять, о каком материке не рассказано в учебнике; рассказывать о нём известные данные; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
56	**Страны мира (1ч)**	Физическая и политическая карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить и показывать на политической карте мира территорию России; работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте мира, обозначать эти страны

			соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
57	**Впереди лето (1ч)**	Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку; читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне»; определять на рисунке учебника названия насекомых с помощью атласа-определителя; работать со взрослыми: выполнить предложенные задания по выбору; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
58	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» (1ч)**	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами