

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

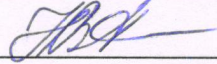
Протокол №4

От «06»августа

Приказ № 19-ш
от «05» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующая
педагогической частью



Н.В. Пицик

Приказ № 19-ш
от «05» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Главный врач



А.Б. Малашкин
Приказ № 19-ш
от «05» августа 2024г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САНАТОРИЙ «ЗВЕЗДОЧКА»

Оглавление		Стр.
I	Целевой раздел	6-26
1.	Пояснительная записка	6-8
2.	Планируемые результаты	9--19
3.	Педагогическая диагностика	19- 24
4.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	25-26
II	Содержательный раздел	27-183
5.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	27
6.	6.Социально-коммуникативное развитие.	27-43
6.1.	От 4 лет до 5 лет.	27-32
6.2.	От 5 лет до 6 лет.	33-37
6.3.	От 6 лет до 7 лет.	38-43
6.4.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	43
7.	Познавательное развитие	44-51
7.1.	От 4 лет до 5 лет.	44-46
7.2.	От 5 лет до 6 лет.	46-48
7.3.	От 6 лет до 7 лет.	49-51
7.4.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	51
8.	Речевое развитие.	52-62
8.1.	От 4 лет до 5 лет.	52-55
8.2.	От 5 лет до 6 лет.	56-59
8.3.	От 6 лет до 7 лет.	60-62
8.4.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	62
9.	Художественно-эстетическое развитие.	63-93
9.1.	От 4 лет до 5 лет	63-71
9.2.	От 5 лет до 6 лет	72-81
9.3.	От 6 лет до 7 лет	82-93
9.4.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	93
10.	Физическое развитие.	94-110
10.1	От 4 лет до 5 лет	94-97
10.2.	От 5 лет до 6 лет	97-103
10.3.	От 6 лет до 7 лет	104-110
10.4.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	110
11.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	111-114
12	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	115-122
13.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	122-126
14.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	126-132
15.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	133-135
16.	Рабочая программа воспитания	136-169
17	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	170-183
	III Организационный раздел	184-
18	Психолого-педагогические условия реализации программы	184-185
19	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	186-188
20	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	189-192
21	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	193-207

21.1.	Примерный перечень художественной литературы	193-198
21.1.1.	От 4 до 5 лет.	193-194
21.1.2.	От 5 до 6 лет.	195-196
21.1.3.	От 6 до 7 лет.	197-198
21.2.	Примерный перечень музыкальных произведений.	199-202
21.2.1.	От 4 лет до 5 лет.	199
21.2.2.	От 5 лет до 6 лет	200
21.2.3.	От 6 лет до 7 лет.	201-202
21.3.	Примерный перечень произведений изобразительного искусства.	203
21.3.1.	От 4 до 5 лет.	203
21.3.2.	От 5 до 6 лет.	203
21.3.3.	От 6 до 7 лет.	203
21.4	Примерный перечень анимационных произведений	204-207
21.4.1.	Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).	204-205
21.4.2.	Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	206
21.4.3.	Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)	207
22.	Кадровые условия реализации Федеральной программы.	208
23	Режим дня и распорядок дошкольников в детском санатории.	209
24	Федеральный календарный план воспитательной работы.	226
25.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	227-236
26	26.Дополнительный раздел. Текст краткой презентации программы	236-238
27	Приложение к программе	238-247
27.1.	Учебный план	238-241
27.2.	Календарный учебный график	243-247

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому именно в дошкольном возрасте закладывается - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана настоящая основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Звездочка» (далее – ДС) самостоятельно разрабатывает и утверждает основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта и Федеральной программы.

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих **функций** дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание ДО.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребёнка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребёнка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребёнка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребёнка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребёнка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

І.Целевой раздел

1.Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020года №373;
- Санитарными правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020№ 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СП 1.2.3685-21);
- Уставом СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Звездочка».

Общие сведения об структурном образовательном подразделении ДС. Полное наименование Учреждения, осуществляющего образовательную деятельность: Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детский санаторий «Звездочка»

Юридический адрес: 197720, Санкт-Петербург, пос. Ушково, Приморское шоссе,605.

В ДС функционирует 3 дошкольные группы

Все группы - общеразвивающей направленности.

Все группы однородны по возрастному составу детей

Средняя группа для детей от 4 до 5 лет (общеразвивающей направленности) - 3 группа;

Старшая группа для детей от 5 до 6 лет (общеразвивающей направленности) - 4 группа;

Подготовительная группа для детей от 6 до 7 лет (общеразвивающей направленности)- 2 группа.

Дети находятся в ДС круглосуточно

Телефон: тел.8(812) 573-93-82

Е-mai: sanstar@zdrav.spb.ru

адрес сайта ОП: dsanzv.ru

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной предметно-развивающей среды. Для этого в Учреждении функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса: - художественно-эстетическое развитие (музыкальный зал), физическое развитие (физкультурный зал, спортивная площадка).

Адаптационный период – у дошкольников, это первая неделя после заезда.

1.1. Цель реализации программы дошкольного образования.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования направлена:

- на **развитие личности** детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- на **создание условий развития ребенка**, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на **создание развивающей образовательной среды.**

1.2. Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе **духовно-нравственных ценностей** российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, **жизнь, достоинство, права и свободы человека**, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.3. Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- ❖ обеспечение **единых** для Российской Федерации **содержания ДО** и **планируемых результатов** освоения образовательной программы ДО;
- ❖ **приобщение детей** (в соответствии с возрастными особенностями) к **базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;** создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- ❖ построение (структурирование) **содержания образовательной деятельности** на основе **учёта возрастных и индивидуальных особенностей** развития;
- ❖ создание условий для **равного доступа к образованию** для всех детей дошкольного возраста с учётом **разнообразия образовательных потребностей** и индивидуальных возможностей;
- ❖ **охрана и укрепление физического и психического здоровья детей**, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ обеспечение **развития физических, личностных, нравственных качеств** и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ❖ **обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи** и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ❖ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, **необходимого и достаточного** для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

- ❖ полноценное проживание ребёнком **всех этапов детства** (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ построение **образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка**, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ❖ содействие и **сотрудничество детей и родителей** (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- ❖ признание ребёнка **полноценным участником** (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ **поддержка инициативы детей** в различных видах деятельности;
- ❖ **сотрудничество ДС с семьей**;
- ❖ приобщение детей к **социокультурным нормам**, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование **познавательных интересов** и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ❖ **возрастная адекватность** дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ учёт **этнокультурной ситуации** развития детей.

2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают **неправомерными требования** от ребёнка дошкольного возраста конкретных **образовательных достижений**. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой **возрастные характеристики** возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к четырем годам», «к пяти годам» и так далее имеют **условный характер**, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

2.1. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

2.1.1.К четырем годам:

- ❖ ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным **физическим упражнениям**, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ❖ ребёнок проявляет элементы **самостоятельности** в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ❖ ребёнок демонстрирует **координацию движений** при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения, в общем для всех темпе;
- ❖ ребёнок владеет **культурно-гигиеническими навыками**: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ❖ ребёнок проявляет **доверие к миру**, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ❖ ребёнок откликается **эмоционально** на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых;
- ❖ **дружелюбно** настроен в отношении других детей;
- ❖ ребёнок владеет **элементарными нормами и правилами поведения**, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ❖ ребёнок демонстрирует **интерес к сверстникам** в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ❖ ребёнок проявляет **интерес к правилам безопасного поведения**; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ❖ ребёнок охотно **включается в совместную деятельность** со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ❖ ребёнок **произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки**, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
 - ❖ ребёнок **понимает содержание литературных произведений** и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
 - ❖ ребёнок демонстрирует умения **вступать в речевое общение** со знакомыми взрослыми:
 - понимает обращенную к нему речь**, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
 - ❖ ребёнок совместно со взрослым **пересказывает знакомые сказки**, короткие стихи;

- ❖ ребёнок **демонстрирует познавательную активность** в деятельности, проявляет **эмоции удивления** в процессе познания, **отражает** в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ❖ ребёнок проявляет **потребность в познавательном общении** с взрослыми;
- ❖ **демонстрирует стремление** к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами:
- **проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве** предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ❖ ребёнок проявляет **интерес к миру**, к себе и окружающим людям;
- ❖ ребёнок **знает об объектах ближайшего окружения:**
- **о родном населенном пункте**, его названии, достопримечательностях и традициях
- ❖ ребёнок имеет **представление о разнообразных объектах живой и неживой природы** ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ❖ ребёнок способен **создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию** с использованием нескольких цветов, **создавать несложные формы из глины и теста**, видоизменять их и украшать; **использовать простые строительные детали** для создания постройки с последующим её анализом;
- ❖ ребёнок **с интересом вслушивается в музыку**, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ❖ ребёнок активно **взаимодействует со сверстниками в игре**, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ❖ ребёнок **в дидактических играх действует в рамках правил**, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

2.1.2. К пяти годам

- ❖ ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям **с физкультурными пособиями**, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ❖ ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ❖ ребёнок **стремится узнать о правилах здорового образа жизни**, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ❖ ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов **личной гигиены, их правильной организации**;
- ❖ ребёнок выполняет **самостоятельно правила общения со взрослым**, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному интеллектуальному общению со взрослыми:
-**задает много вопросов поискового характера**, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога **проявляет сочувствие**;
- ❖ ребёнок **без напоминания взрослого здоровается и прощается**, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ❖ ребёнок **демонстрирует стремление к общению со сверстниками**, по предложению педагога может **договориться с детьми**, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ❖ ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ❖ ребёнок **самостоятелен в самообслуживании**;
- ❖ ребёнок проявляет **познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике**; отражает эти представления в играх;
- ❖ ребёнок **стремится к выполнению трудовых обязанностей**, охотно включается в совместный труд с взрослыми или сверстниками;
- ❖ ребёнок **инициативен в разговоре**, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ❖ ребёнок **большинство звуков произносит правильно**, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ❖ ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого **составляет описательные рассказы и загадки**;

- ❖ ребёнок проявляет словотворчество, **интерес к языку**, с интересом **слушает литературные тексты, воспроизводит текст**;
- ❖ ребёнок способен **рассказать о предмете**, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ❖ ребёнок **проявляет стремление** к общению со сверстниками в процессе **познавательной деятельности**, осуществляет обмен информацией;
- ❖ охотно **сотрудничает с взрослыми** не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной;
- ❖ отличается **высокой активностью и любознательностью**;
- ❖ ребёнок активно познает и **называет свойства и качества предметов**, особенности объектов природы, обследовательские действия;
- ❖ **объединяет предметы и объекты** в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ❖ ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность **экспериментирования**, использует **исследовательские действия**, предпринимает попытки сделать **логические выводы**;
- ❖ ребёнок с удовольствием **рассказывает о себе, своих желаниях**, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ❖ ребёнок **имеет представление** о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ❖ ребёнок **владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти**, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ❖ ребёнок **проявляет интерес к различным видам искусства**, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ❖ ребёнок **проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности**, используя выразительные и изобразительные средства;
- ❖ ребёнок **использует накопленный художественно-творческий опыт** в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ❖ ребёнок **создает изображения и постройки в соответствии с темой**, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ❖ ребёнок **называет роль до начала игры**, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ❖ ребёнок **принимает игровую задачу** в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

2.1.3. К шести годам

- ❖ ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, **проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям**, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ❖ ребёнок **проявляет осознанность во время занятий физической культурой**, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ❖ ребёнок **проявляет доступный возрасту самоконтроль**, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ❖ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ❖ ребёнок **владеет основными способами укрепления здоровья** (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ❖ ребёнок **настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с взрослыми и сверстниками**, проявляет сдержанность
- ❖ по отношению к незнакомым людям, при общении с взрослыми и сверстниками **ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры** поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ❖ ребёнок **способен различать разные эмоциональные состояния взрослых** и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ❖ ребёнок **проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда** и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ❖ ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ❖ ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ❖ ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе **придумывания загадок, сказок, рассказов**, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ❖ ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, **фантазирует, предлагает пути решения проблем**, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ❖ ребёнок **использует математические знания**, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ❖ ребёнок **знает о цифровых средствах познания окружающей действительности**, использует некоторые из них, придерживаясь, правил безопасного обращения с ними;
- ❖ ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ❖ ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ❖ ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ❖ ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ❖ ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ❖ ребёнок **согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности**, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ❖ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

2.2. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- ❖ у ребёнка **сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества**;
- ❖ ребёнок **владеет основными движениями и элементами спортивных игр**, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ❖ ребёнок **соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены**;
- ❖ ребёнок **результативно выполняет физические упражнения** (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ❖ ребёнок **проявляет элементы творчества в двигательной деятельности**;
- ❖ ребёнок **проявляет нравственно-волевые качества**, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ❖ ребёнок **проявляет духовно-нравственные качества** и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ❖ ребёнок **имеет начальные представления о правилах безопасного поведения** в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ❖ ребёнок **владеет навыками личной гигиены**, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ❖ ребёнок **соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения** в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ❖ ребёнок **владеет средствами общения и способами взаимодействия** со взрослыми и сверстниками;
- ❖ **способен понимать и учитывать интересы и чувства других**; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ❖ ребёнок **способен понимать свои переживания и причины их возникновения**, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ❖ ребёнок **проявляет положительное отношение к миру**, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ❖ у ребёнка **выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью**;
- ❖ ребёнок **способен откликаться на эмоции близких людей**, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ❖ ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и **соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии**;
- ❖ ребёнок **способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи**;
- ❖ **применять накопленный опыт** для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ❖ ребёнок **владеет речью как средством коммуникации**, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ❖ ребёнок **знает и осмысленно воспринимает литературные произведения** различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ❖ ребёнок **обладает начальными знаниями о природном и социальном мире**, в котором он живет: элементарными представлениями из области

естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях;

- ❖ **об обществе, его национально-культурных ценностях;**
- ❖ **государстве и принадлежности к нему;**
- ❖ **ребёнок проявляет любознательность**, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;
- ❖ **интересуется субъективно новым и неизвестным** в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ❖ **склонен наблюдать, экспериментировать;**
- ❖ **строить смысловую картину окружающей реальности**, использует основные культурные способы деятельности;
- ❖ **ребёнок имеет представление о жизни людей в России**, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ❖ **ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях** знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ❖ **ребёнок имеет разнообразные познавательные умения:**
 - **определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений;**
 - **сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства** и другое;
- ❖ **ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты**, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ❖ **ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства**, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ❖ **ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа** в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ❖ **ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;**
- ❖ **использует различные технические приемы** в свободной художественной деятельности;
- ❖ **ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ,** тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ❖ **ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства** для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ❖ **ребёнок владеет разными формами и видами игры,** различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ❖ **ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами,** к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ❖ **ребёнок способен планировать свои действия,** направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

3.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение **деятельностных умений ребёнка,** его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

3.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы, может **проводиться оценка** индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом **в рамках педагогической диагностики.** Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДС.

3.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими **требованиями ФГОС ДО:**

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как **целевые ориентиры ДО** и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики **возможных достижений ребёнка** на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и **не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей** и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой **определяется эффективность педагогических действий** и осуществляется их дальнейшее планирование.

3.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих **образовательных задач:**

- 1) **индивидуализации образования** (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) **оптимизации** работы с группой детей.

3.5. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДС. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

3.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

3.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

3.8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

3.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Система оценки качества образовательной деятельности в ОП

№ п/п	Направления	Цель	Участники	Показатели	Периодичность	Область применения результатов мониторинга
Внутренний мониторинг						
1.	Оценка результативности реализации Программы (достижение планируемых результатов)	Оценить результаты профессиональной деятельности по реализации программы, выявить промахи, неудачи в образовательной работе, отметить достижения, осознать причины неудач и определить пути совершенствования качества образования в ОП	педагогическое работники; родители;	Степень достижения планируемых результатов (на основе ФГОС ДО). Удовлетворенность образовательным процессом, условиями и результатом родителей и детей.	2 раза в год (октябрь, май)	Корректировка задач
2	Оценка образовательных условий:					
2.1.	Мониторинг финансовых условий	Учет поступающих из разных источников и расходуемых для деятельности ОП финансовых средств	Экономист, заведующая пед. частью	Инвестиционная привлекательность ОП. Сбережение ресурсов (экономия средств при эксплуатации здания и оборудования, сохранность имущества). Необходимые средства для функционирования и развития. Общая сумма финансирования за истекший год	В течение года постоянно, в конце года подводится итог	Корректировка плана финансово-хозяйственной деятельности
2.2.	Мониторинг материально-технических условий	Оценка соответствия созданных в детском санатории материально-технических условий заданным нормативам и требованиям, выявление нужд для обеспечения образовательного процесса необходимым оборудованием, инвентарем и материалами	зам/главного врача по АХЧ, зав. пед. частью	Соответствие здания и помещений нормативным требованиям (техническим характеристикам); Рациональное использование помещений при организации образовательного процесса; Оснащенность групп и кабинетов детского санатория оборудованием с высоким образовательным ресурсом (оборудование для ИКТ)	Постоянно 1 раз в год	Корректировка плана финансово-хозяйственной деятельности

2.3.	Мониторинг кадровых условий	Сбор информации о потенциале кадрового состава	Зав.пед.частью	Укомплектованность штатов; Уровень квалификации сотрудников; профессиональная активность и профессиональный рост сотрудников (участие в инновационной деятельности, профессиональных творческих конкурсах, пополнение педагогического опыта авторскими разработками)	Постоянно	Корректировка плана работы с кадрами
2.4.	Мониторинг развивающей предметно – пространственной среды	Оценка развивающего потенциала предметной среды в группах и других помещениях, а также территории детского санатория	Заведующая пед.частью педагогические работники	Соответствие характеристик среды требованиям ФГОС ДО; Функциональность среды (нет ничего в среде, что не используется в образовательном процессе, «рабочая» среда); Соответствие игровых материалов и пособий реализуемой программе. Включенность детей в организацию и оформление среды группы, детского санатория (оформление игровых уголков, рисунки, поделки и прочее).	2 раза в год Постоянно	
2.5.	Мониторинг психолого-педагогических условий	Оценка атмосферы ОП, профессиональной компетентности его сотрудников при решении образовательных задач.	Администрация, педагоги; родители	Атмосфера доброжелательности, открытости, взаимодействия и сотворчества; Множество возможностей выбора для субъектов образовательного процесса; Событийность, нашедшая отражение в творческих продуктах детской и взрослой деятельности; Благополучное эмоциональное состояние ребенка.	Постоянно	Корректировка задач, планирования
3.	Оценка освоения детьми содержания образовательной программы	Оценить динамику освоения детьми ООП ДО ОП по всем образовательным областям. (Полученные результаты позволят оценить качество образовательной программы, эффективность используемых педагогами методов, форм и средств обучения и воспитания дошкольников, выделить достижения и проблемы у каждого ребенка и группы детей в целом)	Воспитатели	Динамика освоения программных представлений; Динамика освоения программных умений; Динамика проявления интереса к совместной и самостоятельной деятельности	В течение года по темам КТП	Корректировка условий, форм и средств обучения и воспитания.

Диагностический инструментарий освоения ОП ДО ОП

Возраст	Образовательная область/Форма представления результатов	Методики, методы психолого-педагогической диагностики	Периодичность	Ответственный
3-7 лет	Физическое развитие	"Образовательная область "Физическое развитие".	Раз в смену	медсестра воспитатель инструктор по ФК
	Социально-коммуникативное развитие	«Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие".	Раз в смену	воспитатель
	Представление результатов: педсовет, рабочее совещание			
	Познавательное и речевое развитие	«Образовательная область "Познавательное развитие". »	Раз в смену	воспитатель
	Представление результатов: педсовет, рабочее совещание			
	Художественно-эстетическое развитие	-Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" «Музыкальное развитие »	Раз в смену	воспитатель музыкальный руководитель
Представление результатов: педсовет, рабочее совещание; Выставки продуктов деятельности детей Праздники, концерты, спектакли				

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

4.1. Пояснительная записка

Целевой раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений ОП (педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями) представлен парциальными программами и технологиями, что обеспечивает вариативность и разнообразие содержание программы с учётом:

- специфики социокультурных, национальных, климатических условий в которых осуществляется образовательная деятельность;
- парциальных образовательных программ и форм работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившихся традиций СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Звездочка» (далее-детский санаторий).

Цель комплексирования программ и технологий - выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.

4.2. Цели и задачи

Цель: Учёт образовательных потребностей родителей (законных представителей), педагогических работников и интересов воспитанников.

Задачи:

- Реализация содержания образовательной деятельности в единый процесс.
- Укрепление здоровья детей; воспитание потребности в ЗОЖ, развитие физических качеств в соответствии с возможностями и состоянием здоровья.
- Осуществление деятельного подхода к воспитанию, образованию, развитию ребенка средствами игровой деятельности.
- Взаимодействие с семьями и социальными партнерами с целью всестороннего и полноценного развития воспитанников.

Часть, программы, выбранная участниками образовательных отношений, не накладывает ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приемов. Важно учитывать опыт детей, и использовать принципы и подходы адекватно возрастным особенностям с целью развития личности ребенка.

Дополнительная часть ограничено интегрируется в целостный педагогический процесс.

Дополнительная часть программы учитывает образовательную среду Санкт-Петербурга. В части программы, сформированной участниками образовательных отношений, учтены сезонно - климатические условия Северо-западного региона.

Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, включает следующие парциальные программы и технологии: (краткая аннотация):

- Примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом».
- Региональный компонент реализуется через знакомство детей с достопримечательностями и природой Санкт-Петербурга, знаменитыми людьми, приобщение обучающихся к быту, традициям и культуре родного города. Реализуется для обучающихся от 5 лет. («Детство с родным городом» (<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf>), (стр. 262). Печатное издание: «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева ООО изд. «Детство-пресс» 2014 г., стр.231.) «Математика – это интересно» предназначена для познавательного развития воспитанников с 4 до 7 лет. Содержит игровые ситуации для воспитанников и диагностику математического развития ребенка дошкольного возраста. (Парциальная программа З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина «Детство-пресс» 2014 г.)

Наряду с парциальными программами педагоги детского санатория включили в ОП ДО технологии, адаптированные в практической работе:

- комплексный подход к формированию игрового опыта воспитанников - это система образовательных мероприятий, отражающая практический опыт работы детского санатория. Данная технология направлена на развитие творческих игр воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы для воспитанников отражает практический опыт работы детского санатория по физическому развитию воспитанников и направлена на формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни.

Цель комплексирования программ и новых технологий – выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.

4.3. Принципы и подходы

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений опирается на принципы, раскрытые в обязательной части программы.

4.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений программы, направлены на социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (см. целевые ориентиры).

4.5. Педагогическая диагностика

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются мало формализованные методы для организации педагогических наблюдений, направленных на оценку эффективности педагогических действий и дальнейшее их планирование.

В свободной форме воспитатель фиксирует наблюдения за играми воспитанников: основное содержание игры, ролевое поведение, игровые действия, использование атрибутов и предметов-заместителей, использование ролевой речи, выполнение правил и др.

Часть, программы, выбранная участниками образовательных отношений, не накладывает ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приемов.

Важно учитывать опыт детей, использовать принципы и подходы (вышеперечисленные в разделе 1, п. 3) адекватно возрастным особенностям, с целью развития личности ребенка.

4.6. Значимые характеристики

Детский санаторий является частью образовательной системы города Санкт-Петербурга. В своей деятельности учреждение руководствуется Уставом детского санатория. Группы общеразвивающей направленности формируются по возрасту воспитанников:

Таблица 3

Состав	Направления	Средняя наполняемость детей в смену
Группы для детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет	общеразвивающие	25

II. Содержательный раздел

5. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

5.1. В содержательном разделе определяются **содержательные линии образовательной деятельности**, реализуемые Учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

5.2. В каждой образовательной области **сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности**, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от четырех до семи лет. Представлены **задачи воспитания**, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

6. Социально-коммуникативное развитие.

6.1. От 4 лет до 5 лет.

6.1.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать **положительную самооценку**, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать **эмоциональную отзывчивость** к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать **позитивное** отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать **доброжелательное отношение** ко взрослым и детям;
- воспитывать **культуру общения** со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к **совместным играм**, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать

- **уважительное отношение к Родине**, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны **в области спорта, науки, искусства** и других областях;
- развивать интерес детей к основным **достопримечательностям населенного пункта**, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных **профессиях взрослых** на основе ознакомления с конкретными **видами труда**;
- воспитывать **уважение и благодарность взрослым за их труд**, заботу о детях;
- **вовлекать** в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДС и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных **источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми**;
- знакомить детей с простейшими способами **безопасного поведения** в опасных ситуациях;
- формировать представления о **правилах безопасного дорожного движения** в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о **правилах безопасного использования электронных гаджетов**, в том числе **мобильных устройств**, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

6.1.2.Содержание образовательной деятельности.

1) в сфере социальных отношений.

Педагог **обогащает представления** детей об их развитии, проговаривает и **фиксирует внимание** на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует **положительную самооценку**, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог **способствует распознаванию и пониманию** детьми **эмоциональных состояний**, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих.

При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог **развивает позитивное отношение** и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения.

Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.

Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) в сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед).

Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог **поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых**, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную

с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог **расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых**, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).

Педагог **рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома**: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог **создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы**, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания **обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам**: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное.

В процессе самообслуживания педагог **напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе** для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) в области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

6.2. От 5 лет до 6 лет.

6.2.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о **формах поведения и действиях** в различных **ситуациях в семье и ДОО**;
- содействовать **пониманию** детьми **собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний**, овладению способами **эмпатийного поведения** в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать **интерес** детей к отношениям и **событиям в коллективе, согласованию действий между собой** и заинтересованности в общем результате **совместной деятельности**;
- обеспечивать умение детей **вырабатывать и принимать правила взаимодействия** в группе, **понимание** детьми **последствий** несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о **правилах поведения в общественных местах**; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать **уважительное отношение к Родине**, к людям разных **национальностей**, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о **профессиях и трудовых процессах**; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными **экономическими знаниями**, формировать первоначальные представления о **финансовой грамотности**;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах **опасности в быту, на улице, в природе**, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах **безопасного поведения**; о правилах безопасности **дорожного движения** в качестве **пешехода** и пассажира транспортного средства;
- формировать **осмотрительное отношение** к потенциально опасным для человека **ситуациям**;
- знакомить с **основными правилами пользования сети Интернет**, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

6.2.2. Содержание образовательной деятельности.

1) в сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность **рассказать о себе**, выразить собственные потребности и желания, воспитывает **самоуважение** и уверенность в себе, подчеркивает **достижения ребёнка**. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными **эмоциями и чувствами**, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультимедиа. Учит детей **понимать свои и чужие эмоциональные состояния**, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления **о семье, семейных и родственных отношениях**: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются **родственные связи** (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье **забота, любовь, уважение** друг к другу. Рассматривает проявления **семейных традиций** и отношения к **пожилым** членам семьи. Обогащает представления детей **о заботе** и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть **членом детского коллектива**: иметь **ближайшее окружение** и предпочтения в общении;

-стремиться к деловому сотрудничеству;

-в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношения.

Поддерживает **предотвращение** и **самостоятельное** преодоление **конфликтных ситуаций**, уступки друг другу, уточнения **причин несогласия**. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми **поощряет** обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления **о правилах поведения в общественных местах**; об **обязанностях в группе**. **Обогащает** словарь детей **вежливыми словами** (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает **позитивное отношение к ДС**: поддерживает желание детей **соблюдать порядок и чистоту в группе**, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает **бережное отношение** к пространству и оборудованию ДС. Включает детей **в подготовку итоговых мероприятий** в конце смены. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог **воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России**. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог **обогащает представления детей о малой родине**: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) в сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о **труде взрослых**, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда.

Создает **образовательные ситуации** по ознакомлению детей с **конкретными профессиями взрослых**, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с **экономическими знаниями**, рассказывает о **назначении рекламы** для распространения информации о товаре, формирует представление о **финансовой грамотности человека**, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует **проблемные и игровые ситуации** для детей, развивает умения планировать расходы на

покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах **самообслуживания в группе** (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно - бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) в области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей **о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми**, в том числе в сети **Интернет**. Обсуждает с детьми содержание **детских книг**, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей **к рассуждениям**, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми **алгоритм безопасного поведения**.

Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог **создает условия для самостоятельной деятельности детей**, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог **обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет**, цифровыми ресурсами.

6.3.От 6 лет до 7 лет.

6.3.1.В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную **самооценку ребёнка**, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов **взаимодействия с взрослыми и сверстниками**; развитие начал **социально-значимой активности**;
- обогащать **эмоциональный опыт ребёнка**, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и **эмоции окружающих**, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и **ценностные ориентации**;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к **труду взрослых**;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

- формировать элементы **финансовой грамотности**, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи с взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

6.3.2. Содержание образовательной деятельности.

1) в сфере социальных отношений.

Педагог **обеспечивает** детям **возможность осознания и признания собственных ошибок**, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог **знакомит** детей с **изменением позиции человека с возрастом** (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей **об общеобразовательной организации**, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог **развивает** умение детей **распознавать собственные эмоции** и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог **развивает умение сотрудничать со сверстниками:** побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе:

-поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности;

-подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело;

-способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам;

-помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность.

Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДС, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог **воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России.** Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при

поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) в сфере трудового воспитания.

Педагог **расширяет и углубляет представления о труде взрослых** путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог **создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями** в процессе производства и

потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.

В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог **формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления:** воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) в области формирования безопасного поведения.

Педагог **осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка** (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог **инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения**, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об **элементарных правилах оказания первой медицинской помощи** при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. **Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.**

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

6.4. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

7.Познавательное развитие.

7.1.От 4 лет до 5 лет.

7.1.1.В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения **поисковых задач** в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать **элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;**
- 4) расширять представления **о себе и своих возможностях в познавательной деятельности** с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей **о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;**
- б) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их **особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;**
- 7) обучать **сравнению и группировке объектов живой природы** на основе признаков, знакомить с **объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека** в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

7.1.2.Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение **различать и называть уже известные цвета** (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый);
- знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);
- развивает способность различать и называть **форму окружающих предметов**, используя сенсорные эталоны **геометрические фигуры** (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник);
- находить **отличия и сходства между предметами** по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; **описывать** предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

- педагог **формирует** у детей **умения считать** в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), **пересчитывать предметы** и отсчитывать их по образцу и названному числу;
- способствует пониманию **независимости числа** от формы, величины и пространственного расположения предметов;
- помогает освоить **порядковый счет** в пределах пяти, познанию **пространственных и временных отношений** (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для **решения поставленных поисковых задач** (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними;

подводит к пониманию того, что **сходные по назначению предметы могут быть разной формы**, сделаны из разных материалов;

дает почувствовать и ощутить, что **предметы имеют разный вес, объем**;

демонстрирует и разъясняет детям **способы взвешивания, сравнения предметов между собой**, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку **существующие в окружающем мире простые закономерности** и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно.

Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог **продолжает расширять представления детей о членах семьи**, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.

Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности;

знакомит **со спецификой зданий** и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с **многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира**, изменениями в их жизни в разные сезоны года.

Демонстрирует процесс **сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков** (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое).

Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог **формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных**: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

7.2. От 5 лет до 6 лет.

7.2.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) **развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира** в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) **формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира**, способах их безопасного использования;

3) **развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира**: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное);

совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) **развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения** в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять

позитивный опыт в самостоятельной и совместной с взрослым и сверстниками деятельности;

5) **расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;**

6) **продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;**

7) **продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.**

7.2.2.Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог **закрепляет умения детей различать и называть все цвета** спектра и ароматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки;

расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части;

выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.

Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми **умений выделять сходство и отличие между группами предметов**, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.

Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог **демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности**, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.

В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года;

совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

7.3. От 6 лет до 7 лет.

7.3.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) **расширять самостоятельность**, поощрять творчество детей в познавательно исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) **развивать умения детей включаться в коллективное исследование**, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) **обогащать пространственные и временные представления**, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) **развивать умения детей применять некоторые цифровые средства** для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) **закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия** со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) **расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества**, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) **формировать представления детей о многообразии стран и народов мира**;
- 8) **расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира** в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) **расширять и углублять представления детей о неживой природе** и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

7.3.2.Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог **совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами**, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.

В ходе специально организованной деятельности **осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов** спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог **поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору** способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности.

Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог **формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы** нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует **умения считать в прямом и обратном порядке**, знакомит с **составом чисел** из двух меньших в пределах первого десятка, **закрепляет знания о цифрах**, развивает умение **составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание**;

обогащает представления о **плоских и объемных геометрических фигурах**, совершенствует умение **выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними**.

Педагог способствует совершенствованию у детей умений **классифицировать фигуры по внешним структурным признакам**: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и **умение измерять протяженность, массу и объем веществ** с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения.

Педагог **закрепляет умения ориентироваться на местности** и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.

Формирует **представления о календаре как системе измерения времени**, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3)Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог **обогащает представления о родном населенном пункте** (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения).

Раскрывает и уточняет **назначения общественных учреждений**, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает **проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества**, некоторым выдающимся людям России;

формирует **представление о планете Земля** как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог **расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края**, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года.

Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог **поддерживает стремление детей к наблюдениям** за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие);

об использовании человеком **свойств неживой природы для хозяйственных нужд** (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

7.4. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «**Познавательное развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

8. Речевое развитие.

8.1. От 4 лет до 5 лет.

8.1.1. В области **речевого развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей **определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать** состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи **существительные**, обозначающие названия **частей и деталей предметов**, **прилагательные**, обозначающие **свойства предметов**, наиболее употребительные **глаголы, наречия и предлоги**; употреблять **существительные с обобщающим значением.**

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение **гласных и согласных звуков**, отрабатывать произношение **свистящих, шипящих и сонорных звуков.**

Продолжать **работу над дикцией:** совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.

Проводить работу по развитию **фонематического слуха:** учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.

Совершенствовать **интонационную выразительность речи.**

3) Грамматический строй речи:

продолжать **формировать** у детей умение **правильно согласовывать слова** в предложении.

Совершенствовать умения: **правильно использовать предлоги** в речи; образовывать форму **множественного числа существительных**, обозначающих **детенышей животных**, употреблять эти существительные в **именительном и родительном падежах;**

правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных;

употреблять формы повелительного наклонения глаголов;

использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять **предлоги с пространственным значением** (в, под, между, около);

правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать

стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами **«слово»**, **«звук»** практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят **из звуков**, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).

Формировать умения **различать на слух твердые и мягкие согласные** (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия **жанров фольклора** (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности **жанров** литературных произведений;

развивать способность **воспринимать** содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму **поэтической речи**, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

8.1.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и слово произношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»);

составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей **речевое творчество**, умения **сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам**; составлять **описательные загадки об игрушках, объектах природы**; поддерживает **инициативность** и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог **развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия**, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям **осваивать умения вступать в речевое общение** с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог **формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре**, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог **закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук»**, использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят **из звуков**, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать **начальные умения звукового анализа слов**: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них **первый звук**; узнавать слова на заданный звук.

8.2. От 5 лет до 6 лет.

8.2.1. В области **речевого развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей **существительные**, обозначающие **профессии** (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); **прилагательные**, обозначающие **признаки предметов**; **наречия**, характеризующие **отношение людей к труду** (старательно, бережно); **глаголы**, характеризующие **трудовую деятельность людей**. Упражнять детей в умении **подбирать слова** со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи **существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги**, использовать **существительные с обобщающим значением** (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять **правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка**; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей **согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным**, образовывать множественное число существительных, обозначающих **детенышей животных**.

Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу **однокоренные слова** (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными **способами образования слов**. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу **простые и сложные предложения**; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать **диалогическую и монологическую формы речи**: закреплять умения поддерживать непринужденную **беседу, задавать вопросы**, правильно **отвечать на вопросы** педагога и детей; объединять в

распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).

Закреплять умение **участвовать в общей беседе**, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.

Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.

Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы **речевого этикета**, употреблять их **без напоминания**; формировать **культуру общения**: называть взрослых по имени и отчеству, **на «вы»**, называть друг друга **ласковыми именами**, во время разговора **не опускать голову**, смотреть в лицо собеседнику, **не вмешиваться в разговор взрослых**.

Развивать **коммуникативно-речевые умения**, умение связно, последовательно и выразительно **пересказывать небольшие литературные произведения** (сказки, рассказы) **без помощи вопросов педагога**, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей,

формировать умение **самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине**, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.

Формировать умение **составлять небольшие рассказы творческого характера** по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение **производить анализ слов различной звуковой структуры**, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно **характеризовать выделяемые звуки** (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), **правильно** употреблять соответствующие **термины**. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия **жанров фольклора** (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и **художественной литературы** (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать **интерес** к произведениям **познавательного характера**; формировать положительное эмоциональное отношение к **«чтению с продолжением»** (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать **избирательное отношение** к известным произведениям фольклора и художественной литературы, **поддерживать инициативу**

детей **в выборе произведений** для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых **жанровых, композиционных языковых** особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа **с опорой на его портрет**, поступки, мотивы поведения и другие средства **раскрытия образа**; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать **художественно-речевые и исполнительские умения** (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать **образность речи и словесное творчество** (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

8.2.2.Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет **обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни**, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение **обобщать предметы**: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей **звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух**, способствует освоению **правильного произношения сонорных звуков** ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в **чистом звукопроизношении** в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует **умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов**, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей **умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные**, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) *Связная речь:*

педагог способствует развитию у детей **монологической речи**, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать **этикет** телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения **самостоятельно строить игровые и деловые диалоги**; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей **речевое творчество**, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) *Подготовка детей к обучению грамоте:*

педагог помогает детям **осваивать представления о существовании разных языков**, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух - трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

8.3. От 6 лет до 7 лет.

8.3.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) *Формирование словаря:*

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями.

Вводить в словарь детей **антонимы, многозначные слова;**

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) *Звуковая культура речи:* совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать **дикцию:** внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.

Совершенствовать **фонематический слух:** называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) *Грамматический строй речи:*

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) *Связная речь:*

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей

умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

8.3.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения **подбирать точные слова** для выражения мысли; выполнять операцию **классификации** - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: **антонимы**, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует **автоматизации и дифференциации сложных** для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения **образовывать сложные слова** посредством **слияния основ**, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения **согласовывать существительные с числительными**, существительные с **прилагательными**, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору **этикетной формы** в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок,

стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения **передавать эмоциональное отношение к образам**, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность **самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь**, речь - доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение **использовать личный и литературный опыт** в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно **выслушивать** рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить **звуковой анализ** четырех звуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику,

составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

8.4.Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «**Речевое развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

9. Художественно-эстетическое развитие.

9.1. От 4 лет до 5 лет.

9.1.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1)приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей **художественное и эстетическое восприятие** в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение **сравнивать произведения различных видов искусства;**

развивать **отзывчивость и эстетическое** сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей **интерес к искусству** как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и **жанрами искусства, историей** его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание **красоты произведений искусства,** потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к **детским выставкам, спектаклям;** желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к **лучшим образцам отечественного и мирового искусства.**

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2)изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и **положительный отклик** к различным видам **изобразительной деятельности;**

продолжать у детей развивать **эстетическое восприятие,** образные представления, воображение, **эстетические чувства, художественно-творческие способности;**

развивать у детей **художественное восприятие,** умение последовательно **внимательно рассматривать произведения искусства** и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение **рассматривать и обследовать предметы,** в том числе с **помощью рук;**

обогащать представления детей **об изобразительном искусстве** (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе **развития творчества;**

формировать у детей умение **выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;**

продолжать формировать у детей умение **создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;**

закреплять у детей умение **сохранять правильную позу при рисовании:** не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть **аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;**

поощрять детей **воплощать в художественной форме свои представления,** переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать **художественно-творческие способности** у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для **самостоятельного художественного творчества** детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность **различать и называть строительные детали** (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей **сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;**

обучать **конструированию из бумаги;**

приобщать детей к изготовлению **поделок из природного материала.**

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей **интерес к музыке,** желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать **слушательскую культуру** детей; развивать музыкальность детей;

воспитывать **интерес и любовь к высокохудожественной музыке;** продолжать формировать умение у детей **различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;**

поддерживать у детей **интерес к пению;**

способствовать освоению **элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов** в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми **приемов игры на детских музыкальных инструментах**;

поощрять желание детей **самостоятельно** заниматься **музыкальной деятельностью**;

5)театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к **театрализованной деятельности**; формировать опыт социальных **навыков поведения**, создавать условия для развития **творческой активности детей**;

учить **элементам художественно-образных выразительных средств** (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с **различными видами театра** (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать **эстетический вкус**, воспитывать **чувство прекрасного**, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес **творческим проявлениям в игре** и игровому общению со сверстниками.

б)культурно-досуговая деятельность:

развивать умение **организовывать свободное время с пользой**; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к **художественной культуре**, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

9.1.2.Содержание образовательной деятельности.

9.1.2.1.Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает **приобщать детей к восприятию искусства**, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит **узнавать и называть предметы и явления природы**, окружающей действительности **в художественных образах** (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с **жанрами живописи** (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей **со скульптурой**, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей **с архитектурой**; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (детский санаторий, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других

частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог **рассказывает о назначении музея**; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет **знания детей о книге, книжной иллюстрации**; знакомит детей с **библиотекой** как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с **произведениями народного искусства** (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог **поощряет проявление детских предпочтений**: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

9.1.2.2. Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей **умение рисовать отдельные предметы** и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и, добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее);

формирует и закрепляет у детей представления **о форме предметов** (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), **величине, расположении частей**;

педагог **помогает детям при передаче сюжета** располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами;

направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы;

педагог формирует у детей **умение к уже известным цветам и оттенкам** добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);

формирует у детей представление о том, **как можно получить эти цвета**;

учит детей **смешивать краски** для получения нужных цветов и оттенков;

развивает у детей **желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета**, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира;

педагог закрепляет у детей **умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок**; использовать их при создании изображения; учит детей **закрашивать рисунки кистью, карандашом**, проводя **линии и штрихи только в одном направлении** (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; **проводить широкие линии** всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) *Народное декоративно-прикладное искусство:*

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам **дымковских, филимоновских узоров**. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Педагог знакомит детей с **Городецкими изделиями**. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) **Лепка:**

педагог продолжает развивать **интерес детей к лепке**; совершенствует у детей **умение лепить из глины** (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

Педагог учит детей **сглаживать пальцами** поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.

Знакомит с приемами **использования стеки**. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы **аккуратной лепки**.

4) **Аппликация:**

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка

разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять **из полос изображения разных предметов** (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей **вырезать круглые формы** из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает **расширять количество изображаемых в аппликации предметов** (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей **преобразовывать эти формы**, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). **Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.** Педагог **поощряет** проявление активности и творчества.

9.1.2.3. Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть **строительные детали** (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать **ассоциативные связи**, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей **создавать постройки разной конструктивной сложности** (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей **умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала**. Учит детей самостоятельно **измерять** постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом **принцип конструкции** (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей **договариваться** о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями **достигать результат**.

5) Педагог обучает детей **конструированию из бумаги**: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).

Приобщает детей к изготовлению **поделок из природного материала**: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей **использовать** для закрепления частей **клей, пластилин**; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

9.1.2.4.Музыкальная деятельность.

1)Слушание: педагог формирует **навыки культуры слушания музыки** (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей **выразительному пению**, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5)Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию **эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений** (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей **умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;**

способствует реализации **музыкальных способностей ребёнка** в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

9.1.2.5.Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к **театрализованной игре** путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления.

Педагог учит детей **разыгрывать простые представления** на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные **выразительные средства** (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать **эмоциональное состояние героя**, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык **режиссерской игры**, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует **разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности** путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей.

Педагог продолжает использовать **возможности педагогического театра** (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

9.1.2.6. Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей **организовывать свой досуг с пользой**. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

9.2. От 5 лет до 6 лет.

9.2.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) *Приобщение к искусству:*

продолжать развивать **эстетическое восприятие**, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления **красоты в окружающем мире**, произведения искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать **духовно-нравственные качества**, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать **эстетические интересы**, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей **с жанрами изобразительного и музыкального искусства**; продолжать знакомить детей **с архитектурой**;

расширять представления детей о **народном искусстве**, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства **выразительности** разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь **называть вид художественной деятельности**, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и **собственной творческой деятельности**: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) **Изобразительная деятельность:**

продолжать развивать **интерес детей к изобразительной деятельности;**

развивать художественно-творческих способностей **в продуктивных видах детской деятельности;**

обогащать у детей **сенсорный опыт**, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей **знания об основных формах предметов и объектов природы;**

развивать у детей **эстетическое восприятие**, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей **мыслительные операции**: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, **формировать художественно-творческие способности;**

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление **самостоятельно сочетать знакомые техники**, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать **выбор сюжетов о семье**, жизни в ДС, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с **народным декоративно-прикладным искусством** (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о **народных игрушках** (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать **декоративное творчество детей** (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение **организовывать свое рабочее место**, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) Конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать **связь между создаваемыми постройками** и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) Музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей **эстетическое восприятие музыки**, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей **музыкальную память**, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей **музыкальную культуру** на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей **интерес и любовь к музыке**, **музыкальную отзывчивость на нее**;

продолжать развивать у детей **музыкальные способности** детей: **звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух**;

развивать у детей умение **творческой интерпретации музыки** разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей **навыков пения, движений под музыку**, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; **творческой активности детей**;

развивать у детей умение **сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности**;

4) Театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

5) Культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

9.2.2. Содержание образовательной деятельности.

9.2.2.1. Приобщение к искусству.

Педагог продолжает формировать у детей **интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.** Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию **культурных традиций через творческую деятельность** (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: **графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство.** Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: **натюрморт, пейзаж, портрет.** Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с **творчеством художников - иллюстраторов детских книг** (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с **творчеством русских и зарубежных композиторов**, а также **детских композиторов-песенников** (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

Педагог продолжает знакомить детей с **архитектурой**. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Расширяет представления детей **о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах**. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности, как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

Педагог расширяет представления детей **о творческих профессиях**, их значении, особенностях: **художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие**. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

9.2.2.2.Изобразительная деятельность.

Педагог продолжает развивать **интерес детей к изобразительной деятельности**. Выявляет **задатки** у детей и развивает на их основе художественно - творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает **сенсорный опыт детей**; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей **эстетическое восприятие**, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей **мыслительные операции**: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает **совершенствовать умение детей рассматривать работы** (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей **рисовать акварелью** в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?») и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загороживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загороживающие и тому подобное).

Декоративное рисование:

педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

1) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу.

Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользоваться стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и **эстетическое отношение** к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей **лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек** (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей **умение украшать узорами предметы декоративного искусства**. Учит детей **расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом**, использовать стеку. Педагог учит детей **обмакивать пальцы в воду**, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

2) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей **создавать изображения** (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учит детей **вырезать одинаковые фигуры** или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать **предметные и сюжетные композиции**, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

3) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей **умение работать с бумагой**: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги **объемные фигуры**: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей **делать игрушки, сувениры из природного материала** (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части.

Формирует умение самостоятельно **создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр** (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДС, елочные украшения. Педагог привлекает детей к **изготовлению пособий** для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

9.2.2.3. Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей **выделять основные части и характерные детали конструкций**. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими.

Педагог формирует у детей умение создавать **различные по величине** и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать **коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться**, кто какую часть работы будет выполнять.

9.2.2.4. Музыкальная деятельность.

1) *Слушание*: педагог учит детей **различать жанры музыкальных произведений** (песня, танец, марш). Совершенствует у детей **музыкальную память** через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) *Пение*: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) *Песенное творчество*: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) *Музыкально-ритмические движения*: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений

(поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) *Музыкально-игровое и танцевальное творчество*: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

б) *Игра на детских музыкальных инструментах*: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

9.2.2.5. Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с **различными видами театрального искусства** (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует **развитию интереса** к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. **Развивает личностные качества** (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию **навыков передачи образа различными способами** (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов **творческой деятельности**, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

9.2.2.6. Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает **желание детей проводить свободное время с интересом и пользой**, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

9.3. От 6 лет до 7 лет.

9.3.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей **интерес к искусству, эстетический вкус**; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе **ознакомления с разными видами искусства**;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей **духовно-нравственные качества** и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа.

закреплять у детей **знания об искусстве как виде творческой деятельности людей**;

помогать детям **различать народное и профессиональное искусство**; формировать у детей **основы художественной культуры**; расширять знания детей **об изобразительном искусстве, музыке, театре**; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей **устойчивый интерес к изобразительной деятельности**; развивать **художественный вкус**, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей **сенсорный опыт**, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей **образное эстетическое восприятие**, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем **отличаются** одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей **эстетическое отношение к предметам и явлениям** окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать **самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации**, используя выразительные средства;

создавать условия для **свободного, самостоятельного, разнопланового** экспериментирования с художественными материалами;

поощрять **стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;**

поощрять стремление детей **делать самостоятельный выбор**, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей **рисовать с натуры**; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать **художественно-творческие способности** детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей **коллективное творчество**;

воспитывать у детей стремление действовать **согласованно**, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать **недостатки своих работ** и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании **индивидуальных творческих работ и тематических композиций** к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей **видеть конструкцию объекта** и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей **навыки коллективной работы**: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с **профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее**;

развивать у детей **художественно-творческие способности** и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) *музыкальная деятельность:*

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать **приобщать детей к музыкальной культуре**, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать **детское музыкально-художественное творчество**, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей **музыкальные способности**: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать **музыкальные впечатления детей**, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей **основы художественно-эстетического восприятия мира**, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему **формированию певческого голоса**;

развивать у детей **навык движения под музыку**; обучать детей **игре на детских музыкальных инструментах**; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) *театрализованная деятельность:*

продолжать приобщение детей к **театральному искусству** через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с **разными видами театрализованной деятельности**;

развивать у детей **умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов** (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей **умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи**;

продолжать развивать навыки **кукловождения** в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать **правильно, оценивать действия персонажей в спектакле**;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) **культурно-досуговая деятельность:**

продолжать **формировать интерес к полезной деятельности** в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание **участвовать в подготовке и участии в развлечениях**, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления **о праздничной культуре народов России**, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение **к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;**

формировать **чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;**

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

9.3.2.Содержание образовательной деятельности.

9.3.2.1. Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает **развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему**, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает **гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.**

3) Педагог продолжает знакомить детей **с историей и видами искусства** (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог **воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям**, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей **основы художественной культуры**, закрепляет **знания об искусстве** как виде творческой деятельности людей,

б) Педагог расширяет представления детей о **творческих профессиях** (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о **значении органов чувств человека для художественной деятельности**, формирует умение соотносить **органы чувств с видами искусства** (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей **об основных видах изобразительного искусства** (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных **живописных жанрах** (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с **произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие**. Расширять представления **о художниках - иллюстраторах детской книги** (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с **творчеством русских композиторов** (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей **о скульптуре малых форм**, выделяя **образные средства выразительности** (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с **народным декоративно-прикладным искусством** (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с **керамическими изделиями, народными игрушками**. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с **архитектурой**, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог **поощряет желание детей посещать выставки, спектакли** детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

9.3.2.2.Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование:

педагог совершенствует у детей умение **изображать предметы по памяти и с натуры**; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Педагог совершенствует у детей **технику изображения**. **Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность** движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Педагог **расширяет набор материалов**, которые дети могут использовать **в рисовании** (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учит детей **новым способам работы** с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам **создания фона** для **изображаемой картины**: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжает формировать у детей **умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка**, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного.

Педагог учит детей **видеть красоту созданного изображения** и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивает у детей **представление о разнообразии цветов и оттенков**, опираясь на реальную окраску предметов, **декоративную роспись**, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки.

Педагог постепенно **подводит детей к обозначению цветов**, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное).

Обращает их внимание **на изменчивость цвета предметов** (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные).

Учит детей **замечать изменение цвета в природе** в связи с **изменением погоды** (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).

Развивает **цветовое восприятие** в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное).

Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

1) **Лепка:**

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

2) *Аппликация:*

педагог продолжает формировать умение детей **создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению**: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивает у детей умение **составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы**; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

Продолжает развивать у детей **чувство цвета, колорита, композиции**. Поощряет проявления детского творчества.

3) *Прикладное творчество:*

при работе с бумагой и картоном педагог **закрепляет у детей умение складывать бумагу** прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие).

Педагог формирует у детей умение **создавать предметы из полосок** цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формирует умение **использовать образец**. Совершенствует умение детей **создавать объемные игрушки в технике оригами**.

При работе с тканью, педагог формирует у детей умение **вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку**; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с **природным материалом** закрепляет у детей умение **создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов**, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

4) **Народное декоративно-прикладное искусство:**

педагог продолжает развивать **декоративное творчество детей**; умение **создавать узоры по мотивам народных росписей**, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие).

Продолжает формировать у детей **умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка**, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое.

Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Педагог учит детей **выделять и передавать цветовую гамму** народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства **использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму**.

Педагог продолжает развивать у детей **навыки декоративной лепки**; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

9.3.2.3. Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей **интерес к разнообразным зданиям и сооружениям** (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) **Конструирование из строительного материала:** педагог учит детей **сооружать различные конструкции одного и того же объекта** в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

Педагог учит детей **определять, какие детали более всего подходят для постройки**, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей **сооружать постройки, объединенных общей темой** (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу.

Знакомит детей с **деревянным конструктором**, детали которого крепятся **штифтами**. Учит создавать **различные конструкции** (мебель, машины) **по рисунку и по словесной инструкции педагога**.

Педагог учит детей **создавать конструкции, объединенные общей темой** (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

9.3.2.4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей **навык восприятия звуков по высоте** в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог **совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию**; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей **самостоятельно придумывать мелодии**, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей **навыков танцевальных движений**, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

9.3.2.5. Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях.

Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

9.3.2.6. Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей **умение проводить свободное время с интересом и пользой** (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее).

Развивает **активность детей в участие в подготовке развлечений**.

Формирует **навыки культуры общения** со сверстниками, педагогами и гостями.

Педагог расширяет **знания детей об обычаях и традициях народов России**, воспитывает **уважение к культуре других этносов**.

Формирует **чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности**. Поддерживает **интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях**, опираясь на полученные навыки и опыт.

Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

9.4. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

10. Физическое развитие.

10.1. От 4 лет до 5 лет.

10.1.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

10.1.2. Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает **точно принимать исходное положение**, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог **способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни**, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении **общеразвивающих упражнений**.

Педагог предлагает выполнять **общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе** (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: **построение в колонну** по одному, по два, по росту, врассыпную; **размыкание и смыкание на вытянутые руки**, равнение по ориентирам и без;

перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего;

из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) **Подвижные игры:**

педагог продолжает **закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх**, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) **Спортивные упражнения:**

педагог **обучает детей спортивным упражнениям на прогулке** или **во время физкультурных занятий на свежем воздухе**. Занятия могут быть организованы в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:**

педагог **уточняет представления детей о здоровье**, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуг: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

10.2. От 5 лет до 6 лет.

10.2.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать **развивать интерес к физической культуре**, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

10.2.2. **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог **совершенствует двигательные умения и навыки**, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу.

Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог **уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни**, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное

место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх

(одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими).

Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на пояс, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.

Рекомендуемые упражнения: **ходьба и бег** в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение);

подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает **обучение детей строевым упражнениям:** построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог **обучает взаимодействию детей в команде**, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог **обучает детей элементам спортивных игр**, которые проводятся **в спортивном зале или на спортивной площадке** в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

5) Формирование основ здорового образа жизни:

педагог продолжает **уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье** (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе).

Формировать **представления о разных видах спорта** (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья.

Уточняет и расширяет представления **о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности** (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок.

Продолжает **воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих** (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

10.3. От 6 лет до 7 лет.

10.3.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

10.3.2. Содержание образовательной деятельности.

Педагог **создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений**, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет.

Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог **обучает детей следовать инструкции**, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление **творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой**,

самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог **продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни:** расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, в рассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов;

медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки

руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, переключивание их с места на место.

Педагог **проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений**, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает **упражнения с разноименными движениями рук и ног**, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое).

Педагог **поддерживает и поощряет инициативу**, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений).

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально- ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.

Могут быть использованы **следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях:** танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей **в построении, перестроении, передвижении строем:** быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2)Подвижные игры:

педагог **продолжает знакомить детей подвижным играм**, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве

Педагог **поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками**, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность.

Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать.

Продолжает **воспитывать сплоченность, взаимопомощь**, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности.

Способствует **формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.**

3)Спортивные игры:

педагог обучает детей **элементам спортивных игр**, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из

одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Формирование основ здорового образа жизни:

педагог **расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье**, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.

Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий.

Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует **пешеходные прогулки**. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог **формирует представления о туризме**, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

10.4. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области *«Физическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям *«Жизнь»*, *«Здоровье»*, что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

11. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

11.1. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

11.2. Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

11.2.1. При организации обучения целесообразно дополнять **традиционные методы** (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

11.2.2. Осуществляя выбор **методов воспитания и обучения**, педагог учитывает **возрастные и личностные особенности** детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

11.3. **Вариативность форм, методов** и средств реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и **от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей**. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

11.4. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

11.5. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в группах дошкольного возраста

Виды детской деятельности						
<i>игровая деятельность</i>	<i>общение со взрослым</i>	<i>речевая деятельность</i>	<i>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i>	<i>двигательная деятельность</i>	<i>элементарная трудовая деятельность</i>	<i>музыкальная деятельность</i>
(сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие).	(ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);	(слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь).	изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;	(основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);	(самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);	(слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы

<p>Информационно-рецептивный метод предъясняется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей чтение)</p>	<p>Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)</p>	<p>Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;</p>	<p>Эвристический метод (частично-поисковый) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)</p>	<p>Исследовательский метод включает составление и предъяснение проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.</p>
--	---	---	--	--

Средства

Демонстрационные и раздаточные	Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	Естественные и искусственные	Реальные и виртуальные
--------------------------------	---	------------------------------	------------------------

12. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

12.1. Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ. Программа реализуется в течение **всего времени пребывания** детей в детском санатории.

Образовательная деятельность в ОП включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в **процессе организации** различных **видов** детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе **режимных процессов**;
- **самостоятельную** деятельность детей;
- **взаимодействие с семьями** детей по реализации образовательной программы ДО.

12.2. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная деятельность** (далее ОД), т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Особенностью ОД является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию разработки ОД.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Назначение ОД состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в ОД готовит детей к будущему школьному обучению.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

12.3. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) **совместная деятельность педагога с ребёнком**, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет *функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому*;

- 2) **совместная деятельность ребёнка с педагогом**, при которой *ребёнок и педагог - равноправные партнеры*;
- 3) **совместная деятельность группы детей под руководством педагога**, который *на правах участника деятельности* на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) *направляет совместную деятельность группы детей*;
- 4) **совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога**, но *по его заданию*. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает *в роли её организатора*, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) **самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога**. Это могут быть *самостоятельные игры детей* (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

12.4. Организуя различные виды деятельности, *педагог учитывает опыт ребёнка*, его *субъектные проявления* (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации *педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности*, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

12.5. Все виды деятельности *взаимосвязаны между собой*, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

12.6. Виды деятельности и их особенности для детей дошкольного возраста (4-7 лет).

Коммуникативная деятельность. Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В

сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность- восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем детского санатория в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются детским санаторием с положениями действующего СанПин.

12.7. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь *преобладающим видом его самостоятельной деятельности*. В игре закладываются основы личности ребёнка,

развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным

12..8 Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

12.9. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая, как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

В дошкольных группах детского санатория игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

12.10. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

12.11. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование *особых форм работы* в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни в санатории, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

12.12. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- **игровые ситуации**, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- **беседы с детьми по их интересам**, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- **практические, проблемные ситуации, упражнения** (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- **наблюдения** за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- **трудовые поручения** и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- **индивидуальную работу** с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- **продуктивную деятельность** детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- **оздоровительные и закаливающие процедуры**, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

12.13. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для **проведения занятий**.

12.14. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. **Занятие является формой организации обучения**, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

12.15. При организации **занятий** педагог *использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов*. Время проведения **занятий**, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

12.16. Введение термина «**занятие**» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует **форму организации образовательной деятельности**. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

12.17. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- **наблюдения за объектами и явлениями природы**, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- **подвижные игры** и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- **экспериментирование** с объектами неживой природы;
- **сюжетно-ролевые и конструктивные игры** (с песком, со снегом, с природным материалом);
- **элементарную трудовую деятельность** детей на участке санатория;
- **свободное общение педагога с детьми**, индивидуальную работу;

- **проведение спортивных праздников** (при необходимости).

12.18. Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, *включает:*

- **элементарную трудовую деятельность** детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; изготовление игрушек-самоделок для игр);

- **проведение зрелищных мероприятий**, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- **игровые ситуации**, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- **опыты и эксперименты**, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- **чтение художественной литературы**, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- **слушание и исполнение музыкальных произведений**, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- **организация и (или) посещение выставок детского творчества**, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- **индивидуальную работу** по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

12.19. Для организации **самостоятельной деятельности** детей в группе **создаются** различные **центры активности** (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

12.20. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках, в основном для подгруппы детей, воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии с взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества,

активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

12.21. К культурным практикам относят *игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.*

12.22. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в **игровой практике** ребёнок проявляет себя как *творческий субъект* (творческая инициатива);
- в **продуктивной** - *созидающий и волевой субъект* (инициатива целеполагания);
- в **познавательно-исследовательской практике** - как *субъект исследования* (познавательная инициатива);
- **коммуникативной практике** - как *партнер по взаимодействию и собеседник* (коммуникативная инициатива);
- **чтение художественной литературы** дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

12.23. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

12.24. В процессе культурных практик педагог создает *атмосферу свободы выбора*, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

12.25. Специфика образовательной деятельности в летний период

Организация жизнедеятельности обучающихся в летний период имеет очень важное значение для детей, находящихся на лечении в детском санатории: им надо узнать много нового об окружающем мире, вдоволь поиграть, побегать, пообщаться друг с другом. Коллектив детского санатория организует работу летом так, чтобы детям было интересно, а родители были спокойны за здоровье детей.

Работа детского санатория летом имеет свою специфику: с детьми занимаются не в помещениях, а на воздухе, где так много интересного и неопознанного. Внимание дошкольников рассредоточено, они больше отвлекаются, поэтому необходимо всячески разнообразить их деятельность.

В летний период ОД организуется для двигательных видов деятельности. Это ОД по физическому и музыкальному развитию.

Основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском санатории, пешие прогулки, спортивные игры и занятия,

прогулки на свежем воздухе. Тем не менее, образовательные задачи реализуются, применяются разнообразные формы работы. Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально - привлекательной форме. Кроме того, важно, чтобы это мероприятие не требовало также громоздкой подготовки со стороны педагогов.

Режимы на теплый период отличаются от режимов холодного периода.

Утренняя гимнастика проводится на улице.

Планирование – строится с учетом комплексно-тематического плана на неделю, который отражается в календарном планировании на день.

Оформление информации для родителей (законных представителей) на стендах в группе.

13. Способы и направления поддержки детской инициативы.

13.1. В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как *субъекты педагогической деятельности*, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

13.2. Для поддержки *детской инициативы* педагог **поощряет свободную**

самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка в детском санатории как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

13.3. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является **утро и вторая половина дня.**

13.4. Любая деятельность ребёнка в детском санатории может протекать в *форме самостоятельной инициативной деятельности, например:*

- *самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;*
- *свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;*
- *игры - импровизации и музыкальные игры;*
- *речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;*
- *логические игры, развивающие игры математического содержания;*
- *самостоятельная деятельность в книжном уголке;*
- *самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;*
- *самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.*

13.5. Для *поддержки детской инициативы* педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) *уделять внимание развитию детского интереса к **окружающему миру**, поощрять желание ребёнка **получать новые знания и умения**, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;*
- 2) *организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;*
- 3) *расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей **область задач**, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;*
- 4) *поощрять проявление **детской инициативы** в течение всего дня пребывания ребёнка в детском санатории, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;*
- 5) *создавать условия для развития **произвольности** в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до*

результата;

6) *поощрять и поддерживать желание детей* получить результат деятельности, *обращать внимание* на важность стремления к качественному результату, *подсказывать* ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) *внимательно наблюдать* за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) *поддерживать* у детей чувство гордости и радости *от успешных самостоятельных действий*, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

13.6. С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая **активность**. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

13.7. Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

13.8. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд *способов и приемов*.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить

цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

14. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДС. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает,

что семья и ДС равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и в несемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДС и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка .

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском санатории. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому санаторию, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

14.1. Главными **целями взаимодействия педагогического коллектива детского санатория с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского санатория и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

14.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возрастов.

14.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач:**

- 1) **информирование родителей** (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском санатории;
- 2) **просвещение родителей** (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) **способствование развитию ответственного и осознанного** родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) **построение взаимодействия** в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) **вовлечение родителей** (законных представителей) в образовательный процесс.

14.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- 1) **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка**: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно **они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка**;
- 2) **открытость**: для родителей (законных представителей) должна быть доступна *актуальная информация* об особенностях пребывания ребёнка в группе; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка ДС и семье;
- 3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей** (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять **позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями** (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье**: при взаимодействии необходимо *учитывать особенности семейного воспитания*, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и детскому санаторию, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) **возрастосообразность**: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

14.5. Деятельность педагогического коллектива детского санатория по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1) **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) **просветительское направление** предполагает *просвещение родителей* (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, информирование об особенностях реализуемой в детском санатории образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДС; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) **консультационное направление** объединяет в себе *консультирование родителей* (законных представителей) *по вопросам их взаимодействия с ребёнком*, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

14.6. Особое внимание в просветительской деятельности ДС должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

14.6.1. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих **направлений** просветительской деятельности:

1) **информирование о факторах**, *положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка* (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- 2) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах **физического воспитания детей** на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского санатория и семьи в решении данных задач;
- 3) **знакомство родителей** (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском санатории;
- 4) **информирование родителей** (законных представителей) о **негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий** (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

14.6.2.Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков).

14.7. Направления деятельности педагога реализуются в разных **формах** (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) **диагностико-аналитическое направление** реализуется *через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями* (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, *открытые просмотры и других видов деятельности детей* и так далее;
- 2) **просветительское и консультационное направления** реализуются *через, консультации, и другое; информационные проспекты, стенды, сайт ДС и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ и другое.*

14.8. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) **дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях** в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в детском санатории. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей).

14.9. Незаменимой формой установления **доверительного делового контакта** между семьей и детским санаторием является **диалог** педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных

действий, которые могут быть предприняты со стороны ДС и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

14.10. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам детского санатория устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДС с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в каждой возрастной группе

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его психического и физического развития.</p> <p>2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение ценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.</p> <p>3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитию умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.</p> <p>4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослому, заботу, культуру поведения и общения.</p> <p>5. Показать возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детские рассказы), развитие умения сравнивать, группировать, развивать кругозор.</p> <p>6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольников дома.</p> <p>7. Совместно с родителями развивать положительное отношение к семье, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.</p>	<p>1. Ориентировать родителей на изменение в личностном развитии старших дошкольников – любознательность, самостоятельность, инициативность, творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике,</p> <p>2. Способствовать укреплению физического здоровья в семье, обогащение совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, футбол).</p> <p>3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.</p> <p>4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.</p> <p>5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъективных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.</p> <p>Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщение детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе</p>	<p>1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказывать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.</p> <p>2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать отношение к будущей школьной жизни ребенка.</p> <p>3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.</p> <p>4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.</p> <p>5. Способствовать развитию партнерский позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои поступки.</p>

15. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

15.1. Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в детском санатории;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

15.2. КРР с обучающимися целевых групп в детском санатории осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

15.3. Консультативная работа включает:

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

15.4. Направленность КРР с часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

15.5. Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей,

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях детского санатория, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

15.6. Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

16. Рабочая программа воспитания

16.1. Пояснительная записка

1) **Программа воспитания** основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы детского санатория, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16.2.Целевой раздел Программы воспитания.

16.2.1.Цели и задачи воспитания.

16.2.1.1. Общая цель воспитания дошкольников в детском санатории Звездочка - **личностное развитие каждого ребёнка** с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) **формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа**, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) **формирование ценностного отношения к окружающему миру** (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

16.2.1.2.Общие задачи воспитания дошкольников в детском санатории «Звездочка»

- 1) **содействовать развитию личности**, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) **способствовать становлению нравственности**, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) **создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка**, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

16.2.2.Направления воспитания.

16.2.2.1.Патриотическое направление воспитания.

- 1) **Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя)**, ответственного за будущее своей страны.
- 2) **Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.** Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры

человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

16.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) **Цель** духовно-нравственного направления воспитания - **формирование способности к духовному развитию**, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) **Ценности - жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3) **Духовно-нравственное воспитание** направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

16.2.2.3. Социальное направление воспитания.

1) **Цель** социального направления воспитания - **формирование ценностного отношения детей к семье**, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) **Ценности - семья, дружба, человек** и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско - взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком **моральных ценностей**, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

16.2.2.4.Познавательное направление воспитания.

- 1) **Цель** познавательного направления воспитания - формирование **ценности познания**.
- 2) **Ценность** - познание лежит в основе **познавательного направления воспитания**.
- 3) В ДС проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием **формирования умственных качеств личности**, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в **содержательном единстве**, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

16.2.2.5.Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование **ценностного отношения детей к здоровому образу жизни**, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- 1) **Ценности** - жизнь и здоровье лежит в основе **физического и оздоровительного направления воспитания**.
- 2) **Физическое и оздоровительное направление воспитания** основано на идее **охраны и укрепления здоровья детей**, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

16.2.2.6. Трудовое направление воспитания.

- 1) **Цель** трудового воспитания - формирование **ценностного отношения детей к труду**, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) **Ценность** - труд лежит в основе **трудового направления воспитания**.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и **поддержку привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

16.2.2.7. Эстетическое направление воспитания.

- 1) **Цель** эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка **ценностного отношения к красоте**.
- 2) Ценности - **культура, красота**, лежат в основе **эстетического направления воспитания**.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на **воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке**, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

16.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на **перспективу становления личности и развития ребёнка**. Поэтому планируемые результаты представлены в виде **целевых ориентиров** как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО **оценка результатов воспитательной работы не осуществляется**, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

16.2.3.1.Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

16.3.Содержательный раздел Программы воспитания.

16.3.1.Уклад СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Звездочка».

1) Особенности уклада в детском санатории.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского санатория, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (обучающихся, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского санатория).

Санкт – Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детский санаторий «Звездочка» с богатой историей и традициями.

Именно память об истории и традициях обеспечивают стабильность воспитательной системы детского санатория. Их сохранению и развитию придается особое значение.

15 июня в 1946 году санаторий, открытый на Карельском перешейке в поселке Тюресева (сейчас поселок Ушково) принял на оздоровление первых **ленинградских детей**, ослабленных войной и **пережитой блокадой**. Группы размещались в двух деревянных зданиях с печным отоплением. Персонал сам заготавливал дрова, белье стирали вручную. Детей купали в финской бане, в которую их возили на лошади, закрывая зимой ватными одеялами. Питание готовили на дровяной плите. Продукты привозили на лошади из Зеленогорска, силами сотрудников санатория заготавливались на весь год овощи, выращивалась черная смородина, которые шли на стол детям. Питьевую воду брали из колодцев, которых было несколько на территории, техническую из речки, протекающей по территории санатория. В этой речке до сих пор водится форель, а в сезон приходит на нерест лосось.

Территория не освещалась, и по ней в темное время суток ходили с фонарями. В 1956 году территория санатория была электрифицирована, печное отопление в зданиях было заменено на паровое. В хорошую погоду, летом и зимой, дети спали на открытом воздухе, зимой в спальных мешках. Пищу летом также принимали на открытом воздухе, за столами под тентами.

С января 1964 года санаторию присвоено наименование «Звездочка».

В 1968 году началось строительство двух каменных корпусов, которые вступили в строй в сентябре 1969.

С января 1970 года детский санаторий «Звездочка» Куйбышевского района города Ленинграда был профилирован для лечения больных дошкольного возраста заболеваниями органов дыхания.

В 1995 году в санатории открылась аллергологическое отделение и санаторий перепрофилировался в аллергологический, для лечения детей от 4 до 9 лет, страдающих бронхиальной астмой и респираторными аллергиями.

В 2000 году санаторий переименован в Санкт-Петербургское государственное учреждение здравоохранения «Детский санаторий «Звездочка».

В настоящее время детский санаторий имеет два кирпичных здания, в которых располагаются лечебные кабинеты, групповые ячейки дошкольного образования и начального общего образования.

Уклад в нашем детском санатории направлен, прежде всего, на сплочение коллектива обучающихся, родителей, педагогов и другими сотрудниками детского санатория.

Воспитатели дошкольных групп придумали свои традиции, а именно:

1. Подведение итога дня, получение звездочек за хорошие дела, поведение, за помощь взрослым и детям. В конце смены подсчитываются звездочки, лучшим-грамоты, призы.

2. Разучивание стихотворения : «Мы в лесу всего лишь гости»;

3. Разучивание песни: «Алые паруса», знакомство с традицией города Санкт-Петербург;

4. Перед родительским днем, красочно оформляются лестничные пролеты словами: « Мы Вас ждали, мы Вам рады!!!

5. Оформляется выставка детских работ.

6. Перед сном дети говорят слова: «День отшумел и ночью объятый санаторий готов ко сну;

Мальчики говорят: «Доброй вам ночи, наши девчата! Девочки отвечают: «Доброй вам ночи, наши ребята! Все вместе: «Доброй Вам ночи наши воспитатели, медсестры, помощники, учителя, доктора, повара, главный врач! Завтра нам снова в путь!

Взрослые говорят, какое завтра число, день недели, настраивают детей на день грядущий.

7. Группой подходят к окнам кухни (во время прогулки) и говорят слова благодарности:

«Спасибо нашим поварам за то, что варят и пекут, здоровье наше берегут!»

Дарят аплодисменты, сердечки воздушные.

8. Оформляют альбомы с детскими рисунками на разные темы: «Времена года», «Космос» и др.

Основными **традициями** воспитания в санатории являются следующие:

- стержнем воспитательной работы с дошкольниками являются **ключевые общие дела** в конце смены, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в санатории создаются такие условия, при которых у ребенка увеличивается роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между обучающимися, поощряется конструктивное межклассное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллектива в дошкольных группах, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в детском санатории является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2) Воспитательная система в детском санатории направлена на:

- создание **единого воспитательного пространства**, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе;
- **бережное отношение к своему здоровью**, понимания ценности и важности поддержания организма в здоровом состоянии, пробуждение желания следовать здоровому образу жизни.

Интеграция социально-педагогической и лечебно-оздоровительной деятельности рассматривается как целостная, единая **реабилитационная система**, учитывая закономерности адаптации и развития личности, т.к. образовательный процесс тесно связан с профилактикой и лечением различных заболеваний и реализуется в непривычных для ребенка условиях.

Педагогические и медицинские работники являются единым **профессиональным сообществом**, которое ориентировано на достижение общего результата и повышения качества работы с детьми.

Соответственно выделяются следующие особенности *педагогического процесса*:

- знание педагогов возможностей **детских групп**;

- развитие личности ребенка происходит **внутри коллектива**, который сталкивается с необходимостью разрешения **разных жизненных ситуаций**;
- создание **равноправных отношений с ребенком**, создание условий для раскрытия детьми всех потенциальных возможностей.

Работа детского санатория оценивается **по следующим показателям: качество образовательной деятельности** (образовательный процесс, воспитание и развитие) и **здоровье детей**. В связи с этим создается радостное оптимистическое, мироощущение у ребенка, доверительное отношение к сотрудникам санатория, что помогает обеспечить максимальный эффект санаторно-курортного лечения. Решение этой задачи невозможно без сплоченности педагогов и медицинского персонала, развития жизнедеятельности профессионального сообщества сотрудников санатория. Отношения, складывающиеся между сотрудниками санатория, детьми, родителями являются основным для решения задач образования и оздоровления детей.

Поэтому в санатории целенаправленно осуществляется работа по гуманизации отношений сотрудников.

3) В детском санатории «воспитательная система ориентирована на реализацию **гуманистического подхода** к взаимодействию взрослых и детей, поддержка в ней приобретает смысл профессионального «крело» всех, кто работает с детьми, имеющими проблемы со здоровьем».

Поддерживающая деятельность педагога осуществляется при соблюдении следующих условий:

- согласие ребенка на помощь и поддержку;
- приоритет в решении собственных проблем принадлежит самому ребенку;
- совместность, сотрудничество, содействие - как содержательно-технологические основы деятельности;
- соблюдение принципа конфиденциальности;
- доброжелательность и безопасность поведения педагога;
- защита прав и интересов ребенка на всем пространстве его жизни.

При организации работы с детьми в детском санатории педагоги ориентируются на Федеральный государственный образовательный стандарт, Федеральную образовательную программу при реализации которых учитывают специфику детского санатория.

4) Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. А именно:

- ❖ **Приобщать детей** общечеловеческим ценностям. Приучать уважать **права и достоинства** других людей; родителей, педагогов, детей, пожилых людей. Побуждать детей проявлять терпимость к тому, что другой человек не такой, как они. Формировать представление о **добре и зле**. Содействовать проявлению **уважения ко всему живому**. Способствовать **гуманистической направленности** поведения. На материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций, знакомству детей с поступками людей, защищавших и отстаивающих ценности жизни, семьи, дружбы, любви и верности, созидания и труда.

Предоставлять детям возможность почувствовать **себя** носителями этих

ценностей и проявлять гуманное и уважительное отношение к другим: помогать по дому родителям, проявлять милосердие к больным, инвалидам и обездоленным. Делиться с друзьями игрушками, сладостями, помогать им. Не брать без разрешения чужие вещи, сохранять верность данному слову, уважать частную собственность. Результаты художественного труда и продуктивной деятельности детей использовать в качестве подарков для пожилых людей, родителей. Организовывать сюжетно-ролевые игры, походу которых дети осуществляют помощь тем, кто в ней нуждается, проявляют сочувствие и сопереживание попавшим в трудную жизненную ситуацию.

При восприятии произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства вызывать у детей **ЧУВСТВО СОСТРАДАНИЯ** к тем героям, которые попали в сложную жизненную ситуацию, нуждаются в помощи или испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду.

Формировать положительное отношения к себе. Поддерживать убеждение каждого ребенка в том, что в нем много хорошего и сообщает об этих достоинствах детям, родителям. Создавать у каждого ребенка **уверенность в уважении** его взрослыми (воспитателями, родителями).

Показывать каждому ребенку, что воспитатель видит и ценит все его положительные качества и поступки. Рассказывает в присутствии всей группы о достижениях и хороших чертах каждого. В совместной игровой деятельности отступать от ведущей и руководящей роли в отношениях с детьми и выполняет их игровые решения указания.

Предоставляет детям возможность реально пережить собственную значимость в глазах воспитателя, руководя в совместной игре его действиями.

Формировать **различение** ребенком положительного отношения к себе в целом и критических **оценок** отдельных результатов своих действий. Практиковать с этой целью одновременную различную оценку (возможно разными лицами) ребенка в целом (положительную) и конкретных результатов его работы (содержащую элементы критики).

Воспитывать доброжелательное отношение, **уважение прав сверстников** и сотрудничество.

Закладывать основы **совместной деятельности** детей. Раскрывать преимущества совместной деятельности. Организовывать получение общего результата, требующего непосильного для одного объема работы. Объединять для этого индивидуальные продукты деятельности детей.

Использовать созданные вещи для украшения группы, игры, подарков разным людям.

Организовывать совместную деятельность двух детей. Ставить перед ними цели, достижение которых невозможно без согласования действий обоих участников.

Устанавливать, знакомить детей и следить за соблюдением **правил** справедливого использования игрушек, оборудования и пр.

Запрещать:

- прибегать к насилию для разрешения конфликтов;
- разрушать продукты деятельности других детей;
- пользоваться личными вещами других без их согласия.

Формировать правильное отношение к фактам уважения и нарушения прав других детей. Вызывать **сочувствие** пострадавшим от нарушения их прав; осуждение нарушителя, одобрение восстановления справедливости. С этой целью рассказывать и показывать инсценировки типичных нарушений детьми прав сверстников, их последствия и восстановление самими детьми справедливости.

Создавать условия для реализации на практике прав каждого на выполнение в совместной деятельности привлекательных и престижных функций.

В организуемой воспитателем совместной продуктивной деятельности, дидактических играх, труде по благоустройству и украшению группы и т.п. предоставлять возможность поочередного выполнения каждым ребенком функций ведущего, руководителя, арбитра, инициатора общего дела и др.

Формировать культуру поведения.

Знакомить ребенка с принятыми правилами культурного поведения. *С правилами поведения за **столом**. С правилами поведения **в общественном месте*** (не кричать; не разговаривать громко; не бегать; не трогать все руками; не портить вещи и т.д.). *С правилами **вежливости*** (здороваться при встрече, вставать при разговоре со стоящим взрослым; говорить слова «пожалуйста». «спасибо», прощаться при уходе, уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям; пропускать вперед женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре).

*С правилами **приличия*** (не протягивать первым руку старшим; не жевать жвачку вовремя разговора; не класть ноги на стул или стол; бесшумно и не привлекая внимания окружающих обеспечивать личную гигиену).

Воспитывать чувство любви и уважения к своей стране России.

Воспитывать уважение к **малой родине**. Знакомить с понятиями «моя

страна», «мой город или поселок, село, деревня», «мой край», с именами героев края, города и т.д.

Воспитывать любовь к родной **природе**, восхищение ее красотой. Рассказывать о национальных природных богатствах, уникальных объектах природы, о самых важных вехах в истории родного края.

Формировать уважение и гордость родной **культурой**. Приобщать к **достижениям отечественной культуры** (искусства, науки, техники), ставшими вкладом в мировую культуру. Знакомить с произведениями народного **декоративно-прикладного и изобразительного искусства**; народной музыкой, песней, танцем, костюмом.

Современный национальный **воспитательный идеал** - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества **ценностях** (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в детском санатории – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) **в усвоении** ими знаний **основных норм**, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) **в развитии их позитивных отношений** к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) **в приобретении** ими соответствующего этим ценностям **опыта поведения**, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная **цель** ориентирует педагогов **не на обеспечение** соответствия личности ребенка **единому уровню воспитанности**, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

5) Основной целью педагогической работы детского санатория является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей

здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе **является игровая деятельность**. Игра широко используется в детском санатории как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается **творческим играм** (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и **игры с правилами** (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности обучающихся**. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным **руководством** со стороны **воспитателя**.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов **проводится в свободные часы** (во время утреннего подъема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется **с целью активизации** пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в детском санатории организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через **улучшение качественных параметров**: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе детского санатория является **физическое воспитание** и развитие обучающихся. Успех этого направления зависит от правильной организации **режима дня**, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности воспитанников устанавливается в следующих пределах: средний дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, терренкур, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для детского санатория важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся консультации, беседы, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды и др.).

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества **ценностях** (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в детском санатории – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Программа воспитания детского санатория предназначена для решения проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания дошкольников детского санатория построена на основе ценностного подхода, предполагающего, присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей" ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастосообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального

темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

16.3.2. Воспитывающая среда в детском санатории.

Воспитывающая среда, сформированная в детском санатории соответствует реализации всех **компонентов образования и воспитания детей.**

В группах имеются **центры сюжетно-ролевых игр** с яркими особенностями атрибутов (больничка, парикмахерская, почта, магазин).

Созданная **эстетическая среда** вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к детскому санаторию, желание приехать еще раз, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей.

Предметно-развивающая среда **обогащена элементами, стимулирующими** познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей и организована так, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность:

- развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели;
- предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, весы и прочее;
- большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включает в себя:

- центр игры
- центр двигательной деятельности
- центр конструирования
- центр музыкально театрализованной деятельности

Спокойный сектор:

- центр книги, центр отдыха, центр природы

Рабочий сектор (занимает 25% всей группы), и включает в себя:

- центр познавательной и исследовательской деятельности
- центр продуктивной и творческой деятельности

В санатории *имеются*, спортивный зал и 2 музыкальных зала.

Ученическая мебель в классах соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Количество мебели соответствует нормам и ростовым группам. Цветовая маркировка нанесена на видимую боковую поверхность столов и стульев в виде полос необходимого цвета (красный, синий). Столы в учебных помещениях расставлены в соответствии с маркировкой.

Расстояние от последней парты до доски, между партами в проходах и высота нижнего края доски соблюдается.

Учебные помещения имеют боковое естественное освещение. Система общего освещения обеспечивается светодиодными панелями. Классные доски, оборудованы местным люминесцентным освещением.

Имеются постоянные и сменные учебно-информационные стенды.

16.3.3.Общности детского санатория

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского санатория. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- **быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;**

- побуждать детей к **общению друг с другом**, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- **поощрять детскую дружбу**, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали **опыт общения** на основе **чувства доброжелательности**;
- содействовать проявлению детьми **заботы об окружающих**, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает **сотрудников детского санатория и всех взрослых членов семей обучающихся**, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и **уважение друг к другу**.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском санатории. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском санатории. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

16.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) **Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) **Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) **Решение задач воспитания** в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) **Решение задач воспитания** в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

16.3.5. Формы совместной деятельности в детском санатории.

16.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на **принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов** социокультурного окружения детского санатория.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в детском санатории в процессе **воспитательной работы**:

Групповые формы работы:

- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДС, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания;

Индивидуальные формы работы:

- сбор информации о семьях воспитанников (день заезда);
- советы родителям об успешной адаптации детей в детском санатории;
- индивидуальные консультации и др.

16.3.5.2. События детского санатория.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **видов, форм и содержания деятельности, направлений** воспитательной работы детского санатория. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

16.3.5.2.1. Модуль « Ключевые общегрупповые дела»

Ключевые дела - это главные **традиционные общегрупповые дела**, в которых принимает участие большая часть дошкольников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в детском санатории, а **комплекс коллективных творческих дел**, интересных и значимых для дошкольников, **объединяющих их вместе** с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них **большого числа** детей и взрослых, способствуют интенсификации их **общения**, ставят их в ответственную позицию к происходящему в группе. Введение ключевых дел в жизнь группы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, **сводящийся к набору мероприятий**, организуемых педагогами для детей.

Для этого в детском санатории используются следующие формы работы, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

На групповом уровне:

- **праздники** - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов **знаменательными датами**;
- **социальные проекты** - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности);
- **проводимые и организуемые совместно с педагогами спортивные состязания**, праздники, конкурсы, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- **участие во всероссийских акциях**, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- **церемонии награждения** (по итогам смены, года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского санатория. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела** группы в одной из возможных для них ролей;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, педагогами и другими взрослыми;
- **при необходимости коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

16.3.5.2.2. Модуль «Экскурсии»

Экскурсии помогают дошкольнику **расширить свой кругозор**, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и **форм деятельности**:

- регулярные **пешие прогулки** (экскурсии) по территории детского санатория, организуемые воспитателями;
- **экскурсии по экологической тропе** с наблюдением за явлениями живой природы.

16.3.5.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского санатория, при условии ее грамотной организации, **обогащает внутренний мир** обучающегося, способствует формированию у него **чувства вкуса** и **стиля**, создает **атмосферу психологического комфорта**, поднимает настроение, **предупреждает стрессовые ситуации**, способствует позитивному восприятию ребенком детского санатория.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с **предметно-эстетической средой детского санатория** как:

- **оформление интерьера групповых помещений** (коридоров, музыкального зала и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством для благоприятного нахождения детей в детском санатории;
- **размещение на стенах детского санатория** регулярно сменяемых экспозиций: **творческих работ дошкольников**, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; **картин определенного художественного стиля**, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира.
- **озеленение территории санатория**, размещение малых форм для игр, спортивные и игровые площадки, доступные и приспособленные для дошкольников, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство детского санатория на зоны активного и тихого отдыха;
- **благоустройство игровых комнат**, осуществляемое воспитателями вместе с дошкольниками своих групп, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми;
- **событийный дизайн** - оформление пространства проведения конкретных групповых событий (праздников, творческих вечеров, выставок и т.п.);
- акцентирование внимания дошкольников посредством **элементов предметно-эстетической среды** (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
-

16.3.5.2.4.Модуль «Безопасность»

Вопросы безопасности детей, как в стенах детского санатория, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Необходимо сформировать у обучающихся понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах.

16.3.5.2.4.1.Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися Правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в санатории используются следующие формы работы:

На уровне дошкольного образования

- праздники (посвящение в пешеходы);
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы, инструктажи;
- мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

16.3.5.2.4.2.Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) - комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Эта работа осуществляется через:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- профилактические беседы;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- викторина «Один дома»

16.3.5.2.5.Модуль «Здоровье»

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей в жизни, от которой зависит благополучие общества. Здоровье - это своего рода фундамент человеческой жизни. На нем формируются интеллектуальные и другие ценностно-нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми - педагогами совместная деятельность.

16.3.5.2.5.1.Вся деятельность в рамках модуля направлена:

- на пробуждение в обучающихся **желания заботиться о своем здоровье** (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера;
- **формирование** в детской среде системы **мотивации к активному и здоровому образу жизни**, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие **культуры безопасной жизнедеятельности**, профилактику вредных привычек;
- соблюдение здоровьесозидающих **режимов дня**;
- предоставление обучающимся **условий** для **физического совершенствования** на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для **профилактики асоциального поведения**;
- содействие проведению **массовых общественно-спортивных мероприятий** и привлечение к участию в них детей.
- **профилактика травматизма** у дошкольников;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Эта работа осуществляется через:

- **просветительская деятельность по формированию** здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам (уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни; классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы и «Весёлые переменки», тематические Дни здоровья);

- **инструктажи по правилам безопасности**;
- **мероприятия событийного характера**, направленные на физическое развитие обучающихся и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом (соревнования, спортивные старты).

16.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является **ведущей формой организации совместной деятельности** взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно **решение конкретных задач воспитания.**

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение **всего времени** пребывания ребёнка **в детском санатории.**

К **основным видам** организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском санатории можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

виртуальные экскурсии, посещение спектаклей;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

16.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) в детском санатории отражает федеральную, региональную специфику, а также **специфику детского санатория** и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки

Оформление интерьера помещений детского санатория (музыкального зала, коридоров, групповых помещений и т.п.) периодически обновляется.

Размещение на стендах детского санатория регулярно сменяемых экспозиций **творческих работ детей** позволяет реализовать детский творческий потенциал, а также знакомит с работами друг друга;

Оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха.

Событийный дизайн к каждому **празднику** и знаменательному мероприятию в детском санатории:

- оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла.

16.3.6.1. Компоненты и содержание воспитательной предметно-пространственной среды ДС:

1. Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДС: Герб и флаг России, аудиозапись Гимна РФ, портрет Президента страны, портрет губернатора Санкт-Петербурга, герб и флаг региона, герб родного города. Карта страны, карта региона. Материалы о ВОВ: книги, альбомы, фотографии. Альбомы, иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников. Книги, открытки с изображением памятных мест родного края. Фотоальбом с изображением детского санатория и мероприятий, проведенных в детском санатории. Литература для детей по патриотическому **воспитанию**.

2. Компоненты среды, отражающие **региональные, этнографические** и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДС. **Оборудование и пособия**, отражающие историю, культуру и быт народов родного края: элементы народных костюмов, домашняя утварь, этнокультурные **предметы и др.** Объекты растительного мира региона. Альбомы с фотографиями памятных мест и исторических событий родного города. Фотоальбомы: **Достопримечательности моего города**».

3. Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность. Эколого-развивающие пространства - это развивающая предметная среда, которая может быть использована в **познавательных и оздоровительных целях**, для развития у детей **навыков труда и общения с природой**, для **экологического воспитания** дошкольников.

Эколого-развивающая среда в детском санатории способствует:

- познавательному развитию ребенка;
- эколого-эстетическому развитию;
- оздоровлению ребенка;
- формированию нравственных качеств;
- формированию экологически грамотного поведения.

Создавая эколого-развивающую среду, учитывается период обучения, сезонность.

Эколого-развивающая среда включает в себя следующие компоненты:

- Экологический уголок в группы;
- Календарь природы;
- Экологическая тропинка на территории детского санатория;
- Литература о природе родного края,
- Игровые площадки для организации экологических праздников, экскурсий и игр;
- Различные породы деревьев, кустарники;
- Цветник.

4. Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность **общения, игры и совместной деятельности**.

Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для дидактических, режиссерских и сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, театрализованных игр, игр со строительным материалом, игр с правилами, подвижных игр и др.

Игровые ширмы.

Различные виды театра: пальчиковый, теневой, плоскостной и др., атрибуты для театрализованной деятельности, сундучки ряжения.

Полифункциональные **предметы, предметы-заместители**, природные материалы, пригодные для использования в игровой деятельности.

Оборудование для рисования, аппликации, лепки (бумага, картон, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски).

Игры для девочек (кукольный уголок, «Кухня», Салон красоты») и для мальчиков («МЧС», **комплект моделей машин**, атрибуты для игры в инспекторов ДПС, пожарных).

5. Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для сюжетно-ролевых игр в семью.

Лэпбуки: «Моя родословная». Рисунки детей на тему «Моя семья».

Альбом с детскими рассказами об интересных событиях в семье.

Тематические папки «Игры наших бабушек и дедушек», «Профессии моих родителей».

Книги, альбомы, иллюстрации о семье и семейных отношениях.

6. Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность **познавательного развития, экспериментирования**, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.

Предметы и оборудование для опытов и элементарной исследовательской деятельности. Схемы, таблицы, мнемотаблицы, условное схематическое изображение явлений природы, **предметы-заместители**, графические знаки и др. Игры **математического содержания**, счетный материал, карточки и схемы. Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, листья деревьев, семена и др. Иллюстративный материал: книги, энциклопедии, тематические альбомы и др.

7. Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность **посильного труда**, а также **отражающие ценности труда** в жизни человека и государства. Иллюстрации по теме «Профессии».

Тематические папки: «Мамины помощники», «Профессии наших родителей», «Герои труда нашего города».

Фотоальбом «Мы трудимся».

Природный и бросовый материал для ручного труда (шишки, желуди, скорлупа от грецких орехов, пластмассовые крышки и др.).

Оборудование для хозяйственно-бытового труда, труда на участке (лопатки, ведерки и др.) Видеотека с сюжетами, отрывками из мультфильмов и детских кинофильмов, отражающие ценности труда.

8. Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для **укрепления здоровья**, раскрывающие смысл **здорового образа жизни**, физической культуры и спорта.

Атрибуты для самомассажа: массажные мячики, массажные дорожки.

Элементы костюмов для сюжетных гимнастик и спортивных праздников (шапочки, накидки, маски и т. д.). Физ. оборудование для коррекции осанки и профилактики плоскостопия: ковролин для коррекции стопы, мешочки с песком, шнуры.

Атрибуты для подвижных, малоподвижных и самостоятельных игр.

Лэпбуки: «Полезные и вредные продукты», «Мой организм», «Оздоровительная зарядка».

Дидактические игры, пособия, атрибуты, цифровые презентации, способствующие ознакомлению детей с культурой ЗОЖ. Оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Аптека», «Оздоровительный центр». Коллекция музыкальных игр, развивающие видео и презентации об организме человека, здоровом питании, полезной и вредной пище. Пособия, книги, энциклопедии, альбомы, демонстрационный материал по формированию у детей знаний о ЗОЖ.

9.Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Реальные предметы быта, муляжи, макеты, картины, иллюстрации, фотографии, предметы декоративно-прикладного народного творчества.

Куклы в национальных костюмах народов РФ.

Дидактический материал, предметы и пособия по ознакомлению с народно-прикладным творчеством многонационального российского народа.

Оборудование и атрибуты для подвижных и сюжетных народных игр.

Костюмы, в том числе народные, для различных образовательных и досуговых мероприятий. Книги, энциклопедии, альбомы, фотографии, способствующие ознакомлению детей с историей, культурой и традициями народов России. Видеотека и аудиотека: песни, отрывки из детских фильмов, мультфильмов, виртуальные экскурсии по России и родному краю.

Вся среда ДС гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

16.3.7.Социальное партнерство

Регулярно на базе других санаториев (организаций-партнеров) проводятся семинары, круглые столы, конкурсы и различные мероприятия, воспитательной направленности;

Проводятся открытые занятия, мероприятия для представителей организаций-партнеров.

16.4. Организационный раздел Программы воспитания.

16.4.1. Кадровое обеспечение

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и обучающимися.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от обучающихся.

Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как: -

- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Основным признаком **эффективного** педагогического взаимодействия является **взаимосвязь всех педагогов детского санатория**, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
<p>Заведующая педагогической частью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне педагогического подразделения детского санатория; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в детском санатории за учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в детском санатории; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в детском санатории. -организация воспитательной деятельности в детском санатории; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в детском санатории нормативных документов (положений, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в детском санатории совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их компетентностей
<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций детского санатория; - организация работы по формированию общей культуры; - внедрение здорового образа жизни;

16.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

1. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании».

2. Положение об Основной образовательной программе дошкольного воспитания.

16.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

16.4.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в детском санатории **не зависит** от наличия (отсутствия) у ребёнка **особых образовательных потребностей**.

В основе процесса воспитания детей в детском санатории лежат **традиционные ценности** российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

16.4.3.2. Программа предполагает создание следующих **условий**, обеспечивающих достижение **целевых ориентиров** в работе с **особыми категориями детей**:

1) направленное на формирование личности **взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется **возможность выбора деятельности**, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, **ограниченный объем личного опыта** детей особых категорий;

2) формирование **игры как важнейшего фактора воспитания** и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, **создание условий** для **самоопределения и социализации детей** на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание **воспитывающей среды**, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их **индивидуальности**, охране и **укреплению их здоровья и эмоционального благополучия**;

4) **доступность** воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

17. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель комплексирования программ и новых технологий - выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.

17.1. Парциальные программы и технологии для дошкольного возраста

17.1.1. Образовательная область *социально - коммуникативное развитие*

Парциальные программы и технологии

«Детство с родным городом»

«Этнокалендарь СПб»

«Безопасность»

ТРИЗ

Мнемотехника

ИКТ

Проектная деятельность

Здоровьесберегающие технологии

Комплексный подход к формированию игрового опыта обучающихся
--

Игровые технологии

17.1.1.1. Развитие игровой деятельности

В части, формируемой участниками образовательных отношений, одним из направлений педагогической деятельности в области **социально-коммуникативное** развитие является использование комплексного подхода к планированию формирования игрового опыта обучающихся. Данная технология направлена на развитие творческих игр обучающихся

Из истории педагогики известно, что мастерство игры передавалось ребенку от уже умеющего играть старшего ребенка в семье, во дворе. Дети естественным образом втягивались в мир игры. В современных условиях большого города дети лишены свободного межвозрастного общения. Таким образом, основная роль по формированию игрового опыта ребенка ложиться на педагога образовательного учреждения и родителей.

Первый этап - это **обогащение жизненного опыта детей**. Формами работы с детьми могут быть экскурсии по санаторию(виртуальные), просмотр фотографий и иллюстраций, чтение книг, беседы о профессиях; совместный труд с взрослым и продуктивные виды деятельности.

Второй этап – это **обогащение игрового опыта детей**. Воспитатель стремится развить умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры. В совместной деятельности с дошкольниками педагоги используют дидактические, подвижные, театрализованные, конструктивно - конструктивные игры. Они должны быть близки по персонажам, содержанию к планируемой сюжетно-ролевой игре. Вместе с тем воспитатель стремится передать свой игровой опыт в процессе общения с ребенком.

Педагог берет на себя главную роль и учит ставить интересную воображаемую цель, показывает новые приемы отображения действительности. Взрослый создает проблемную ситуацию, направленную на сюжетосложение и учит детей комбинировать знакомые игры. Дети двигаются за воспитателем и учатся брать на себя разные роли.

Игры такого обучающего характера вызывают интерес и эмоционально захватывают детей в том случае, если несут элемент новизны, сюрпризности и занимательности.

Обучающие игры – это своеобразная форма передачи игрового опыта в процессе естественного общения взрослого с детьми по конкретному содержанию игровых задач, где ведущая роль принадлежит взрослому.

Третий этап - активизирующее общение педагога с детьми в процессе обучающих игр. Воспитатель способствует развитию самостоятельной игры ребенка, поиску новых игровых задач и способов их решения, развивает у детей навыки общения с взрослым и сверстниками. Воспитатель берет на себя роль и приглашает к игре детей. Взрослый ведет диалог и привлекает ребенка к цепочке последовательных действий необходимых для игры. Полезно разработать и написать примерные сценарии, алгоритм обучающих игр и включить в него проблемную ситуацию, профессиональные слова

и действия. Этот алгоритм может измениться по замыслу играющих детей. Проблемные ситуации могут быть направлены на развитие игровых действий с педагогом, сверстниками, игрушками. Таким образом, игровая деятельность дошкольников протекает в усложняющихся проблемных ситуациях, опирающихся на их практический и игровой опыт.

У воспитателя есть возможность наблюдать и анализировать умения детей.

Четвертый этап - создание развивающей предметно-игровой среды. Следует создать условия для самостоятельных игр, адекватных уровню развития игровых умений детей и содержанию игровой деятельности. Своевременное изменение игровой среды, подбор игрушек, игрового материала, который активизирует в памяти ребенка недавние впечатления, полученные при знакомстве с окружающим, в обучающих играх, направляют ребенка на самостоятельное и активное решение игровой задачи, побуждают к разным способам ее реализации и воспроизведения действительности. Воспитатель меняет предметно-игровую среду с учетом практического и игрового опыта детей:

- сюжетные игрушки
- предметы-заместители
 - воображаемые предметы;
- подсказывающие развернутые сюжетные ситуации;
 - измененные сюжетные ситуации;

– самостоятельная организация предметно-игровой среды детьми.

Педагог привлекает детей к:

- совместному изготовлению игрушек, ролевых атрибутов, маркеров пространства;
- изменению игровой среды на основе общего замысла;
- совместному составлению алгоритмов игры (старший дошкольный возраст);
- решению игровых проблем, направленных на мотивацию детей к игре ;
- использованию предметов – заместителей.

Комплексный подход к планированию формирования игрового опыта детей включает в себя и умение родителей поддерживать и развивать творческие игры ребенка. Воспитатели **привлекает родителей** к непосредственному участию в играх детей. Воспитатели оформляют стенд для родителей: «Игры наших детей», «Мы играем».

Тематика сюжетно – ролевых игр для обучающихся
«Детский сад», «Семья», «Магазин игрушек», «Магазин», «Больница (поликлиника, аптека)», «Парикмахерская», «Кафе», «Пароход», «Зоопарк», «Цирк», «Автобус (транспорт)», «Театр (кинотеатр)», «Ателье», «Космос», «Пограничники», «Строители», «Почта», «Библиотека», «Школа», «Путешественники», «Дикторы ТВ», «Пожарные», др.

17.1.1.1. Развитие игровой деятельности

Направление работы, цели и задачи	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в</p>	<p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с</p>	<p>Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему устраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с</p>

	<p>двух направлениях, и др.). Учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых</p>	<p>действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учит усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учит детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учит применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки</p>	<p>замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</p>
--	---	---	---

17.1.2.Образовательная область - познавательное развитие

Парциальные программы и технологии
«Математика – это интересно» «Детство с родным городом» «Этнокалендарь СПб» «Добро пожаловать в экологию!» ТРИЗ Поисково-исследовательская деятельность Мнемотехника ИКТ Проектная деятельность Здоровьесберегающие технологии

- «Детство с родным городом» реализуется в старшей и подготовительной к школе группах для обучающихся от 5 лет. Формирование представлений дошкольников о малой родине является содержательной основой для разнообразной детской деятельности.

- Парциальная программа «Математика – это интересно» предназначена для познавательного развития обучающихся с 4 до 7 лет.

Содержит игровые ситуации для обучающихся и диагностику математического развития ребенка дошкольного возраста.

17.1.3.Образовательная область - речевое развитие

Парциальные программы и технологии
«Программа развития речи дошкольников!» «Этнокалендарь СПб» ТРИЗ Мнемотехника ИКТ Проектная деятельность Здоровьесберегающие технологии

17.1.4.Образовательная область художественно - эстетическое развитие

Парциальные программы и технологии
Нетрадиционные техники рисования ИКТ Проектная деятельность Здоровьесберегающие технологии ТРИЗ Мнемотехника Тестоластика Ритмическая мозаика Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах

17.1.5.Образовательная область - физическое развитие

Парциальные программы и технологии
Здоровьесберегающие технологии Система ФОР Физкультура «Ритмические сказки»

Принимая во внимание климатические условия и с целью укрепления здоровья обучающихся в образовательном процессе детского санатория используется система физкультурно-оздоровительной работы

17.1.5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы	Возрастная группа	Ответственный
1	Использование вариативных режимов	Основной режим дня на холодный период - Основной режим дня на теплый период - Гибкий (неблагоприятная погода) режим дня на холодный/теплый период - Адаптационный (рекомендации) - Щадящий режим (после перенесенных заболеваний) - Режим двигательной активности	все возрастные группы	педагогические, медицинские работники
2	Психологическое сопровождение развития обучающихся	Создание психологически комфортного климата в ОУ - Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности - Личностно-порождающее взаимодействие педагогов с детьми	все возрастные группы	педагогические работники
3	Организация режима двигательной активности			
	3.1. Регламентированная деятельность	- Совместная образовательная деятельность по физическому развитию обучающихся в физкультурном зале (в теплое время года - на физкультурной площадке) - Совместная образовательная деятельность по музыкальному развитию обучающихся в музыкальном зале (в теплое время года – на территории) - Утренняя гимнастика в физкультурном зале (в теплое время года - на физкультурной площадке) - Физкультминутки (для смены двигательной активности) - Физкультурные/музыкальные досуги (на воздухе или в физкультурном зале – в зависимости от времени года) - Музыкальные/физкультурные праздники в ДС или на территории (в зависимости от времени года)	все возрастные группы	инструктор по физической культуре, воспитатели музыкальный руководитель, воспитатели воспитатели воспитатели музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
	3.2. Частично регламентированная деятельность	- Спортивные упражнения в физкультурном зале/групповой комнате (в теплое время года на воздухе) - Подвижные игры (в теплое время года - на воздухе) - Дни здоровья - Пешеходные тематические прогулки по территории ДС		инструктор по физической культуре, воспитатели
	3.3. Нерегламентированная деятельность	Самостоятельная двигательная деятельность обучающихся в помещениях и на территории ДС	все возрастные группы	воспитатели
4	Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	- Творческие и игры, игры с правилами, дидактические игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни - Совместная деятельность по формированию основ безопасности жизнедеятельности - Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса к физической активности, формирование полезных привычек	все возрастные группы	педагогические работники

5	Профилактические и общеукрепляющие мероприятия			
	5.1. Профилактические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Терренкур - Тропа здоровья - Бодрящая гимнастика после сна 	все возрастные группы	воспитатели инструктор по физкультуре
	5.2. Общеукрепляющие мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Проветривания помещений по графику - Игры с водой - Организация питьевого режима (с использованием кипячёной воды) - Подбор оптимальной слойности одежды при различных температурах в группе, физкультурном и музыкальном залах, на улице Дополнительные мероприятия в летний период Использование естественных физических факторов летнего периода (воздух, вода, солнце): Воздух: <ul style="list-style-type: none"> - Свето-воздушные ванны на прогулке - Дневной сон без маек Вода: <ul style="list-style-type: none"> - Обширное умывание Солнце: <ul style="list-style-type: none"> - Солнечные ванны на прогулке под наблюдением врача 	все возрастные группы старшие группы	воспитатели помощники, воспитателя, медицинские работники
	5.3. Гигиенические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Умывание лица и рук - Расчесывание волос индивидуальными расческами - Мытье ног с мылом после утренней прогулки (летний период) - Смена одежды по погоде и по мере загрязнения 	все возрастные группы	воспитатели помощники, воспитателя
6	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> - Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами. (Включение в рацион питания свежих овощей, фруктов, соков) ; - Витаминизация третьего блюда - Организация питания по гиппоаллергенной диете для обучающихся 	все возрастные группы	диетсестра врач, работники пищеблока

17.2. Особенности осуществления образовательного процесса (специфика национальных, социокультурных, климатических и иных условий). Структурирование ежедневной организации жизни и деятельности детей и проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом обучающихся, их индивидуальными и возрастными особенностями направлены на качественную реализацию программы. Образовательный процесс в детском санатории имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

Образовательная область	Возрастная категория	Содержание программы с учётом национальных, социокультурных, климатических и иных условий реализации программы	Форма работы, традиции ОП
Физическое развитие	от 4 до 5 лет	Вариативные режимы	Разработка документов
		Дни здоровья	Проведение
		Мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей	Использование комплекса оздоровительных, физкультурных мероприятий Дни здоровья
		Приобщение к игровой национальной культуре, в т.ч. через досуговую деятельность	Народные, хороводные игры Игровой досуг с родителями
	от 5 до 7 лет	Вариативные режимы дня	Разработка документов
		Дни здоровья	Проведение
		Мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей.	Использование комплекса оздоровительных мероприятий Дни здоровья
		Приобщение к игровой национальной культуре. Знакомство с играми разных народов.	Досуги на основе игр разных народов народных игр Досуги на основе игр народов мира
		Приобщение к здоровому образу жизни	«Выше, быстрее, сильнее», «Весенняя капель» Галерея достижений ОП в спортивных мероприятиях грамоты
		Знакомство с олимпийским движением, спортивными традициями Санкт-Петербурга: спортивные объекты, достижения спортсменов	Малые (зимние и летние) олимпийские игры Мини-музей футбольного клуба «Зенит»

Познавательное развитие	От 4 до 5 лет	Ознакомление с социальным миром: закрепить название города, продолжить знакомство с ближайшим окружением - объектами городской инфраструктуры, местами отдыха горожан	Фоторепортажи
		Знакомство с предметами обихода «русской избы», их названием, предназначением, со способами действия сними	«Театральная неделя» Организация мини-музея (ложки, другое)
		Продолжать знакомить детей с особенностями климата, природного и животного мира нашего региона	Наблюдения Выставки «Осень в золотая», «Зимушка хрустальная» и т.д.
	От 5 до 7 лет	Ознакомление с социальным миром: познакомить детей с историей города, его достопримечательностями, культуре, традициях, знаменитыми людьми; познакомить с регионами страны (климат, национальность, культура, традиции); формировать элементарные представления о планете Земля, как общий дом людей, о многообразии стран и народов мира.	КВН «Знатоки города» Фоторепортаж «Прогулки по городу» (исторический центр, места отдыха горожан) Коллекционирование (открытки, сувениры и т.д.) Проект «Широка страна моя родная» (5-6 лет) Проект «Земля – наш общий дом» (6-7 лет)
		Продолжать знакомство с предметами старинными обихода, их названием, предназначением, со способами действия сними. Показать эволюцию развития предметов, историческую преемственность с современными аналогами	
		Продолжать знакомить детей с особенностями климата, природного и животного мира нашего региона.	Наблюдения, экспериментирование, коллекционирование, зарисовки Выставки продуктов детского творчества

Речевое развитие	От 4 до 5 лет	Чтение русских народных сказок, песенок, потешек, отгадывание загадок	Театральная неделя
	От 5 до 7 лет	Широкое использование всех видов фольклора (сказки, пословицы, поговорки, заклички и т.д.) Познакомить с писателями и поэтами, которые жили в Санкт-Петербурге, художественными произведениями о родном городе.	Литературная гостиная – конкурс чтецов (темы разные) Проектная деятельность Сюжетная игровая деятельность, коммуникативные игры, игры на развитие эмоций
Социально-коммуникативное развитие	От 4 до 5 лет	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Приучать детей к вежливости, доброжелательному отношению друг другу, взрослым.	Коммуникативные игры, игры на развитие эмоций
		Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Знакомить с понятиями «Улица», «Дорога», «Перекресток», «Остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Знакомить с различными видами городского транспорта и специального транспорта («Скорая помощь», «Пожарная») Формировать навыки культурного поведения в транспор	Виртуальные путешествия по району, городу (презентации, видео) Обучающие фильмы. Досуг «В гостях у Светофора»
		Совершенствовать игровые умения детей: объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом	Игровая деятельность
	От 5 до 7 лет	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заботливое отношение к малышам, уважительное отношение к окружающим, пожилым людям, людям разных национальностей и с ограниченными возможностями здоровья (инвалидам) Расширять представления о правилах поведения в общественных местах	Игровая деятельность (коммуникативные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры на развитие эмоций) Проект (6-7 лет) «Особые люди» (воспитание толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями)
		Продолжать знакомить детей с правилами поведения в природе. Расширять представления детей об устройстве улицы, о дорожном движении, дорожных знаках. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности, умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.	Виртуальные путешествия по району, городу (презентации, видео) Обучающие фильмы. «Клуб юных пешеходов» Клуб юных пожарников» КВН
		Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнение правил и норм поведения.	Игровая деятельность

В	От 3 до 5 лет	Знакомить детей с предметами народных промыслов. Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.	Выставки детского творчества
		Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг детского санатория, познакомить с культурными объектами города – музеи, театры. Учить передавать особенности городской инфраструктуры в постройках.	Игровая деятельность
		Развивать интерес к произведениям музыкального фольклора. Знакомить детей с народными инструментами. Приобщать детей к участию в народных праздниках и традициях.	Праздники и досуги на основе музыкального фольклора Фестиваль танца Фестиваль «Музыкальная капель» Театральная неделя
	От 5 до 7 лет	Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям городской инфраструктуры, поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности	Игровая деятельность Виртуальны путешествия по городу
		Продолжать знакомить с предметами народных промыслов, создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи. Формировать интерес к предметам народного декоративно-прикладного искусства, учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек	Выставки детского творчества
		Побуждать детей отражать свои впечатления о родном городе в продуктивной деятельности	Выставки детского творчества Оформление групп и помещений ДС детскими работами
		Продолжать формировать интерес к произведениям музыкального фольклора. Расширять представления детей о народных инструментах. Приобщать детей к участию в народных праздниках и традициях.	Праздники и досуги на основе музыкального фольклора Фестиваль танца Фестиваль «Музыкальная капель» Театральная неделя
		Знакомить детей с музыкальным репертуаром, посвящённым городу. Знакомить со знаменательными датами города, страны. Приобщать детей к участию в этих мероприятиях	Концерты Музыкально-литературная гостиная

В связи с изложенным выше, образовательный процесс в детском санатории имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья обучающихся, создание условий для их всестороннего развития.

17.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Эффективность реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, зависит от взаимодействия взрослых. Между педагогами и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные установки могут вызвать у ребенка растерянность, обиду и даже агрессию.

Возможна следующая работа педагогов с родителями:

- ознакомление родителей с результатами развития детей (размещение информации на стендах и сайте учреждения). Реализация парциальных программ и технологий подразумевает активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

С целью эффективной реализации парциальной программы «Детство с родным городом» родители (законные представители) обогащают знания и представления детей путем посещений различных достопримечательностей и культурно-исторических объектов Санкт-Петербурга.

III Организационный раздел

18. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у **каждого воспитанника**;
- 2) решение образовательных задач с использованием как **новых форм** организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и **традиционных** (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом **занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их**; деятельность, направленная на **освоение детьми** одной или нескольких **образовательных областей**, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса в детском санатории, в том числе **дошкольного и начального общего** уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) **учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся** (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) **создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды**, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и **сохранению его индивидуальности**, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение **образовательной деятельности** на основе **взаимодействия взрослых с детьми**, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его

развития;

7) индивидуализация образования (в том числе **поддержка ребёнка**, построение его образовательной траектории) и **оптимизация** работы с **группой детей**, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) совершенствование образовательной работы на основе **результатов выявления запросов родительского** и профессионального **сообщества**;

9) психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, **консультирование родителей** (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

10) **вовлечение родителей** (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества **в соответствии** с образовательными потребностями и **возможностями семьи обучающихся**;

11) формирование и развитие **профессиональной компетентности педагогов**, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

12) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в детском санатории, обеспечение **вариативности** его содержания, направлений и форм, согласно **запросам родительского** и профессионального **сообществ**;

13) **взаимодействие с различными социальными институтами** (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов **взаимодействия**, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально - значимой деятельности;

14) использование широких возможностей **социальной среды**, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

15) **предоставление информации** о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

16) обеспечение возможностей для **обсуждения** Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

19. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

19.1. Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) рассматривается как **часть образовательной среды** и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает **основой** для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка **деятельности**.

19.2. РППС включает **организованное пространство** (территория детского санатория, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

19.3. В соответствии со ФГОС ДО возможны **разные варианты создания** РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

19.2. Вся организация педагогического процесса ДС предполагает **свободу передвижения ребенка по всему зданию**, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства ДС. Способность детей **свободно ориентироваться в пространстве** и времени помогает им **легко адаптироваться к особенностям санаторной жизни**. Все это способствует **эмоциональному раскрепощению**, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Помещение группы ДС - это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров ДС насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

19.3. Предметно-пространственная среда организуется по принципу **небольших полузамкнутых микропространств**, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм **подгруппами в 3-5 человек**.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где

ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- **«Центр познания»** обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

-**«Центр творчества»** обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественноречевая и изобразительная деятельность);

-**«Игровой центр»**, обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетноролевых игр;

-**«Литературный центр»**, обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

-**«Центр двигательной активности»**, обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровье-сберегающую деятельность детей.

19.4. Есть ряд показателей, по которым воспитатель может **оценить качество** созданной в группе **развивающей предметно- игровой среды** и **степень ее влияния** на детей:

-**включенность всех детей** в активную самостоятельную деятельность;

-каждый ребенок **выбирает занятие по интересам в центрах активности**, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения;

-**низкий уровень шума в группе** (так называемый «рабочий шум»), при этом **голос воспитателя не доминирует над голосами детей**, но тем не менее хорошо всем слышен;

-**низкая конфликтность между детьми**: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

19.5.Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

19.6.Положительный эмоциональный настрой детей, их **жизнерадостность, открытость.**

19.7. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о **целостности образовательного процесса** и включать необходимое для реализации содержания каждого из **направлений развития** и образования детей согласно ФГОС ДО.

19.8. РППС должна обеспечивать возможность реализации **разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:** игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, двигательной, и продуктивной и прочее, в соответствии с **потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья,** возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

19.9. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть **содержательной трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.**

19.10. РППС должна обеспечивать условия для **эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.**

19.11. С учётом **возможности реализации образовательной программы детского санатория** в различных организационных моделях и формах РППС **должна соответствовать:**

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе детского санатория;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском санатории;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в детском санатории;

требованиям безопасности и надёжности.

19.12. Должны быть созданы **условия для информатизации образовательного процесса.**

В ДС созданы условия для *информатизации образовательного процесса.*

В групповых помещениях ДС имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Компьютерно-техническое оснащение ДС может использоваться для различных целей:

- ✓ для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- ✓ для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- ✓ для предоставления информации о Программе;
- ✓ для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

20. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

20.1. В ДС должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников детского санатория;

20.2. ДС должен быть оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

20.3. ДС должен иметь необходимое **оснащение и оборудование** для всех **видов воспитательной и образовательной деятельности** обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) **помещения для занятий и проектов**, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка **с участием взрослых и других детей**;
- 2) **оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания**, подобранные в соответствии **с возрастными и индивидуальными особенностями детей** дошкольного возраста, содержания **Федеральной программы**;
- 3) **мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь**, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) **административное помещение, методический кабинет**;
- 5) **помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья**, в том числе медицинский кабинет;
- 6) **оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.**

20.4. Программа оставляет за ДС **право самостоятельного подбора** разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из **особенностей реализации образовательной программы.**

20.5. Программой предусмотрено также использование ДС обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, **методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности** средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной **сети Интернет.**

20.6. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицам

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Музыкальный зал	Праздники, развлечения, концерты, ОД, совместная деятельность, семинары, общие собрания	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
Образовательная область "Физическое развитие"		
Спортивный зал	ОД, спортивные праздники, развлечения, досуги,	Инструктор по физкультуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
«Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»		
Групповая комната	Сенсорное развитие; Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно - прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Историк - географических представлений Сюжетно - ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги

Виды помещений. Функциональное оснащение

<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно - прикладным творчеством 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорному развитию, математике развитию речи, обучению грамоте • Глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Санкт-Петербурга • Муляжи овощей и фруктов
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи, интерактивное оборудование • Детская мебель для практической деятельности
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно -ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно -ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Интерактивные доски с программным обеспечением
<p>Раздевальная комната</p> <p>Информационно - просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно - информационный материал
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Различные виды театров • Детские и взрослые костюмы • Мультимедийное оборудование
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Спортивный комплекс «кузнечик» (мячи, кегли, обручи, скакалки и др) • Магнитофон • Гимнастические скамейки

21. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

21.1. Примерный перечень художественной литературы

21.1.1. От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработано М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработано О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработано В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработано М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработано М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», француз., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработано К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем.

А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

21.1.2.От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработ.

И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработ. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...») (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Ясное М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х.Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

21.1.3. От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработано А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 варианта) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработано И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработано О.И. Капицы); «Хвосты» (обработано О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработано Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработано А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработано Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьев Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

21.2.Примерный перечень музыкальных произведений.

21.2.1.От 4 лет до 5 лет.

Слушание. «Ах ты, береза», рус.нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус.нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус.нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурсонька», рус.нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус.нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус.нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус.нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус.нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус.нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

21.2.2. От 5 лет до 6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус.нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус.нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар.песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз.

С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус.нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус.нар. мелодия, обр. С. Разеренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус.нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус.нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус.нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус.нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус.нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус.нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус.нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз.С. Вольфензона.

21.2.3. От 6 лет до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москvere-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус.нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус.нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус.нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус.нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус.нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус.нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус.нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус.нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус.нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус.нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар.песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус.нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Мухоморок» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус.нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар.мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус.нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус.нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус.нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

21.3.Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

21.3.1.От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

21.3.2.От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

21.3.3.От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И.Шишкин.«Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»;К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

21.4.Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят *анимационные произведения* для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

21.4.1.Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

А. Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм«Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм»,

режиссер

Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер

А. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

21.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

21.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима», режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия WaltDisney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия WaltDisney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

22. Кадровые условия реализации программы.

22.1. Детский санаторий полностью укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами наименованием должностей, которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников.

22.2. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в дошкольных группах.

22.3. В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств детского санатория.

22.4. Управленческая деятельность

Управление ДС осуществляется главным врачом в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В детском санатории разработан пакет документов, регламентирующих деятельность педагогического структурного подразделения:

- Устав, локальные акты, договора, заявления с родителями, педагогами, должностные инструкции.

Управление ДС строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Непосредственное управление структурным педагогическим подразделением осуществляет заведующая педагогической частью.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Вакансий нет. Педагогических работников - 15 человек:

Педагогический коллектив ДС стабильный, работоспособный, текучести кадров нет. Педагоги имеют высокий профессиональный уровень работы с детьми.

23. Режим дня и распорядок дошкольников в детском санатории.

23.1. Режим дня предусматривает **рациональное чередование отрезков сна и бодрствования** в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, **предупреждает утомляемость и перевозбуждение.**

23.2. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований **СанПиН 1.2.3685-21**, условий реализации программы детского санатория, потребностей участников образовательных отношений.

23.3. Основными компонентами режима в детском санатории являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

23.4. Дети, **соблюдающие режим дня**, более **уравновешены и работоспособны**, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. **Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей:** они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

23.5. Приучать детей выполнять режим дня **необходимо с раннего возраста**, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть **гибким**, однако **неизменными должны** оставаться **время приема пищи**, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности **суточного сна**, время отхода ко сну; проведение ежедневной **прогулки.**

23.6. При организации режима следует предусматривать оптимальное **чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми**, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. **Время образовательной деятельности организуется** таким образом, чтобы **вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности**, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

23.7. Продолжительность **дневной суммарной образовательной нагрузки** для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, **предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.**

23.8. Режим дня строится с учётом **сезонных изменений**. В **теплый период** года **увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе**, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). **Согласно СанПиН 1.2.3685-21** при температуре воздуха **ниже минус 15 °С** и скорости ветра **более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают**. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также **индивидуальные особенности ребёнка** (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

23.9. Режим регулируется **СанПиН 2.3/2.4.3590-20**

Режим работы ДС: круглосуточно (24 часа).

ДС работает по 7-дневной рабочей неделе.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии:

- с основной образовательной программой дошкольного образования ДС;
- Санитарными правилам и нормам **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
- с учетом возраста обучающихся, учебным планом, учебным графиком, расписанием ОД, принятым педагогическим советом, согласованным с заведующей педагогической частью и утверждённым главным врачом ДС .

Образовательная деятельность осуществляется:

- в режиме дня в специально отведенное время **по расписанию**;
- в режимных моментах (ОД в РМ) подгруппами и индивидуально в течение дня (в игровой и совместной деятельности, на прогулке, в утренний и вечерний отрезок времени и пр.).

ОД начинается в 9.00 часов утра.

Продолжительность ОД для детей **от 4-х до 5-ти лет не более 20 минут**, для детей **от 5 до 6-ти лет не более 25 минут**, для детей **от 6 до 7 лет не более 30 минут**.

Образовательная деятельность проводится во время учебного года.

Продолжительность учебного года - с 01 октября по 29 августа.
Продолжительность учебной недели - 5 дней (понедельник - пятница).

В летний период с 1 июня по 29 августа образовательная деятельность по образовательным областям «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие» проводится в форме ОД в РМ в соответствии с перспективным планом работы с детьми в летний оздоровительный период, комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной деятельности, ежедневным планированием на летне-оздоровительный период.

Образовательная деятельность в режимных моментах (ОД в РМ) проводится в течение дня в соответствии с календарным планом-графиком образовательной деятельности в течение всего учебного года с 01 октября по 29 августа.

Первая половина дня отводится ОД, требующей повышенной умственной нагрузки. В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями от 10 до 20 минут.

Режим дня для обучающихся составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня.

Задача воспитателя:

- Создавать **положительное настроение у детей**, организовывать рациональный **двигательный режим**, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

-Использовать в образовательной деятельности **здоровьесберегающие технологии** (физкультминутки, двигательные паузы), разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня.

Необходимо уделять внимание **закаливанию**, заботиться о **достаточном пребывании детей на свежем воздухе**, тщательно **контролируя то, как одеты дети**, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно **следит за позой каждого ребенка** и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Так же важен контроль за соответствием высоты мебели росту детей.

Режим строится в строгом соответствии санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает **разнообразную совместную образовательную деятельность** дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

23.10.Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	9 минут

23.11.Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

23.11.Организация сна:

Продолжительность **ночного сна**, не менее **4-7 лет 11 часов**

При организации сна учитываются следующие правила:

- 1.В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- 2.Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- 3.Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
- 4.Во время сна детей присутствие медицинской сестры в спальне обязательно.
- 5.Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.
- 6.Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

23.12.Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ОП составляет около 3 часов. Прогулку организуют **2 раза в день**: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности. В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий.

Изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

23.13. Организация питания.

В ДС для детей организуется **6-ти разовое питание**. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на диетсестру ДС.

В детском санатории осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями обучающихся в целях организации рационального питания в семье, с детьми, по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей (законных представителей) информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы дежурным врачом с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке. В каждой группе выделена столовая и чайная посуда, столовые приборы.

23.13.1. В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилок, столовой и чайной ложками.

На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. Учитывается уровень самостоятельности детей.

23.14. Организация совместной деятельности

Совместная деятельность - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и обучающихся) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с обучающимися.

23.15. Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность обучающихся в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность обучающихся, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 4-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация совместной образовательной деятельности.

Учебные занятия по школьному типу не являются адекватной формой обучения в дошкольном возрасте по следующим причинам:

- Обучение по школьному типу опирается на высшие психические функции (произвольно управляемые человеком), тогда как в дошкольном возрасте у ребенка только идет процесс формирования этих функций.

У дошкольника еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как самостоятельному занятию.

Усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения со взрослыми.

23.16. Особенности реализации принципов построения образовательной работы с детьми

Особенностью реализации принципов построения образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен родителем и педагогом на целостное развитие личности.

Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым

образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей. Основными характеристиками взаимодействия, согласно И.П. Андриади и других ученых, являются взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние. Показателями взаимопознания является интерес к личности другого, изучение особенностей поведения друг друга, позволяющее прогнозировать те или иные формы и способы общения, оценок, отношения.

Показателями взаимопонимания является признание, принятие личностных сторон друг друга, интересов, увлечений. Показателями взаимовлияния является стремление и способность приходить к согласованному решению спорных вопросов, учитывать мнение друг друга, принимать просьбы, советы и рекомендации и следовать им. Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко прослеживающаяся в разные периоды детства.

Психофизиологические особенности детей от 4 до 7 лет: повышенная эмоциональность, открытость миру, любознательность, обостренная потребность в справедливости. Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.). Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и

возможностями образовательных областей.

Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий. Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным. Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- ❖ реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
 - ❖ установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- ❖ построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- ❖ обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

23.17. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и **выражается:**

- в педагогически целесообразном применении **воспитывающих и обучающих воздействий** педагога на детей;
- в организации педагогом **игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения**, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы **эмоционального позитива**, одобрения и подчеркивания **положительных проявлений** детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации **комфортного предметно игрового пространства**, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.
- **проектированием образовательного процесса** в соответствии с контингентом обучающихся, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

23.18. Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет **особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.**

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс **различных видов деятельности:**

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4-5 лет	2 по 20 минут	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 20-25 минут	6	2,5-3,5
6-7 лет	2-3 по 30 -35 минут	5,5-6	2,5-3

23.19. Формы организации образовательной деятельности:

- ❖ В дошкольных группах - **подгрупповые, фронтальные.**
- **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки** соответствует Санитарными правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СП 1.2.3685-21).

23.20. Особенности организации образовательного процесса (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

1) Климатические особенности:

Процесс воспитания и развития в ОП является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- **холодный период** учебный год (**сентябрь-апрель**), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм.
- **летний период** (май- август), для которого составляется другой режим дня.

2) Организация образовательной среды, направленной на реализацию принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе **культуры своего народа**, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Санкт-Петербурга, с учетом культурных ценностей и традиций в образовании.

23.16.1.Уровень образованности обучающихся, отражающий основные образовательные достижения детей, определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к **социальному опыту** по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- **деятельностно-коммуникативная** (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная** (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- **ценностно-ориентационная** (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

23.17. Общие требования к проведению групповых организованных организационных форм:

1) Соблюдение **гигиенических требований** (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2) **Длительность игрового занятия** должна соответствовать установленным **нормам**, а время использовано полноценно. Большое значение имеет **начало занятия**, организация детского внимания.

3) **Подготовка к занятию** (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4) **Использование игровых методов** и приемов обучения в работе с детьми.

5)Использование разнообразных **форм организации** детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6)Обязательное **проведение физкультминутки** в середине занятия.

7)Максимально допустимое количество организованных образовательных форм в первой половине дня в **средней группе** не превышает **двух**, а в старшей и подготовительной к школе -**трех**. Перерывы между ними **не менее 10 минут**. Организованные **образовательные формы** с детьми **старшего дошкольного возраста** могут проводиться **во второй половине дня после дневного сна** (1-2 раза в неделю). Для профилактики утомления детей организованные **образовательные формы** сочетаются (чередуются) с **музыкальными, физкультурными занятиями-играми**.

23.18. Модель организации образовательного процесса на день

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	Утренний подъем детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно -ролевые игры
Познавательное развитие	ОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	ОД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры Чтение
Художественно - эстетическое развитие	Занятия по музыкальной деятельности и изобразительной деятельности. Эстетика быта Экскурсии в природу на территории санатория.	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки ОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности Терренкур.	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

23.19. Совместная образовательная деятельность в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах			
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социального и эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	2раза в неделю	2раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Логические игры»)	1 раз в 2 недели	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недел

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 4-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 -4 часов

23.20.Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных момента

Режимные моменты			
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в первой половине дня (до ОД)	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч 30 мин.	от 60 мин до 1ч.40 мин	от 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин

23.21.Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Активные игры во время приема детей	дневно 5-7 мин	дневно 7-10 мин	дневно 10- 12 мин
Утренняя гимнастика	ежедневно 5-7 мин	ежедневно 7-10 мин	ежедневно 10- 12 мин
Физкультминутки	2-3 мин	ежедневно 7-10 мин	2-3 мин
Музыкально - ритмические движения	ОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	ОД по музыкальному развитию 10-12 мин	ОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раза в неделю 15-20 мин	2 раза в неделю 15-20 мин	2 раза в неделю 25- 30 мин
- подвижные игры: -сюжетные; бессюжетные; -игры забавы; - соревнования; -эстафеты;	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин
Оздоровительные мероприятия: -гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; -зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин	1 раз в месяц 30– 35мин
Спортивный праздник	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год по 30-35 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня			

**Режим дня
дошкольники
(подготовительная группа)
(осенне-зимний период)**

Время	Режимные моменты
8 ⁰⁰ -8 ⁴⁵	Подъём, утренний туалет, зарядка
8 ⁴⁵ -9 ¹⁵	Завтрак
9 ¹⁵ -10 ⁵⁰	Образовательная деятельность
10 ⁰⁰ -10 ³⁰	Врачебный осмотр
10 ⁵⁰ -11 ⁰⁰	Второй завтрак
11 ⁰⁰ -12 ³⁰	Прогулка, совместная деятельность с педагогом
12 ³⁰ -12 ⁴⁵	Возвращение с прогулки, мытье рук
12 ⁴⁵ -13 ¹⁵	Обед
13 ¹⁵ -13 ⁴⁰	Самостоятельная деятельность, игра
14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Дневной сон
16 ⁰⁰ -16 ¹⁵	Подъём, гигиенические процедуры
16 ¹⁵ -16 ⁴⁵	Полдник
16 ⁴⁵ -18 ²⁰	Прогулка, культурно - досуговая деятельность
18 ²⁰ -18 ⁴⁵	Возвращение с прогулки, мытье рук
18 ⁴⁵ -19 ¹⁵	Ужин
19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Игры, совместная деятельность педагога с детьми
20 ⁰⁰ -20 ³⁰	Второй ужин
20 ³⁰ -21 ⁰⁰	Подготовка ко сну
21 ⁰⁰ -8 ⁰⁰	Ночной сон
9 ⁰⁰ -14 ⁰⁰	Лечебные процедуры

**Распорядок дня
дошкольники
(средняя, старшая группы)
(осенне-зимний период)**

Время	Режимные моменты
8 ⁰⁰ -8 ⁴⁵	Подъём, утренний туалет, зарядка
8 ⁴⁵ -9 ¹⁵	Завтрак
9 ¹⁵ -10 ⁵⁰	Образовательная деятельность
10 ⁰⁰ -10 ³⁰	Врачебный осмотр
10 ⁵⁰ -11 ⁰⁰	Второй завтрак
11 ⁰⁰ -12 ³⁰	Прогулка, совместная деятельность с педагогом
12 ³⁰ -12 ⁴⁵	Возвращение с прогулки, мытье рук
12 ⁴⁵ -13 ¹⁵	Обед
13 ¹⁵ -14 ⁰⁰	Самостоятельная деятельность, игра
14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Дневной сон
16 ⁰⁰ -16 ¹⁵	Подъём, гигиенические процедуры
16 ¹⁵ -16 ⁴⁵	Полдник
16 ⁴⁵ -18 ¹⁵	Прогулка, культурно - досуговая деятельность
18 ¹⁵ -18 ³⁰	Возвращение с прогулки, мытье рук
18 ³⁰ -18 ⁴⁵	Ужин
18 ⁴⁵ -19 ³⁰	Игры, совместная деятельность педагога с детьми
19 ³⁰ -20 ⁰⁰	Второй ужин
20 ⁰⁰ -20 ³⁰	Подготовка ко сну
20 ³⁰ -8 ⁰⁰	Ночной сон
9 ⁰⁰ -14 ⁰⁰	Лечебные процедуры

**Режим дня
дошкольники
(весенне – летний период)**

Время	Режимные моменты
8 ⁰⁰ -8 ⁴⁵	Подъём, утренний туалет, зарядка
8 ⁴⁵ -9 ¹⁵	Завтрак
9 ¹⁵ -10 ⁰⁰	Образовательная деятельность
10 ⁰⁰ -10 ³⁰	Врачебный осмотр
10 ³⁰ -10 ⁴⁵	Второй завтрак
10 ⁵⁰ -12 ³⁰	Прогулка, совместная деятельность с педагогом
12 ³⁰ -12 ⁴⁵	Возвращение с прогулки, мытье рук
12 ⁴⁵ -13 ¹⁵	Обед
13 ¹⁵ -13 ⁴⁰	Самостоятельная деятельность, игра
14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Дневной сон
16 ⁰⁰ -16 ¹⁵	Подъём, гигиенические процедуры
16 ¹⁵ -16 ⁴⁵	Полдник
16 ⁴⁵ -18 ³⁰	Прогулка, культурно - досуговая деятельность
18 ³⁰ -18 ⁴⁵	Возвращение с прогулки, мытье рук
18 ⁴⁵ -19 ¹⁵	Ужин
19 ¹⁵ -20 ⁰⁰	Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми
20 ⁰⁰ -20 ³⁰	Второй ужин
21 ³⁰ -21 ⁰⁰	Подготовка ко сну
21 ⁰⁰ -8 ⁰⁰	Ночной сон
9 ⁰⁰ -14 ⁰⁰	Лечебные процедуры

Расписание образовательной деятельности в средней группе

День недели	Образовательная область	Время проведения
Понедельник	1.Речевое развитие: <i>(Развитие речи)</i>	<u>9.15-9.35</u>
	2. Художественно - эстетическое развитие <i>(лепка/аппликация)</i>	<u>10.10-10.30</u>
	3.Физкультура	17.15-17.35 17.40-18.00
Вторник	1.Познавательное развитие: <i>(ФЭМП)</i>	<u>9.15-9.35</u>
	2.Художественно-эстетическое развитие: <i>(Музыка)</i>	<u>9.45-10.05</u>
Среда	1..Познавательное развитие: <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i>	<u>9.15-9.35</u>
	2.Конструктивно-модельная деятельность.	<u>9.45-10.05</u>
	3.Физкультура	17.15-17.35 17.40-18.00
Четверг	1.Речевое развитие: <i>(Чтение художественной литературы)</i>	<u>9.15-9.35</u>
	2.Художественно-эстетическое развитие: <i>(Музыка)</i>	<u>10.10-10.30</u>
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие: <i>(Рисование)</i>	<u>9.15-9.35</u>
	2. Физкультура	<u>17.20-17.40</u>

**Расписание образовательной деятельности
образовательной деятельности в старшей группе**

День недели	Образовательная область	Время проведения
Понедельник	1.Познавательное развитие: <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i> 2..Художественно-эстетическое развитие: <i>(Музыка)</i>	<u>9.15 -9.40</u> <u>9.50-10.15</u>
Вторник	1.Речевое развитие: <i>(Развитие речи)</i> 2.Художественно - эстетическое развитие(Лепка/Аппликация) 3.Физкультура	<u>9.30-9.55</u> <u>10.05-10.30</u> <u>17.20-17.45</u> <u>17.50 -18.15</u>
Среда	1.Познавательное развитие: <i>(ФЭМП)</i> 2. Художественно-эстетическое развитие: <i>(Рисование)</i>	<u>9.15-9.40</u> <u>9.50-10.15</u>
Четверг	1 Конструктивно-модельная деятельность: <i>(Чтение художественной литературы)</i> 2. Художественно-эстетическое развитие: <i>(Музыка)</i> 3.Физкультура	<u>9.15-9.40</u> <u>9.50-10.15</u> <u>17.20-17.45</u> <u>17.50-18.15</u>
Пятница	1. Речевое развитие: <i>(Чтение художественной литературы)</i> 2.Художественно-эстетическое развитие: <i>(Рисование)</i> 3.Физкультура	<u>9.30-9.55</u> <u>10.05-10.30</u> <u>17.45-18.10</u>

**Расписание образовательной деятельности
в подготовительной группе**

День недели	Образовательная область	Время проведения
Понедельник	1.Познавательное развитие: <i>(ФЭМП)</i> 2. Художественно-эстетическое развитие: <i>(Рисование)</i> 3.Физкультура	<u>9.15-9.45</u> <u>9.55-10.25</u> <u>16.00-16.30</u> <u>16.35-17.05</u>
Вторник	1.Речевое развитие: <i>(Развитие речи)</i> 2.Художественно-эстетическое развитие: <i>(Музыка)</i>	<u>9.15-9.45</u> <u>10.25-10.50</u>
Среда	1.Познавательное развитие: <i>(ФЭМП)</i> 2.Художественно -эстетическое развитие(лепка/аппликация) 3.Физкультура	<u>9.15-9.45</u> <u>9.55-10.25</u> <u>16.00-16.30</u> <u>16.35-17.05</u>
Четверг	1.Познавательное развитие: <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i> 2.Конструктивно-модельная деятельность 3.Художественно-эстетическое развитие: <i>(Музыка)</i>	<u>9.15-9.45</u> <u>9.55-10.25</u> <u>12.00-12.30</u>
Пятница	1.Речевое развитие: <i>(Чтение художественной литературы)</i> 2.Художественно-эстетическое развитие: <i>(Рисование)</i> 3.Физкультура	<u>9.15-9.45</u> <u>9.55-10.25</u> <u>18.15-18.40</u>

24.Федеральный календарный план воспитательной работы.

24.1.Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

24.2.Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в детском санатории.

Январь: 27 января: День снятия блокады Ленинграда;

Февраль:

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

18 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

2 октября: День защиты животных;

3 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

25.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет обязательную часть в содержании образовательной деятельности.

25.1. Перспективный план работы по парциальной программе «Петербургведение для малышей» для обучающихся 5-7 лет.

Месяц	Содержание работы	Воспитатели	Родители
Сентябрь	Занятия-путешествия: «Наш дом – Земля – Вселенная» «Визитная карточка Санкт-Петербурга» Игры: угадай-ка, что нам стоит дом построить, образ дома	Беседа «Старый дом и новый дом» Подготовка атрибутов к с-рол. Игре «Школа», «Путешествие по России»	Закрепление правил уличного движения и в общественных местах. Фотоальбомы «Где мы были» (наш город)
Октябрь	Занятия-путешествия: «Наш дом – Россия» «Полет над городом» Игры: парные картинки, архитектурная мозаика	Беседа «Откуда свет пришел» (к ЛЭП) Альбом «Невский проспект – главная улица нашего города» Атрибуты к с-рол. Играм: фабрика игрушек, библиотека	Составление альбомов «Мы отдыхаем», «Скульптуры в Летнем саду» Сделать макет дворца (на выбор, вместе с родителями)
Декабрь	Занятия-путешествия: «Великие люди нашего города – А.С.Пушкин	Атриб. К с-рол. Играм: аэропорт, скорая помощь. Внесение бюста Пушкина, выставка книг по его произведениям, театр. Игры по произведениям Пушкина	Экскурсия «Аэропорт» (воздушные ворота нашего города) Альбом «Аэропорт»
Декабрь	Занятия-путешествия: «Дворцовая площадь – главная площадь нашего города» «900 дней – имя твое бессмертно» Игры: ограды и решетки Петербурга Путешествие по Неве («слепая» карта)	Атриб. К с-рол. Игре телеграф Путешествие по карте (Нева)	Посещение улиц города Посещение военно-морского музея – «Город-герой» Альбом «Подвиг великого Ленинграда»
Декабрь	Занятия-путешествия: «Богатство Петербурга – Эрмитаж» «Великие люди нашего города: Римский-Корсаков – архитектурный ансамбль Театральная площадь – Исаакиевская площадь	Выставка к дням памяти Пушкина – книги, альбомы, значки, рисунки детей Альбомы с рисунками детей «Пушкин в Петербурге»	Посещение пушкинских мест в нашем городе и пригороде Практическое закрепление правил поведения на улице
Март	Занятия-путешествия: «Самый большой остров – Васильевский» «Самый большой собор – Исаакиевский» Игры: узнай по фрагменту, найди лишнее Автобусная экскурсия (см. план)	Беседа «Новоселье в новом доме» (к новому дому) Атриб. К с-рол. Игре КВН, корреспондент	Посещение музея по рекомендации воспитателя (учитывая интересы ребенка)
Март	Занятия-путешествия: «Потешное поле» «Петропавловская крепость» Игры: загадки сфинкса, путешествие по карте	Рассматривание картины – «Грачи прилетели» Атриб. К с-рол. Игре пожарная часть, дом моды. Коллекция значков к Дню Победы Конкурс альбомов, коллажей	Экскурсия к дню Победы – парк Победы, выборочно памятники Зеленого пояса Славы Составление альбома «День Победы» Коллаж о родном городе
Май	Занятия-путешествия: «Блистательный Петербург» «Драгоценное ожерелье» Автобусная экскурсия (см. план)	Игры: К нам пришли гости, Строим город Составление альбома с рисунками детей «В городе этом я живу»	В день рождения города – посетить центр Петербурга Составление альбома «Город родился»

25.2. Планирование работы по парциальной программе «Математика-это интересно» для обучающихся 4 – 7 лет

Задачи:

1. Способствовать развитию у детей самостоятельности, инициативы, творческих проявлений в условиях активного участия их в поиске и проверке эффективности игрового действия, нового неизвестного способа подхода к решению познавательных задач.
2. Развивать у детей познавательные способности: умение устанавливать связи в зависимости между действиями и получаемым результатом, обосновывать логику перехода к следующему действию, выражать в речи результаты практических и умственных действий. В дополнение к парциальной программе возможно использование рабочих тетрадей «Математика-это интересно»

4-5 лет			
<p>Развитие сенсорной культуры</p> <p>Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).</p> <p>Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.</p> <p>Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).</p> <p>Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности).</p> <p>Описание предмета по 3-4 основным свойствам.</p> <p>Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.</p> <p>Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).</p> <p>Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).</p> <p>Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки- символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.</p> <p>Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.</p> <p>Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6.</p>			
Месяц	Литература	Стр	Название игровой ситуации
Сентябрь	«Игровые занимательные задачи для дошкольников», З.А.Михайлова ----- Математика - это интересно, рабочая тетрадь. Парциальная программа	Стр.61 Стр.62 Стр.40	Игровые упражнения «Дорисуй», «Дострой»; Игры и упражнения с цветными счетными палочками; Игровой сюжет «Том и Джерри»; Упражнение в рабочей тетради №1
Октябрь	Математика - это интересно, рабочая тетрадь. Чеплашкина И.Н., Михайлова З.А. , Парциальная программа	Стр.42 Стр.54	Игровой сюжет «Ежиные истории»; Упражнение в рабочей тетради №3; Игровой сюжет «За грибами»; Упражнение в

			рабочей тетради №14
Ноябрь	Математика - это интересно, рабочая тетрадь. Чеплашкина И.Н., Михайлова З.А. , Парциальная программа	Стр.41 Стр.43	Игровой сюжет «Мышиные истории»; Упражнение в рабочей тетради №2; Игровой сюжет «Три котенка»; Упражнение в рабочей тетради №4
Декабрь	«Математика от 3 до 7», З.А.Михайлова» Математика - это интересно, рабочая тетрадь. Чеплашкина И.Н., Михайлова З.А. , Парциальная программа	Стр.93 Стр.82 Стр.55	Игровое упражнение «Найди недостающую фигуру»; Игра «Кто быстрее соберет гирлянду»; Игровой сюжет «Праздник»; Упражнение в рабочей тетради №15
Январь	Математика - это интересно, рабочая тетрадь. Чеплашкина И.Н., Михайлова З.А. , Парциальная программа	Стр.44 Стр.45	Игровой сюжет «Переполох» / «Яблоки исчезли»; Упражнение в рабочей тетради №5; Игровой сюжет «Тимошка-озорник»; Упражнение в рабочей тетради №6
Февраль	Математика - это интересно, рабочая тетрадь. Чеплашкина И.Н., Михайлова З.А. , Парциальная программа	Стр.46 Стр.47	Игровой сюжет «Путешествие»; Упражнение в рабочей тетради №7; Игровой сюжет «Новые приключения Тома и Джерри»; Упражнение в рабочей тетради №8
Март	Математика - это интересно, рабочая тетрадь. Чеплашкина И.Н., Михайлова З.А. , Парциальная программа	Стр.48 Стр.49	Игровой сюжет «Красная шапочка»; Упражнение в рабочей тетради №9; Игровой сюжет «Царевна-Лягушка»; Упражнение в рабочей тетради №10
Апрель	Математика - это интересно, рабочая тетрадь. Чеплашкина И.Н., Михайлова З.А. , Парциальная программа	Стр.50 Стр.51	Игровой сюжет «Элли и ее друзья»; Упражнение в рабочей тетради №11; Игровой сюжет «Цветик-Семицветик» Упражнение в рабочей тетради №12(а,б)
Май	Математика - это интересно, рабочая тетрадь. Чеплашкина И.Н., Михайлова З.А. , Парциальная программа	Стр.51 Стр.53	Упражнение в рабочей тетради №12 (в); Игровой сюжет «Обезьяний детский сад»; Упражнение в рабочей тетради №13; Диагностика

5-6 лет

Развитие сенсорной культуры.
Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый,

лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка). Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Месяц	Литература	стр	Название игровой ситуации
сентябрь	Блоки Дьенеша Рабочая тетрадь Рабочая тетрадь Метлина		Игра «Засели жильцов» Гном строит дом 1 Игра «Сделай разные дома» Строим дом 4 счет
октябрь	Рабочая тетрадь Диктанты по клеточкам Рабочая тетрадь Игры Никитина		Иван Крестьянский сын Учимся писать диктанты по клеточкам Буратино 2 Дроби -знакомство Найди не достающий элемент
ноябрь	Рабочие тетради Рабочие тетрадь Рабочая тетрадь		Буратино3, 4 ,5 Состав числа 4, 5,6 Дорога к Изумрудному городу 1 Дорога к Изумрудному городу 2,3
декабрь	Рабочая тетрадь Рабочая тетрадь Программа		Счет тройками Кот и мыши 1 Кот и мыши 2,3,4 Кот и мыши Шкафчики
январь	Программа + Рабочая тетрадь		Оле -Лукоке счет
февраль	Программа + Рабочая тетрадь Михайловой		Гусеница Танграм
февраль	Программа + рабочая тетрадь		Счет до ста Спящая красавица
апрель	Программа +рабочая тетрадь		Путешествие Людвиги Золушка Алиса в стране чудес
май	Программа и рабочая тетрадь Михайловой		Винни Пух Танграм Сложи Узор Посудная лавка

6-7 лет

Развитие сенсорной культуры. Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов;; 5- 7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п. Понимание взаимосвязи(с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей

свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми. Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач. Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма

Месяц	Литература	Стр	Название игровой ситуации
сентябрь	1. Парциальная Программа 2. Введение в мир экономики	58 12-18	1.2 .ОД: Диагностические задания (6-7 лет). 1,2 ОД: Бюджет семьи. Доход. Расход.
октябрь	1. Парциальная Программа. 2. Введение в мир экономики. 3. Рабочая тетрадь (6-7лет)	42-43 19	1. ОД: Дом, в котором живут цифры. 2. ОД: Веселый счет 3.ОД: Деньги и цена. 4.5. ОД: Задания в рабочей тетради
ноябрь	1. Парциальная Программа 2. Введение в мир экономики. 3. Рабочая тетрадь	44-45 23	1.Соседи. 2. Лесные мастера 3. ОД: Сбережения. Накопления. 4.5. ОД: рабочая тетрадь
декабрь	1. Парциальная Программа 2. Введение в мир экономики. 3. Рабочая тетрадь	51-52 27	1. ОД: Двенадцать месяцев. 2. ОД: Снежная королева 3.ОД: Денежная прибыль и долг. 4,5 ОД: Рабочая тетрадь
январь	1. Парциальная Программа 2. Введение в мир экономики. 3. Рабочая тетрадь	47-49 38	1.2 ОД: Школа ученого карандаша 2. ОД: Но зато друзья кругом. 3. ОД: Производство товаров 4.5.ОД: Рабочие тетради
февраль	1. Парциальная Программа 2. Введение в мир экономики. 3. Рабочая тетрадь	50-51 50	1.ОД: Остров сокровищ. 2.ОД: Новости из Простоквашино 3. ОД: Товар. Продавцы товара 4.5 ОД: Рабочая тетрадь
март	1. Парциальная программа 2. Игровые задачи	46	1. 2. ОД: Гонки 3.4.5.ОД: Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера
апрель	Игровые задачи	49 56	1. Примеры для детей 6-7 лет 2. Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений («Танграм»)
май	Парциальная программа	58-62	Диагностика (6-7 лет)

Парциальные программы реализуются через образовательную деятельность, как часть ОД и в совместной деятельности педагога с обучающимися.

25.3.Список литературы к перспективному плану:

1. Парциальная программа «Математика - это интересно». Диагностика математического развития ребенка дошкольного возраста. Авторы Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. ИЗД: Детство Пресс. 2015 г.
2. Рабочие тетради «Математика – это интересно» для детей 2.5-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Автор Чеплашкина И.Н. под ред. Михайловой З.А. ИЗД: Детство Пресс. 2013 г.
3. Познавательно-игровое пособие «Математика – это интересно» для детей 5-6 лет. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. ИЗД: Детство Пресс. 2012 г.
4. Познавательно-игровое пособие «Математика – это интересно» для детей 6 –7 лет. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. ИЗД: Детство Пресс. 2012 г.
5. Познавательно-игровое пособие «Гонки» для детей старшего дошкольного возраста. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. ИЗД: Детство Пресс. 2012 г.
6. Методическое пособие «Логико-математическое развитие дошкольников: Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера».

- Михайлова З.А., Носова Е.А. ИЗД: Детство Пресс. 2013 г. (Допустимо: Дидактические игры занятия в ДОУ» Панова Е.Н. ТЦ «Учитель». 2006 г.)
7. Игровые задачи для дошкольников. Михайлова З.А. ИЗД: Детство Пресс. 2015(Допустимо: Игровые занимательные задачи для дошкольников. Пособие для воспитателя д/с. Михайлова З.А. М: Просвещение 1985 г.)
8. Введение в мир экономики. Смоленцева А.А. ИЗД: Детство Пресс. 2008 г.

25.4. Взаимодействие с родителями по формированию игрового опыта детей

№ п/п	Формы	Примерное содержание
	Консультации	«В игре ребенок общается, познает мир, общается»
	Консультация в день заезда	Адаптационный период в условиях санатория
	Оформление стендовых материалов	«Во что играли наши бабушки и дедушки» «Как правильно выбрать игрушку для малыша» «Кухонные игры» «Играем? Играем!»

25.5. Перечень методической литературы

Образовательный процесс предусматривает использование различных педагогических методик.

Образовательная область	Литературные источники
Физическое развитие	В.Г. Алямовская «Здоровье», Н.А. Ноткина «Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста», Е.Г. Сайкина Ж.Е. Фирилёва «Физкульт – привет минуткам и паузам!», С.О. Филиппова «Мир движений мальчиков и девочек»
Социально-коммуникативное развитие	У.В. Загребнева «Азбука дорожного движения», Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5 – 8 лет», И.П. Нагибина «Моя родина - Россия», Этнокалендарь (серия выпусков), Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка», Л.Е. Белоусова «Навстречу Дню победы», Д.А. Шатова «Дошкольник и экономика», М.В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир», Н.Я. Михайленко «Организация сюжетной игры в детском саду», Е.В. Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей», Т.И. Бабаева «Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду» Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014. - Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. –М., 2009. - Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. /– СПб.: Детство- Пресс, 2007
Познавательное развитие	Проектная деятельность, дидактические материалы М.Монтесори, палочки Кюизинера, блоки Дьенеша, О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», С.Р.Николаева «Народный календарь», О.В Дыбина «Неизвестное рядом», З.А. Михайлова, Э.Н.Июффе «Математика от трех до семи», А.А. Смоленцева «Математика до школы». Солнцева О.В. «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом», Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для дошкольных образовательных учреждений составленная СПб: «Детство - Пресс», 2007. Программа рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ. Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина Парциальная программа «Математика – это интересно». «И: «Детство-пресс» 2014 г.

	<i>Авторский коллектив кафедры дошкольной педагогики института детства РГПУ им. А.И. Герцена. «Детство с родным городом» - парциальная образовательная программа. ООО Изд: «Детство пресс» 2014 г.</i>
Художественно-эстетическое развитие	<i>Н.В. Дубровская «Цвет творчества», И.А. Лыкова «Цветные ладошки», Н.А. Курочкина «Дети и пейзажная живопись» «Времена года» «О портретной живописи – детям», Пресс, 2013. А.Г. Гогоберидзе А.Г. « Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», Н.Н. Доломанова «Подвижные игры с песнями», Т. Суворова «Танцевальная ритмика для детей», Н.Г. Кононова «Обучение детей игре на детских музыкальных инструментах», Н.В. Зарецкая «Календарно – музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста», Т. Сауко, А. Буренина «Топ – хлоп, малыши», М.Ю. Картушина «Русские народные праздники в детском саду»</i>
Речевое развитие	<i>- Л.М. Шитицина и др. «Азбука общения», Н.А. Федосова «От звука к букве», А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей», Л.И. Гурович «Ребенок и книга», Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике», Л.Е. Белоусова «Добрые досуги по произведениям детских писателей», З.А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго», «Хрестоматии для дошкольников». О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i>

25.6.Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Министерства просвещения РФ (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ № 373 от 31 июля 2020 года «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

25.7.Перечень литературных источников (Список литературы)

1. Федеральная образовательная программа дошкольного воспитания.
2. МС.Социально-нравственное воспит.дошк.ФГОС.2014г.
3. МС.Трудов.воспитание в дет.саду.3-7л.ФГОС.2014г. Изд. Учитель «Организация деятельности детей на прогулке» 2013
4. «Народные праздники в детском саду» методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей для работы с детьми 5-7 лет М.Б. Зацепина, Антонова Т.В. Мозаика-Синтез, М., 2008
5. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Издательство Мозаика-Синтез, М. 2010 год
6. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2011 г.

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. ФГОС «Оздоровительная гимнастика» Для детей 3-7 лет авт. Л.И. Пензулаева
Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.
2. ФГОС «Физическая культура в детском саду» средняя группа авт. Л.И. Пензулаева
Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
3. ФГОС «Физическая культура в детском саду» старшая группа авт. Л.И. Пензулаева
Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
4. ФГОС «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа авт. Л.И. Пензулаева
Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. «Развитие игровой деятельности» средняя группа авт. Н.Ф. Губанова
Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
2. «Игры-занятия на прогулке» авт. С.Н. Теплюк Мозаика -Синтез, М., 2015 год
3. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения авт. Т.Ф. Саулина
издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
4. Этические беседы с дошкольниками авт.В.И.Петрова, Т.Д.Стульник издательство
Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Формирование элементарных математических представлений» средняя группа
авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год
2. Формирование элементарных математических представлений» старшая группа
авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год
3. Формирование элементарных математических представлений» подготовительная
группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год
4. Ознакомление с природой в детском саду средняя группа авт. О.А.Соломенникова
издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год
- 5.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа авт.
О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год
- 6.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа авт.
О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2015 год
- 7.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная
группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год
- 8.«Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада авт. С.Н.Николаева
Москва, Мозаика - Синтез, 2010 год
- 9.«Юный эколог» система работы в подготовительной группе детского сада авт.
С.Н.Николаева Москва, Мозаика - Синтез, 2010 год

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1. ФГОС «Развитие речи в детском саду» средняя группа авт. В.В. Гербова,
Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год
2. ФГОС «Развитие речи в детском саду» старшая группа авт. В.В. Гербова,
Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год
3. ФГОС «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа авт. В.В.
Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2014 г
2. ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2015 г
3. ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2014 г
4. Конструирование из строительного материала старшая группа авт. Л.В.Куцакова Москва-Синтез, М., 2014 г
5. Конструирование из строительного материала подготовительная группа авт. Л.В.Куцакова Москва-Синтез, М., 2014 г

Наглядные пособия

1. МС.Безопасность на дороге.Плакат.д/оф.род.уг.ФГОС.14
2. МС.Граммат.вкварт.д/зан.с дет.3-7л.Антон.Глагол.14
3. МС.Граммат.вкварт.д/зан.с дет.3-7л.Антон.Прилаг.14
4. МС.Граммат.вкварт.д/зан.с дет.3-7л.Говори правил14
5. МС.Граммат.вкварт.д/зан.с дет.3-7л.Многочисл.слова14
6. МС.Граммат.вкварт.д/зан.с дет.3-7л.Множеств.числ14
7. МС.Граммат.вкварт.д/зан.с дет.3-7л.Один-много.2014
8. МС.Граммат.вкварт.д/зан.с дет.3-7л.Словообразов.14
9. МС.Граммат.вкварт.д/зан.с дет.3-7л.Ударение.2014
10. МС.МИР в картинках.Автомобильный транспорт
11. МС.МИР в картинках.Деревья и листья.
12. МС.МИР в картинках.Домашние животные
13. МС.МИР в картинках.Животные домашние питомцы.
14. МС.МИР в картинках.Животные жарких стран
15. МС.МИР в картинках.Каргополь
16. МС.МИР в картинках.Морские обитатели.
17. МС.МИР в картинках.Посуда.
18. МС.МИР в картинках. Птицы домашние
19. МС.МИР в картинках. Собаки
20. МС.МИР в картинках. Спортивный инвентарь.
21. МС.МИР в картинках.Ягоды садовые.
22. МС.Мирискусства.Детский портрет.
23. МС.Мирискусства.Животные в русской графике.
24. МС.Мирискусства.Натюрморт.
25. МС.Мирискусства.Пейзаж
26. МС.Мирискусства.Портрет
27. МС.Мирискусства.Сказка в русской живописи.
28. МС.Откуда что берется.Автомобиль.Дем.мат.
29. МС.Правильно или неправильно.Нагляд.пос.ФГОС.2014г 74
30. МС.РАССК.детям о бытовых приборах.Карточки для зан
31. МС.РАССК.детям о грибах.Карточки
32. МС.РАССК.детям о деревьях.Карточки для зан.
33. МС.РАССК.детям о дом.животных.Карточки для зан.
34. МС.РАССК.детям о дом.питомцах.Карточки для зан.
35. МС.РАССК.детям о животных жар.стран.Карточки для занятий
36. МС.РАССК.детям о зимних видах спорта.

37. МС.РАССК.детям о лесных животных.Карточки для зан.
38. МС.РАССК.детям о мор.обит.Карточки для зан.в д/сад
39. МС.РАССК.детям о музык.инструм.Карточки для зан.
40. МС.РАССК.детям о насекомых.Карт.длязан.в д/с.
41. МС.РАССК.детям о птицах.Карт.длязан.в д/с.
42. МС.РАССК.детям о рабоч.инструм.Карт.длязан.в д/с.
43. МС.РАССК.детям о сад.ягодах.Карт.длязан.в д/с.
44. МС.РАССК.детям о спец.машин.Карточки для зан.в д/с
45. МС.РАССК.детям о транспорте.Карточки для зан.в д/с
46. МС.РАССК.детям о фруктах.Карточки для зан.в д/с.
47. МС.РАССК.детям об овощах.Карт.длязан.в д/с.
48. МС.РАССКАЗЫ по картинкам.В деревне.
49. МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Весна.
50. МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Времена года.
51. МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Защитники отечества
52. МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Зима.
53. МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Зимний спорт.
54. МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Кем быть
55. МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Летний спорт
56. МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Лето.
57. МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Мой дом.
58. МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Осень.
59. МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Профессии.
60. МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Родная природа

26.Дополнительный раздел

26.1. Текст краткой презентации программы

Образовательная программа дошкольного образования СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Звездочка» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 4 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской

деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа состоит из трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

В содержательный раздел Программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Вариативная часть (часть программы, формируемая участниками образовательного процесса) разработана на основе парциальных программ.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в детском

санатории; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

10. Способы реализации образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы, направлена на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов детского санатория, зафиксированных во ФГОС ДО.

27. Приложения к программе

Приложение №1

27.1. Учебный план

1. Общие положения

1.1. Учебный план структурного образовательного подразделения СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Звездочка» (далее - ДС) является нормативным документом, который определяет перечень, трудоемкость образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

1.2. Учебный план структурного подразделения ДС призван обеспечить:

- условия для полноценного решения задач образовательного процесса;
- возможность осуществления индивидуального образовательного маршрута.

1.3. Учебный план является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы ДС.

1.4. Учебный план составлен с учетом образовательных стандартов дошкольного образования и сохраняет максимально допустимую нагрузку обучающихся.

1.5. Учебный план ДС формируется в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказа от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СП 1.2.368521);
- Стандартом безопасной деятельности СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Звездочка», в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространения новой коронавирусной инфекции((COVID-2019)";
- Уставом СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Звездочка».

1.6. Учебный план является частью образовательной программы ДС;

1.7. Учебный план включает в себя:

-количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности;

-содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-7 лет по образовательным областям.

1.8. Решение программных образовательных задач происходит в образовательной деятельности и в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

1.9. Организация образовательного процесса регламентируется в Учебном графике.

Занятия, входящие в образовательную программу ДС, организуются с использованием методической литературы в соответствии с ФГОС .

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,

изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми

с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

1.10. Дети находятся в ДС на санаторно-курортном лечении с заболеваниями органов дыхания аллергологического происхождения и других заболеваний органов дыхания нетуберкулезной этиологии, нуждающиеся в медико-социальной реабилитации 15-19 дней круглосуточно.

1.11. Учебный год начинается с 03 октября 2023 года и заканчивается 30 августа 2024 года

1.12. В 20223-2024 г. в ДС функционирует 3 дошкольные общеобразовательные группы, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами.

Средняя группа (4 года - 5 лет)

Старшая группа (5- 6 лет)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

1.13. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями СП 2.4.3648-20, СП 1.2.368521,

1.14. Образовательная деятельность с обучающимися проводится согласно:

расписанию образовательной деятельности;

режиму занятий воспитанников

1.15. Продолжительность учебного года в каждой возрастной группе 32 недели.

1.16. Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 7,5 месяцев, без учета новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

1.17. Продолжительность образовательной деятельности:

- Для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;

- Для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

- Для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

1.18. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

Для детей от 4 до 5 лет – 40 минут;

Для детей от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна

Для детей от 6 до 7 лет – 90 минут.

1.19.В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

1.20.В летний период проводятся следующие занятия:

- ❖ Развитие познавательно - исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы;
- ❖ Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе);
- ❖ Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация, музыка;
- ❖ Физическое развитие

1.21.Летом увеличивается количество прогулок, проводятся спортивные мероприятия, праздники и развлечения.

Образовательная область	Средняя группа (4-5 лет)			Старшая группа (5-6 лет)			Подготовительная группа (6-7 лет)		
	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год	Неделя
1.Познавательное развитие	8	64	2	8	64	2	12	96	3
2.Речевое развитие	8	64	2	8	64	2	8	64	2
2.1.Развитие речи	4	32	1	4	32	1	4	32	1
2.2.Чтение художественной литературы	4	32	1	4	32	1	4	32	1
3.Художественно-эстетическое направление развития	16	128	4	20	160	5	20	160	5
3.1.Музыка	8	64	2	8	64	2	8	64	2
3.2.Художественное творчество									
- рисование	4	32	1	8	64	2	8	64	2
- лепка	2	16	0,5	2	16	0,5	2	16	0,5
-аппликация	2	16	0,5	2	16	0,5	2	16	0,5
4.Физическое направление	12	96	3	12	96	3	12	96	3
4.1.Физическая культура в помещении	8	64	2	8	64	2	8	64	2
4.2.Физическая культура на прогулке	4	32	1	4	32	1	4	32	1
Итого:	80	640	20	88	704	22	92	736	23

Приложение №2

1.Календарный учебный график

1.1. Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023 – 2024 учебном году в СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Звездочка» (далее ДС) и является приложением к Учебному плану.

1.2. График сформирован в соответствии с нормативными документами, с учётом образовательной Программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных Федеральными государственными образовательными стандартами.

1.3. Календарный учебный график разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ❖ Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- ❖ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- ❖ Федеральной образовательной программой дошкольного образования.
- ❖ Приказом от 31 июля 2020года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ❖ Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020№ 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- ❖ Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СП 1.2.3685–21);
- ❖ Стандартом безопасной деятельности СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Звездочка», в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространения новой коронавирусной инфекции((COVID-2019)";

1.4. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- перечень проводимых праздников для родителей;
- культурно - досуговая деятельность воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- праздничные дни;
- режим работы учреждения;
- работа учреждения в летний период.

1.5.Режим работы учреждения — 24 часа (круглосуточно).

1.6.Рабочая неделя — 5 дней (выходные скользящие).

1.7.Продолжительность учебного года составляет 32 недели (1 и 2 полугодия).

1.8.Образовательная деятельность с детьми проводится согласно:

«Учебному плану образовательной деятельности с детьми на 2023 -2024 учебный год», принятом на заседании Педагогического совета №4 и утвержденным главным врачом ДС ;

«Расписанию образовательной деятельности с детьми на 2023-2024 учебный год», принятом на заседании Педагогического совета №4 и утвержденным главным врачом ДС.

1.9.Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного (начало смены) и итогового(конец смены) мониторинга.

1.10.Праздники для детей в течение учебного года планируются в соответствии с «Календарным графиком мероприятий Учреждения на 2023-2024 учебный год» (Приложение к Годовому плану работы ДС).

1.11.Воспитательно -образовательная работа в летний период планируется в соответствии с Планом летней работы, тематическим планированием дней.

1.12.Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом главного врача ДС до начала учебного года.

1.13.Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом главного врача ДС и доводятся до всех участников образовательного процесса.

№ п/п	Содержание	Возрастная группа		
		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Количество групп	1	1	1
2	Начало учебного года	03 октября 2023 года		
3	Окончание учебного года	30 августа 2024года		

4	Продолжительность учебной недели	Рабочая неделя — 5 дней (выходные скользящие) Продолжительность работы 11 часов ежедневно, с 8.00-14.00, 16.00 – 21.00ч. (весенне-летний период); Продолжительность работы 10,5 часов ежедневно с 8.00-14.00, 16.00-20.30 ч. (осенне-зимний период) -средняя, старшая группы Перерыв с 14.00.-16.00.
5	Продолжительность учебного года	32 недели Продолжительность учебного года Учебный год с 03.10.2023 г. по 30.08.2024 г. 49 недели I полугодие с 03.10.2023 г. по 29.12.2023 г. 13 недель II полугодие с 08.01.2024 г. по 30.08.2024 г. 32недели
6	Режим работы СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Звездочка» в 2019-2020 учебном году	Режим работы учреждения — 24 часа (круглосуточно) Выходные дни: по рабочему графику Продолжительность работы 11 часов ежедневно, с 8.00-14.00, 16.00 – 21.00 час
7	Режим работы Учреждения в летний период	Продолжительность работы 11 часов ежедневно, с 8.00-14.00, 16.00 – 21.00ч.

		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
8	Начало ОД	9.15	9.15	9.15
9	Окончание ОД	10.05	10.15	10.50
10	Перерыв между ОД	10 -15 минут		

Организация мониторинга, педагогической диагностики

11	Сроки проведения	В течение 7 календарных дней (наблюдения, адаптационный период)	В течение 7 календарных дней (наблюдения, адаптационный период)	В течение 7 календарных дней (наблюдения, адаптационный период)
12	Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств	В течение 7 календарных дней (наблюдения, адаптационный период)	В течение 7 календарных дней (наблюдения, адаптационный период)	В течение 7 календарных дней (наблюдения, адаптационный период)
13	Динамика достижений	Конец смены	Конец смены	Конец смены
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся				
14	Консультации	В течение смены	В течение смены	В течение смены
15	Информация для родителей (законных представителей) о режиме функционирования санатория, о мерах профилактики гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции, о важности иммунопрофилактики гриппа размещена на официальном сайте учреждения и информационных стендах санатория.	день заезда – день отъезда	день заезда – день отъезда	день заезда – день отъезда
16	Проведение праздников	<p>В соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» ✓ стандарта безопасной деятельности СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Звездочка», Допуск посетителей на территорию санатория и посещение пациентов в течение всего периода пребывания на санаторно-курортном лечении разрешен один раз в смену (следующая суббота после заезда). 		

Праздничные и каникулярные дни

17	<p>4- ноября - День народного единства 30.12-07.01 - Новогодние каникулы 23-25 февраля - День защитника Отечества 8-10 марта - Международный женский день 1-5 мая – День Труда 9-12 мая - День Победы 12 июня - День России</p>
----	---

План мероприятий на летний период 2024г.

18	Праздники и развлечения	<p>01.06.1.«Международный День защиты детей» Спортивный праздник; 2.«Конкурс рисунка: «Счастливое детство»;06.06.Кукольный театр по сказкеА.С.Пушкина;10.06.Мероприятие: «Россия Родина моя»;13.06. Праздничное мероприятие: «Здравствуй, лето». 18.06. Спортивный досуг «Непоседы» 16.06 Творческие композиции в деятельности детей: «Репка», «Кто сказал мяу?», «Колобок», «Цирк»;19.06 Конкурс юных художников:«Мы рисуем на асфальте»; 03.07 Игровая программа «Мы - одна семья»; 06.07 Конкурсная программа «Приходи сказка»; 10.07,14.07,17.07., 04.08.Веселые старты; 21.08Музыкальный праздник «До свиданья, лето Конкурс загадок (еженедельно); Кукольные спектакли (2 раза в неделю). Конкурсы и выставки детских творческих работ: июнь-август Наблюдения в природе: ежедневно Целевые прогулки: июнь-август Мероприятия тематических дней:июнь-август Театральный кружок (2 раза в неделю)</p>	<p>01.06.1. «Международный День защиты детей» Спортивный праздник»; 2.Конкурс рисунков на асфальте «Возьмемся за руки друзья! 06.06. Досуг «Пушкинские чтения»; 08.06. Досуг «Я живу в России»; 08.06.Спортивный досуг «В здоровом теле здоровый дух»; 19.06.Праздничное мероприятие: «Здравствуй, лето». 16.06. Праздничный концерт ко Дню Медицинского работника»; 05.06,09.06.-13.07,14.07.,03.08., 17.08. Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Веселые старты»; 04.07.Музыкальное развлечение « По сказкам К.Чуковского»; 21.07.Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Чистая земля»; 22.08Музыкальный праздник «До свиданья, лето!» Конкурсы и выставки детских творческих работ: июнь-август Наблюдения в природе: ежедневно Июнь-август Целевые прогулки Июнь-август Мероприятия тематических дней:июнь-август</p>	<p>01.06. «Международный День защиты детей»Спортивный праздник; 05.06 Досуг «Пушкинские чтения»; 09.06.Досуг «Я живу в России» 16.06. Спортивный досуг «В здоровом теле здоровый дух »; 19.06;23.06.-07.07,20.07.,03.08., 11.08.,18.08. Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Веселые старты» 05.07.Музыкальное развлечение « По сказкам К.Чуковского» ; 24.07Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Чистая земля» ; 22.08. Музыкальный праздник «До свиданья, лето!» Кукольные спектакли (2 раза в неделю). Конкурсы и выставки детских творческих работ: июнь-август; Наблюдения в природе: ежедневно Целевые прогулки:июнь-август Мероприятия тематических дней: июнь-август</p>
----	-------------------------	---	---	---

