

Санкт – Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения  
«Детский санаторий «Звездочка»

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете

Протокол №4

От «22»августа

Приказ № 25-ш  
от «21» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующая  
педагогической частью



Н.В. Пицик

Приказ № 25-ш  
от «21» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Врио главного врача



А.Б. Малашкин

Приказ № 25-ш  
от «21» августа 2025г

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

*Курса внеурочной деятельности*

***«Занимательный английский»***

*для обучающихся 2 класса*

( общеинтеллектуальное направление)

Срок реализации: 1 год

Составитель:

учитель Ампилова Д.К.

Санкт-Петербург

2025 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Занимательный английский» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Примерной основой образовательной программы является «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» Д.В.Григорьева и др. Просвещение, 2011. Стандарты второго поколения и представляет собой синтез программ и методических разработок Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Пospelовой, В. Эванс.

Основой для составления программы для 2 класса послужил учебно-методический комплекс «Английский в фокусе-2», Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2019, рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников.

Количество часов в год – 33. Количество часов в неделю – 1.

**Цель программы** кружка «Занимательный английский»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

### **Задачи программы:**

#### • ***Познавательный аспект.***

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

- ***Развивающий аспект.***

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

- ***Воспитательный аспект.***

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Содержание программы «Занимательный английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, а также на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. **Знакомство** (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). - 1ч.
2. **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). - 4 ч.
3. **Я и моя семья**: члены семьи, их имена, внешность. - 4ч.
4. **Покупки в магазине**: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. - 3ч.
5. **Семейные праздники**: день рождения. - 1ч.
6. **Мир моих увлечений**. Игрушки. - 4ч.
7. **Выходной день** (в цирке, кукольном театре), **каникулы**. - 3ч.
8. **Любимое домашнее животное**: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. - 2ч.
9. **Мир вокруг меня**. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. - 4ч.
10. **Времена года. Погода**. - 3ч.
11. **Страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название UK/Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки). - 3ч.
12. **Итоговое занятие**. – 1ч.

### Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных

элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### **Место проведения занятий**

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

В результате изучения данной программы во 2-ом классе обучающиеся получают возможность формирования: **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

**Личностными** результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА 2 КЛАССА**

По окончании 2 класса ученик должен:

**В коммуникативной сфере**, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Владеть ***Речевой компетенцией*** в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

**В аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

**В чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

**В письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**В Языковой компетенции** (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Иметь ***Социокультурную осведомлённость:***

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

#### **Список литературы для учителя**

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя./ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2019.
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
4. Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе 2 класс. Аудиокурс для занятий в классе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие./ В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004.
6. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Методическое пособие./Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003.

7. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 87 с.
8. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).

### **Список литературы для обучающихся**

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Сборник упражнений. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение, 2019.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
5. Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома. М.: Просвещение, 2019.

### **Электронные ресурсы**

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра»// Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007: /Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. –

<http://festival.1september.ru/articles/415684/>

2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку// Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007:/Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. -

[http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb\\_artic=410128](http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128)

3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку»// Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007:/ Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. -

<http://festival.1september.ru/articles/412195/>

4. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка// Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008:/ Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-

2008. – <http://festival.1september.ru/articles/510846/>

#### **Сайты:**

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>

<http://english-online.ucoz.ru/>

# Календарно-тематическое планирование

во 2 классе

Количество часов: в неделю – 1 ч; в год – 35 ч.

| Номера уроков                 | Наименование тем                                   | Общее кол-во часов | Плановые даты прохождения | Скорректированные даты прохождения |
|-------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|------------------------------------|
| <b>Знакомство.</b>            |                                                    |                    |                           |                                    |
| 1                             | Знакомство. Буквы английского алфавита. (a-h)      | 1                  |                           |                                    |
| <b>Приветствие, прощание.</b> |                                                    |                    |                           |                                    |
| 2                             | Приветствия. Буквы английского алфавита. (i-q)     | 1                  |                           |                                    |
| 3                             | Прощания. Буквы английского алфавита. (r-z)        | 1                  |                           |                                    |
| 4                             | Английский алфавит. Работа над проектом «The ABC». | 1                  |                           |                                    |
| 5                             | Буквосочетания.                                    | 1                  |                           |                                    |
| <b>Я и моя семья.</b>         |                                                    |                    |                           |                                    |
| 6                             | Моя семья. Введение новой лексики.                 | 1                  |                           |                                    |
| 7                             | Моя семья. Конструкция This is my...               | 1                  |                           |                                    |
| 8                             | Рассказ о семье. Конкурс проектов.                 | 1                  |                           |                                    |
| 9                             | Цвета.                                             | 1                  |                           |                                    |
| <b>Покупки в магазине.</b>    |                                                    |                    |                           |                                    |
| 10                            | Одежда, обувь.                                     | 1                  |                           |                                    |
| 11                            | Продукты питания.                                  | 1                  |                           |                                    |
| 12                            | Моя любимая еда. Национальная еда.                 | 1                  |                           |                                    |
| <b>Семейные праздники.</b>    |                                                    |                    |                           |                                    |
| 13                            | День рождения.                                     | 1                  |                           |                                    |
| <b>Мир моих увлечений.</b>    |                                                    |                    |                           |                                    |
| 14                            | Мои игрушки. Введение лексики. Конкурс проектов.   | 1                  |                           |                                    |

|                                                 |                                                  |   |  |  |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|--|--|
| 15                                              | Виды спорта и спортивные игры.                   | 1 |  |  |
| 16                                              | Конструкции I've got... He's got... She's got... | 1 |  |  |
| 17                                              | Счет от 1 до 10.                                 | 1 |  |  |
| <b>Выходной день.</b>                           |                                                  |   |  |  |
| 18                                              | В цирке, в зоопарке.                             | 1 |  |  |
| 19                                              | Счет от 11 до 20.                                | 1 |  |  |
| 20                                              | Мои любимые занятия.<br>Каникулы.                | 1 |  |  |
| <b>Любимое домашнее животное.</b>               |                                                  |   |  |  |
| 21                                              | Введение новой лексики. Кроссворды.              | 1 |  |  |
| 22                                              | Мой питомец. Конкурс проектов.                   | 1 |  |  |
| <b>Мир вокруг меня.</b>                         |                                                  |   |  |  |
| 23                                              | Введение лексики на тему «Внешность».            | 1 |  |  |
| 24                                              | Описание внешности.                              | 1 |  |  |
| 25                                              | Мой дом/квартира/комната: названия комнат.       | 1 |  |  |
| 26                                              | Предметы мебели и интерьера.                     | 1 |  |  |
| <b>Времена года. Погода.</b>                    |                                                  |   |  |  |
| 27                                              | Времена года. Названия месяцев.                  | 1 |  |  |
| 28                                              | Погода. Любимое время года.                      | 1 |  |  |
| 29                                              | Одежда. Что на мне надето?                       | 1 |  |  |
| <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> |                                                  |   |  |  |
| 30                                              | Великобритания.<br>Просмотр фильма.              | 1 |  |  |
| 31                                              | Достопримечательности Лондона.                   | 1 |  |  |
| 32                                              | Мой родной город.<br>Конкурс проектов.           | 1 |  |  |
| 33                                              | Итоговое занятие.                                | 1 |  |  |