

Санкт – Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения  
«Детский санаторий «Звездочка»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

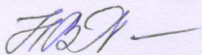
Протокол №4

от «22» августа

Приказ № 25-ш  
от «21» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующая  
педагогической частью



Пицик Н.В.

Приказ № 25 -ш  
от «21» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Врио главного врача



А.Б.Малашкин

Приказ № 25-ш  
от «21» августа 2025 г.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**для обучающихся**  
**1 класса**  
**(на 2025/26 учебный год)**

Санкт – Петербург  
2025

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **Цели изучения учебного предмета «Русский язык»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных



духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

### **1.3. Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Звездочка» на 2025/26 учебный год общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Русский язык», в **1 классе** отводится **116 ч** (4ч в неделю-октябрь)

5 ч в неделю, 26 учебных недель.

## **3.Содержание обучения в 1 классе.**

### **3.1. Обучение грамоте.**

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

#### **3.1.1. Развитие речи.**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

### **3.1.2. Слово и предложение.**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **3.1.3. Фонетика.**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **3.1.4. Графика.**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **3.1.5. Чтение.**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **3.1.6. Письмо.**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### **3.1.7. Орфография и пунктуация.**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **3.2. Систематический курс.**

#### **3.2.1. Общие сведения о языке.**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **3.2.2. Фонетика.**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### **3.2.3. Графика.**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

#### **3.2.4. Орфоэпия.**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включенном в федеральный перечень учебников (далее-учебник)).

#### **3.2.5. Лексика.**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **3.2.6. Синтаксис.**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

#### **3.2.7. Орфография и пунктуация.**

Правила правописания и их применение:

-раздельное написание слов в предложении;

-прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

-перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

-гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

-сочетания чк, чн;

-слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

-знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **3.2.8. Развитие речи.**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**3.3. Изучение русского языка в 1 классе** позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом **метапредметных результатов**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**3.3.1. Базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

**3.3.2. Базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

**3.3.3. Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

**3.3.4. Общение** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;  
соблюдать правила ведения диалога;  
воспринимать разные точки зрения;  
в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;  
строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами;  
о звуковом и буквенном составе слова.

### **3.3.5. Самоорганизация** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку; применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат;

### **3.3.6. Самоконтроль** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

### **3.3.7. Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы.

## **3.4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.**

**3.4.1.** В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося **будут сформированы** следующие **личностные результаты**:

### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

-становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно

этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **2) духовно-нравственного воспитания:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**6) экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**3.4.2.** В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося **будут сформированы познавательные** универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**3.4.2.1.** У обучающегося **будут сформированы следующие базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты),

устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое);

устанавливать аналогии языковых единиц;



объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам;  
определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;  
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

**3.4.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;  
сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);  
проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;  
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);  
формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;  
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**3.4.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;  
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);  
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  
понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;  
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

**3.4.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**3.4.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

**3.4.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**3.4.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно - разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

**3.4.3. Предметные результаты** изучения русского языка.

**К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и -гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных);

перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**3.5.В** федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Таблица 1

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы**  
**(1 класс)**

Код провер- яемо- го результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	<b>Фонетика. Орфоэпия</b>
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	<b>Графика</b>
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	<b>Лексика</b>
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	<b>Синтаксис</b>
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	<b>Орфография и пунктуация</b>
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный Знаки

5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу\ непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	<b>Развитие речи</b>
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

**Таблица 1.1.**

### **Проверяемые элементы содержания**

#### **(1 класс)**

Код	Проверяемый элемент содержания
1	<b>Фонетика. Орфоэпия</b>
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], К]
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	<b>Графика</b>
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса



2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	<b>Лексика</b>
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	<b>Синтаксис</b>
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	<b>Орфография и пунктуация</b>
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу
5.5	Сочетания чк, чн
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	<b>Развитие речи</b>
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

### Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г.

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. №372,

Приказ Министерства просвещения РФ №704 от 09.10.2024г.» О внесении в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП НОО...»

Основная образовательная программа СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Звездочка», утвержденная приказом главного врача от 21.08.2025г. № 25-ш

Учебный план

Учебный график

**Используемый учебно - методический комплекс.**

**Учебник**

Русский язык. Азбука: 1 класс: учебник в 2 частях В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина, 16-е издание Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Русский язык. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, 15-е издание Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Прописи (Обучение грамоте) Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4

**Методические пособия.**

Поурочные разработки к учебнику «Русский язык»(В.П. Канакина, Горецкий В.Г.) 1класс.

Методические рекомендации Русский язык 1 класс (Канакина В.П.)

Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

**Печатные пособия:**

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний (по возможности) Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку. Наборы сюжетных ( и предметных) картинок в соответствии с тематикой , определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Словари всех типов по русскому языку.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

**Технические средства обучения:**

Аудиторная доска Компьютер.

**Экранно-звуковые пособия:**

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения

Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку

Слайды , соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения

Энциклопедии, словари, справочники.

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Раздел	Стр. учебника	Количество часов			Дата изучения
				Всего			
I четверть (01.10-24.10)							
1	Отрабатываем письмо элементов букв			1		заезд	01.10
2	Письмо строчной и заглавной букв А, а			1			02.10
3	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а			1			06.10
4	Слогообразующая функция гласных звуков			1			07.10
5	Письмо строчной и заглавной букв О, о			1			08.10
6	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о			1			09.10
7	Письмо строчной и заглавной букв И, и			1			13.10
8	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове			1			14.10
9	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и			1			15.10
10	Письмо строчной буквы ы			1			16.10
11	Повторяем особенности гласных звуков			1			20.10
12	Письмо строчной и заглавной букв У, у			1		отъезд	21.10
13	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у			0		д/нет	22.10
14	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки. Пишем буквы, обозначающие гласные звуки			1		заезд	23.10

Каникулы 27.10- 04.11				II четверть (05.11-26.12)			
15	Письмо строчной и заглавной букв Н, н			1			05.11
16	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н			1			06.11
17	Письмо строчной и заглавной букв С, с			1			07.11
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с			1			10.11
19	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов			1			11.11
20	Письмо строчной и заглавной букв К, к			1		отъезд	12.11
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к			0		д/нет	13.11
22	Письмо строчной и заглавной букв Т, т			1		заезд	14.11
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т			1			17.11
24	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса			1			18.11
25	Письмо строчной и заглавной букв Л, л			1			19.11
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л			1			20.11
27	Письмо строчной и заглавной букв Р, р			1			01.12
28	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие			1			02.12

29	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р			1			03.12
30	Письмо строчной и заглавной букв В, в			1		отъезд	04.12
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в			0		д/нет	05.12
32	Письмо строчной и заглавной букв Е,е.			1			08.12
33	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов			1			09.12
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е			1			10.12
35	Письмо строчной и заглавной букв П, п			1			11.12
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п			1			12.12
37	Письмо строчной и заглавной букв М, м			1			15.12
38	Различаем звонкие и глухие согласные			1			16.12
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м			1			17.12
40	Письмо строчной и заглавной букв З, з			1			18.12
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з			1			19.12
42	Письмо строчной и заглавной букв Б, б			1			22.12
43	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов			1			23.12
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б			1			24.12



45	Письмо строчной и заглавной букв Д, д			1			25.12
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д			1		отъезд	26.12
<b>Каникулы 01.01 - 09.01      III четверть (12.01-27.03)</b>							
47	Письмо строчной и заглавной букв Я, я			1			12.01
48	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я			1			13.01
49	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные			1			14.01
50	Письмо строчной и заглавной букв Г, г			1			15.01
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г			1			16.01
52	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч			1			19.01
53	Твёрдые и мягкие согласные звуки			1			20.01
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч			1			21.01
55	Письмо строчной буквы ь. Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь			1			22.01
56	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш			1			23.01
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш			1			26.01
58	Подбор слов, соответствующих заданной модели			1			27.01

59	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж			1		отъезд	28.01
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж			0		д/нет	29.01
61	Особенности шипящих звуков			1		заезд	30.01
62	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё			1			02.02
63	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса			1			03.02
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё			1			04.02
65	Письмо строчной и заглавной букв Й, й			1			05.02
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами			1			06.02
67	Письмо строчной и заглавной букв Х, х			1			09.02
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х			1			10.02
69	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю			1			11.02
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю			1			12.02
71	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса			1			13.02

Дополнительные каникулы 1 класс (14.02.-22.02.)							
72	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели			1			24.02
73	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц			1			25.02
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц.			1			26.02
75	Письмо строчной и заглавной букв Э, э			1			27.02
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э			1			02.03
77	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ			1			04.03
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ			1			05.03
79	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф			1			06.03
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф			1			10.03
81	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие			1			11.03
82	Построение моделей звукового состава слов			1			12.03
83	Обобщаем знания о согласных звуках			1		отъезд	13.03
84	Письмо строчной буквы ь			1		заезд	16.03
85	Язык как основное средство человеческого общения.			1			18.03

86	Речь как основная форма общения между людьми			1			19.03
87	Текст как единица речи			1			20.03
88	Предложение как единица языка			1			23.03
89	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений			1			24.03
90	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.			1			25.03
91	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений. Восстановление деформированных предложений.			1			26.03
92	Ситуации общения. Диалог			1			27.03
<b>Каникулы 28.03 - 05.04 IV четверть (06.04-19.05)</b>							
93	Слово как единица языка. Значение слова. Составление небольших устных рассказов			0		д/нет	06.04
94	Слова, называющие предметы. Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов			1		заезд	07.04
95	Слова, называющие признак предмета. Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?			1			08.04
96	Слова, называющие действия предмета. Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?			1			09.04

97	Отрабатываем умение задать вопрос к слову. Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова			1			10.04
98	Отработка алгоритма <b>списывания текста</b>			1			13.04
99	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений. Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению			1			14.04
100	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми			1			15.04
101	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"			1			16.04
102	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги. Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова			1			17.04
103	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений			1			20.04
104	Алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов			1			21.04
105	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение			1			22.04
106	Речевой этикет: ситуация знакомства			1			23.04
107	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове			1			24.04
108	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов			1		отъезд	27.04
109	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными			0		д/нет	28.04



110	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений			1		заезд	29.04
111	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков			1			30.04
112	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)			1			04.05
113	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки			1			05.05
114	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных			1			06.05
115	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки			1			07.05
116	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений			1			08.05
117	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)			1			12.05
118	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши			1			13.05
119	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу			1			14.05
120	Речевой этикет: ситуация извинения			1			15.05
121	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу			1			18.05
122	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных			1		отъезд	19.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				116			