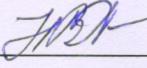


Санкт – Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения  
«Детский санаторий «Звездочка»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол №4  
от «22» августа  
Приказ № 25-ш  
от «21» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заведующая  
педагогической частью  
  
Н.В. Пицик  
Приказ № 25-ш  
от «21» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Врио главного врача  
  
А.Б. Маташкин  
Приказ №25-ш  
от «21» августа 2025 г.

*Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
для обучающихся  
3 класса  
(на 2025/26 учебный год)*

Санкт – Петербург  
2025

## **1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

## **2.Общая характеристика учебного предмета « Русский язык»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **Цели изучения учебного предмета «Русский язык»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

### **2. Место предмета в учебном плане**

В СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Звездочка» на изучение **Русского языка** во 3 классе отводится 132ч (5ч в неделю, 27 учебных недель).

### **3. Содержание обучения в 3 классе.**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными Ь и Ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение.

## **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

## **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

## **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

### **3.Планируемые образовательные результаты**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

##### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

##### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

##### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

##### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **Метапредметные результаты**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными й, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**Таблица 1**

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы**

**(3 класс)**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	<b>Лексика</b>
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	<b>Состав слова (морфемика)</b>
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных Задач
4	<b>Морфология</b>
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»

4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	<b>Синтаксис</b>
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	<b>Орфография и пунктуация</b>
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	<b>Развитие речи</b>
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> )
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

**Таблица 1.2****Проверяемые элементы содержания****(3 класс)**

Код	Проверяемый элемент содержания
1	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	<b>Лексика</b>
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	<b>Состав слова (морфемика)</b>
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	<b>Морфология</b>
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте

4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределенная форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица не, её значение
5	<b>Синтаксис</b>
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и без союзов
6	<b>Орфография и пунктуация</b>
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10.	Раздельное написание частицы не с глаголами
7	<b>Развитие речи</b>
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i>

7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»**

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г.

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. №372,

Приказ Министерства просвещения РФ №704 от 09.10.2024г.» О внесении в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП НОО...»

Основная образовательная программа СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Звездочка», утвержденная приказом главного врача от 21.08.2025г.№ 25-ш

Учебный план

Учебный график

### **Используемый учебно - методический комплекс.**

#### **Учебники**

Русский язык в 2-х ч. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, 14-е издание  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

#### **Методические пособия.**

Поурочные разработки к учебнику «Русский язык» (В.П. Канакина, Горецкий В.Г.) 3 класс.

Методические рекомендации Русский язык 3 класс (Канакина В.П.)

Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

#### **Технические средства обучения:**

аудиторная доска

ноутбук

#### **Экранно-звуковые пособия:**

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения

Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку

Слайды, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения

Энциклопедии, словари, справочники

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по предмету русский язык

## 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Стр. учебника	Количество часов			Дата изучения
			Всего	Контрольные работы	Проверочные работы	
<b>I четверть (01.10-25.10)</b>						
1	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы		1			заезд <b>01.10</b>
2	Работаем с толковыми словарями		1			<b>02.10</b>
3	Прямое и переносное значение слова		1			<b>03.10</b>
4	Наблюдаем за значениями слов в тексте		1			<b>06.10</b>
5	Устаревшие слова (наблюдение)		1			<b>07.10</b>
6	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста		1			<b>08.10</b>
7	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи		1			<b>09.10</b>
8	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины		1			<b>10.10</b>
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов		1			<b>13.10</b>
10	Характеристика звуков русского языка		1			<b>14.10</b>
11	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч		1			<b>15.10</b>
12	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком		1			<b>16.10</b>

13	Соотношение звукового и буквенного состава слов			1			17.10
14	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану			1			20.10
15	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями			1		отъезд	21.10
16	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове			0		д/нет	22.10
17	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи			1		заезд	23.10
18	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»			1			24.10

**Каникулы 27.10- 04.11 II четверть (05.11-26.12)**

19	Окончание как изменяемая часть слова			1			05.11
20	Нулевое окончание			1			06.11
21	Однокоренные слова и формы одного и того же слова			1			07.11
22	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова			1			10.11
23	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса			1			11.11
24	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины			1		отъезд	12.11
25	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»			0		д/нет	13.11
26	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова			1		заезд	14.11

27	Состав слова: обобщение			1			17.11
28	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план			1			18.11
29	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова			1			19.11
30	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова			1			20.11
31	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова			1			21.11
32	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку			1			24.11
33	Непроизносимые согласные в корне слова			1			25.11
34	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова			1			26.11
35	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова			1			27.11
36	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня			1			28.11
37	Правописание слов с удвоенными согласными			1			01.12
38	Отработка правописания слов с удвоенными согласными			1			02.12
39	Резервный урок по разделу орфография: <b>проверочная работа</b> по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»			1		1	03.12
40	Написание текста по заданному плану			1		отъезд	04.12

41	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за правописанием суффиксов <b>ость, ов</b> и другие			<b>0</b>		д/нет	<b>05.12</b>
42	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов			<b>1</b>			<b>08.12</b>
43	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)			<b>1</b>			<b>09.12</b>
44	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок			<b>1</b>			<b>10.12</b>
45	Закрепляем правописание суффиксов и приставок			<b>1</b>			<b>11.12</b>
46	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки			<b>1</b>			<b>12.12</b>
47	Разделительный твёрдый знак			<b>1</b>			<b>15.12</b>
48	Знакомство с жанром объявления			<b>1</b>			<b>16.12</b>
49	Объясняющий диктант: повторение правил правописания			<b>1</b>			<b>17.12</b>
50	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами			<b>1</b>			<b>18.12</b>
51	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами			<b>1</b>			<b>19.12</b>
52	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ			<b>1</b>			<b>22.12</b>
53	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем			<b>1</b>			<b>23.12</b>

54	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности			1			24.12
55	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности			1			25.12
56	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности			1			26.12
57	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами			0		д/нет	29.12
58	Ознакомительное чтение: когда оно нужно			0		д/нет	30.12

**Каникулы 01.01 - 09.01 III четверть (12.01-27.03)**

59	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи			1			12.01
60	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану			1			13.01
61	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план			1			14.01
62	Число имён существительных			1			15.01
63	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа			1			16.01
64	Изменение имён существительных по числам			1			19.01
65	Имена существительные мужского, женского и среднего рода			1			20.01
66	Род имён существительных			1			21.01
67	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных			1			22.01

68	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»			1			<b>23.01</b>
69	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант			1			<b>26.01</b>
70	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план			1			<b>27.01</b>
71	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине			1		<b>отъезд</b>	<b>28.01</b>
72	Падеж имён существительных			1		<b>заезд</b>	<b>30.01</b>
73	Падеж имён существительных: именительный падеж			1			<b>02.02</b>
74	Падеж имён существительных: родительный падеж			1			<b>03.02</b>
75	Падеж имён существительных: дательный падеж			1			<b>04.02</b>
76	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта			1			<b>05.02</b>
77	Падеж имён существительных: винительный падеж			1			<b>06.02</b>
78	Падеж имён существительных: творительный падеж			1			<b>09.02</b>
79	Падеж имён существительных: предложный падеж			1			<b>10.02</b>
80	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины			1			<b>11.02</b>
81	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения			1			<b>12.02</b>
82	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план			1			<b>13.02</b>
83	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)			1			<b>16.02</b>

84	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения			1			<b>17.02</b>
85	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения			1			<b>18.02</b>
86	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения			1		<b>отъезд</b>	<b>19.02</b>
87	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения			0		<b>д/нет</b>	<b>20.02</b>
88	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения			1			<b>24.02</b>
89	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев			1			<b>25.02</b>
90	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения			1			<b>26.02</b>
91	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе			1			<b>27.02</b>
92	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний			1			<b>02.03</b>
93	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)			1			<b>03.03</b>
94	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение			1			<b>04.03</b>
95	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»			1			<b>05.03</b>
96	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи			1			<b>06.03</b>

97	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной			1			<b>10.03</b>
98	Изменение имён прилагательных по родам			1			<b>11.03</b>
99	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного			1			<b>12.03</b>
100	Изменение имён прилагательных по числам			1		<b>отъезд</b>	<b>13.03</b>
101	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного			1		<b>заезд</b>	<b>16.03</b>
102	Склонение имён прилагательных			1			<b>17.03</b>
103	Значения имён прилагательных			1			<b>18.03</b>
104	Наблюдение за значениями имён прилагательных			1			<b>19.03</b>
105	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины			1			<b>20.03</b>
106	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе			1			<b>23.03</b>
107	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе			1			<b>24.03</b>
108	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе			1			<b>25.03</b>
109	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных			1			<b>26.03</b>
110	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных			1			<b>27.03</b>

Каникулы 28.03-05.04		IV четверть (06.04-19.05)				
111	Местоимение (общее представление)			0		д/нет <b>06.04</b>
112	Личные местоимения			1		заезд <b>07.04</b>
113	Резервный урок по разделу орфография: <b>проверочная работа</b> по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»			1		<b>08.04</b>
114	Как изменяются личные местоимения			1		<b>09.04</b>
115	Употребление личных местоимений в речи			1		<b>10.04</b>
116	Правописание местоимений с предлогами			1		<b>13.04</b>
117	Правописание местоимений			1		<b>14.04</b>
118	Знакомство с жанром письма			1		<b>15.04</b>
119	Учимся писать письма			1		<b>16.04</b>
120	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте			1		<b>17.04</b>
121	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но			1		<b>20.04</b>
122	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи			1		<b>21.04</b>
123	Неопределенная форма глагола			1		<b>22.04</b>
124	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»			1		<b>23.04</b>

125	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам			1			24.04
126	Изменение глаголов по числам			1		отъезд	27.04
127	Настоящее время глаголов			0		д/нет	28.04
128	Будущее время глаголов			1		заезд	29.04
129	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме			1			30.04
130	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану			1			04.05
131	Род глаголов в прошедшем времени			1			05.05
132	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени			1			06.05
133	Частица не, её значение			1			07.05
134	Правописание частицы не с глаголами			1			08.05
135	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ. Правописание глаголов			1			12.05
136	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста			1			13.05
137	Резервный урок по разделу морфология: <b>проверочная работа</b>			1		1	14.05
138	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев			1			15.05

139	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях			1				<b>18.05</b>
140	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами			1				<b>19.05</b>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				132	0	3		