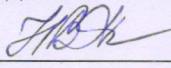


Санкт – Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения  
«Детский санаторий «Звездочка»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол №4  
от «22» августа  
Приказ № 25-ш  
от «21» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заведующая  
педагогической частью  
  
Н.В. Пицик  
Приказ № 25-ш  
от «21» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Врио главного врача  
  
А.Б. Малашкин  
Приказ № 25-ш  
от «21» августа 2025 г.

*Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
для обучающихся  
4 класса  
(на 2025/26 учебный год)*

Санкт – Петербург  
2025

## **1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

## **2.Общая характеристика учебного предмета « Русский язык»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **Цели изучения учебного предмета «Русский язык»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

### **2.Место предмета в учебном плане**

В СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Звездочка» на изучение **Русского языка** в 4 классе отводится 132 ч (5ч в неделю, 27 учебных недель).

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

#### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

#### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

#### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

#### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

#### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

#### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске

(восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

### **3.Планируемые образовательные результаты**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

##### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

##### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**Таблица 1**

Проверяемые **требования** к результатам освоения основной образовательной программы  
(4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>
1.1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	<b>Лексика</b>
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	<b>Состав слова (морфемика)</b>
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	<b>Морфология</b>
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	<b>Синтаксис</b>
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово

5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	<b>Орфография и пунктуация</b>
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя</i> , <i>-ий</i> , <i>-е</i> , <i>-я</i> , на <i>-ья</i> типа гостья, на <i>-ье</i> типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов</i> , <i>-ин</i> , <i>-ий</i> ); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	<b>Развитие речи</b>
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

**Таблица 1.2**

**Проверяемые элементы содержания**  
**(4 класс)**

Код	Проверяемый элемент содержания
<b>1</b>	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
<b>2</b>	<b>Лексика</b>
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
<b>4</b>	<b>Морфология</b>
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ъя типа гостья, на -ъе типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)

<b>5</b>	<b>Синтаксис</b>
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а</i> , <i>но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
<b>6</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя</i> , <i>-ий</i> , <i>-ие</i> , <i>-ия</i> , на <i>-ья</i> типа гостья, на <i>-ье</i> типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов</i> , <i>-ин</i> , <i>-ий</i> )
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
<b>7</b>	<b>Развитие речи</b>
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»**

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г.

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. №372,

Приказ Министерства просвещения РФ №704 от 09.10.2024г.» О внесении в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП НОО...»

Основная образовательная программа СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Звездочка», утвержденная приказом главного врача от 21.08.2025г.№ 25-ш

Учебный план

Учебный график

**Используемый учебно - методический комплекс.**

**Учебники**

Русский язык в 2-х ч. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, 14-е издание Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

**Методические пособия.**

Поурочные разработки к учебнику «Русский язык» (В.П. Канакина, Горецкий В.Г.) 4 класс.

Методические рекомендации Русский язык 4 класс (Канакина В.П.)

Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

**Технические средства обучения:**

аудиторная доска

ноутбук

**Экранно-звуковые пособия:**

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения

Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку

Слайды, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения

Энциклопедии, словари, справочники.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по предмету русский язык 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Стр. учебн ика	Количество часов			Дата изучения
			Всего	Контрольны е работы	Проверочные работы	
<b>I четверть (01.10-25.10)</b>						
1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами		<b>1</b>			заезд <b>01.10</b>
2	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и		<b>1</b>			<b>02.10</b>
3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но		<b>1</b>			<b>03.10</b>
4	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов		<b>1</b>			<b>06.10</b>
5	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов		<b>1</b>			<b>07.10</b>
6	Запятая между однородными членами. Тренинг		<b>1</b>			<b>08.10</b>
7	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг		<b>1</b>			<b>09.10</b>
8	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?		<b>1</b>			<b>10.10</b>
9	Союз как часть речи		<b>1</b>			<b>13.10</b>
10	Сложные предложения		<b>1</b>			<b>14.10</b>
11	Сложные предложения с союзами и, а, но		<b>1</b>			<b>15.10</b>
12	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях		<b>1</b>			<b>16.10</b>

13	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых			1			<b>17.10</b>
14	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых			1			<b>20.10</b>
15	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины			1		<b>отъезд</b>	<b>21.10</b>
16	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора			0		<b>д/нет</b>	<b>22.10</b>
17	Сложные предложения без союзов. Тренинг			1		<b>заезд</b>	<b>23.10</b>
18	Предложения с прямой речью после слов автора			1			<b>24.10</b>

**Каникулы 27.10- 04.11 II четверть (05.11-26.12)**

19	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заемствованные слова			1			<b>05.11</b>
20	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова			1			<b>06.11</b>
21	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям			1			<b>07.11</b>
22	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов			1			<b>10.11</b>
23	Учимся понимать фразеологизмы			1			<b>11.11</b>
24	Учимся использовать фразеологизмы			1		<b>отъезд</b>	<b>12.11</b>
25	Повторяем состав слова			0		<b>д/нет</b>	<b>13.11</b>
26	Основа слова			1		<b>заезд</b>	<b>14.11</b>

27	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса			1			17.11
28	Отрабатываем разбор слова по составу			1			18.11
29	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов			1			19.11
30	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова			1			20.11
31	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ъ			1			21.11
32	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи			1			24.11
33	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи			1			25.11
34	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)			1			26.11
35	Наречие: обобщение знаний			1			27.11
36	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов			1			28.11
37	Несклоняемые имена существительные			1			01.12
38	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения			1			02.12
39	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения			1			03.12
40	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины			1		отъезд	04.12

41	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных			0		д/нет	<b>05.12</b>
42	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения			1			<b>08.12</b>
43	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения			1			<b>09.12</b>
44	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже			1			<b>10.12</b>
45	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже			1			<b>11.12</b>
46	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения			1			<b>12.12</b>
47	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения			1			<b>15.12</b>
48	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения			1			<b>16.12</b>
49	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже			1			<b>17.12</b>
50	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже			1			<b>18.12</b>
51	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже			1			<b>19.12</b>
52	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе			1			<b>22.12</b>
53	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах			1			<b>23.12</b>
54	Безударные падежные окончания имён существительных:			1			<b>24.12</b>

	систематизация						
55	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение			1			<b>25.12</b>
56	Морфологический разбор имени существительного			1			<b>26.12</b>
57	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста			0		д/нет	<b>29.12</b>
58	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе			0		д/нет	<b>30.12</b>

**Каникулы 01.01 - 09.01 III четверть (12.01-27.03)**

59	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе			1			<b>12.01</b>
60	Пишем подробный пересказ текста. Изложение			1			<b>13.01</b>
61	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных			1			<b>14.01</b>
62	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных			1			<b>15.01</b>
63	Пишем сжатый пересказ текста			1			<b>16.01</b>
64	Склонение имен прилагательных			1			<b>19.01</b>
65	Правописание падежных окончаний имён прилагательных			1			<b>20.01</b>
66	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе			1			<b>21.01</b>
67	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом			1			<b>22.01</b>
68	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе			1			<b>23.01</b>

69	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе			1			<b>26.01</b>
70	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу			1			<b>27.01</b>
71	Морфологический разбор имени прилагательного			1		<b>отъезд</b>	<b>28.01</b>
72	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация			1		<b>заезд</b>	<b>30.01</b>
73	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение			1			<b>02.02</b>
74	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания			1			<b>03.02</b>
75	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»			1			<b>04.02</b>
76	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины			1			<b>05.02</b>
77	Нормы речевого этикета			1			<b>06.02</b>
78	Правописание имён прилагательных: падежные окончания			1			<b>09.02</b>
79	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение			1			<b>10.02</b>
80	Местоимение. Личные местоимения			1			<b>11.02</b>
81	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица			1			<b>12.02</b>
82	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица			1			<b>13.02</b>

83	Пишем текст по предложеному плану			1			<b>16.02</b>
84	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами			1			<b>17.02</b>
85	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям			1			<b>18.02</b>
86	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»			1		<b>отъезд</b>	<b>19.02</b>
87	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 Марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты			0		<b>д/нет</b>	<b>20.02</b>
88	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг			1			<b>24.02</b>
89	Глагол как часть речи			1			<b>25.02</b>
90	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»			1			<b>26.02</b>
91	Неопределенная форма глагола			1			<b>27.02</b>
92	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины			1			<b>02.03</b>
93	Настоящее время глагола			1			<b>03.03</b>
94	Прошедшее время глагола			1			<b>04.03</b>
95	Будущее время глагола			1			<b>05.03</b>
96	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола			1			<b>06.03</b>

97	Речь: диалогическая и монологическая			1			<b>10.03</b>
98	Особенности разбора глаголов по составу			1			<b>11.03</b>
99	Глагол в словосочетании			1			<b>12.03</b>
100	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения			1		<b>отъезд</b>	<b>13.03</b>
101	Глагол в предложении			1		<b>заезд</b>	<b>16.03</b>
102	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам			1			<b>17.03</b>
103	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе			1			<b>18.03</b>
104	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа			1			<b>19.03</b>
105	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа			1			<b>20.03</b>
106	I и II спряжение глаголов			1			<b>23.03</b>
107	Личные формы глагола			1			<b>24.03</b>
108	Личные окончания глаголов I и II спряжения			1			<b>25.03</b>
109	Способы определения I и II спряжения глаголов			1			<b>26.03</b>
110	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов			1			<b>27.03</b>

**Каникулы 28.03-05.04****IV четверть (06.04-19.05)**

111	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фрвзеологизма		0		д/нет	<b>06.04</b>
112	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями		1		заезд	<b>07.04</b>
113	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений		1			<b>08.04</b>
114	Правописание безударных личных окончаний глаголов		1			<b>09.04</b>
115	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов		1			<b>10.04</b>
116	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи		1			<b>13.04</b>
117	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов		1			<b>14.04</b>
118	Правописание глаголов на -ться и –тся		1			<b>15.04</b>
119	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся		1			<b>16.04</b>
120	Частица НЕ, её значение (повторение)		1			<b>17.04</b>
121	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу		1			<b>20.04</b>
122	Безударные личные окончания глаголов: систематизация		1			<b>21.04</b>
123	Безударные личные окончания глаголов: обобщение		1			<b>22.04</b>
124	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?		1			<b>23.04</b>
125	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»		1			<b>24.04</b>

126	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя			1		отъезд	<b>27.04</b>
127	Правописание глаголов в прошедшем времени			0		д/нет	<b>28.04</b>
128	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени			1		заезд	<b>29.04</b>
129	Морфологический разбор глагола			1			<b>30.04</b>
130	Обобщение знаний о глаголе			1			<b>04.05</b>
131	Глагол: систематизация знаний			1			<b>05.05</b>
132	Резервный урок по разделу морфология: <b>проверочная работа</b>			1		1	<b>06.05</b>
133	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»			1			<b>07.05</b>
134	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя			1			<b>08.05</b>
135	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов			1			<b>12.05</b>
136	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины			1			<b>13.05</b>
137	Наблюдаем за написанием разных частей речи			1			<b>14.05</b>
138	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи			1			<b>15.05</b>
139	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему «Безударные личные окончания глаголов»			1			<b>18.05</b>
140	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста			1			<b>19.05</b>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>				<b>132</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	

