

Санкт – Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения
«Детский санаторий «Звездочка»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №4

от «21» августа

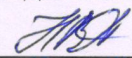
Приказ № 125

от «20» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующая

педагогической частью

 Пицик Н.В.

Приказ № 125

от «20» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Главный врач СПб ГБУЗ

 Фисун Л.Д.

Приказ № 125

от «20» августа 2026 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательный английский»
для обучающихся
2- 4 класса**

Санкт – Петербург

2026

Пояснительная записка

Общая характеристика курса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основой для составления программы для 2-4 класса послужил учебно-методический комплекс «Английский в фокусе», авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. — М.: Просвещение, 2025, рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников.

Цель внеурочной программы «Занимательный английский»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи программы:

Познавательный аспект.

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Содержание программы «Занимательный английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, а также на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Место курса в образовательной программе

Программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» адресована обучающимся начальной школы 2–4 классов и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Содержание курса внеурочной деятельности

Класс	Название темы	Кол-во часов	Лексико-грамматическое содержание программы
2 класс	1. От звука к звуку.	8	Приветствия и прощание. Знакомство. Знакомство с английскими звуками и английским алфавитом. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Счёт до 10. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве, учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться. Личные местоимения: I, you, he, she. Притяжательные местоимения: my, your, his, her. Глаголы связки: am, is, are. Вопросы: who, how old, what, where. Глагол have/has got.
	2. Я и моя семья.	5	
	3. Друзья.	2	
	4. «The ABC»	4	
	5. Игрушки и животные	4	
	6. Части тела. Одежда.	4	
	7. Цвета.	4	
	8. Сказка «The wooden house» - «Теремок».	3	
	Итого:	34	
3 класс	1. Я люблю свою семью.	4	Название членов семьи, овощей, школьных принадлежностей. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Множественное число существительных. Название времен года и их описание. Знакомство с английской литературой. Счёт до 100. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it. Определенный артикль the. Present Simple - 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Глаголы связки: am, is, are, was, were. Вопросы: who, how old, what, where. Глагол have/has got. Модальные глаголы: can, must, may.
	2. Овощи и фрукты.	4	
	3. Приятного аппетита!	4	
	4. Школа, школьные принадлежности.	4	
	5. Времена года.	5	
	6. Давайте поиграем!	5	
	7. Увлекательное чтение.	4	
	8. Сказка «Three little pigs»	4	
	Итого:	34	
4 класс	1. Страны, языки, национальности	6	Выражение отношений к другим национальностям, языкам и странам. Тексты о странах изучаемого языка. Рассказы о своей семье, родственниках, родном доме; о работе и рабочем дне; о ведение здорового образа жизни, спортивных играх и мероприятия. Обычаи и традиции Америки и Великобритании. Простые времена, вопросы и ответы к ним,
	2. Дом, семья, родственники.	4	
	3. Мои увлечения. Спорт.	6	
	4. Праздники России и	6	

	Великобритании.		местоимения, множественное число существительных, прилагательные, степени сравнения прилагательных. Глаголы связки: am, is, are, was, were, will be, shall be. Вопросы: who, how old, what, where, how, how long, how much, how many. Определенный и неопределенный артикль a/an и the.
	5. Вчера, сегодня, завтра.	5	
	6. Скоро лето, каникулы!	3	
	7. Сказка «Little Red Riding Hood» - «Красная шапочка»	4	
	Итого:	34	
	Итого по программе	102	

Планируемые результаты

Личностные:

формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
формирование мотивации к изучению английского языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметные:

владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Требования к уровню подготовки выпускников

По окончании 2-4 классов ученик должен:

В **коммуникативной сфере** (т. е. во владении английским языком как средством общения):

Владеть **речевой компетенцией** в следующих видах речевой деятельности:

1) говорении:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2) аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

В **языковой компетенции** (владение языковыми средствами):

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления.

Иметь **социокультурная осведомленность:**

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;

совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);

уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

иметь представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере:

овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развить чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ урока	ТЕМА	Кол-во часов	Дата		Примечание
			Планир.	Фактич.	
1. От звука к звуку. (8 часов)					
1	Вводное занятие. Знакомство с Англией и английским языком.	1			Что значит «иностранный язык»? Приветствие, знакомство, прощание на английском языке. Знакомство с речевым аппаратом, понятие транскрипции.
2	Приветствия. Знакомство.	1			Приветствие, знакомство, прощание. Песня «Как тебя зовут?» Формирование навыков устной речи. Фонетическая игра [s], [z], [o], [t], [d], [l].
3	Как дела? – How are you? Вежливые слова.	1			Формирование навыков диалогической речи: диалог-знакомство. Фонетическая игра[v], [w], [f], [h], [g], [ʒ], [dʒ].
4	Друзья из мультфильмов.	1			Формирование понятий о звуке. Восприятие иноязычной речи на слух. Фонетическая игра [k], [p], [b], [m], [n], [r], [ɔ].
5	Как дела? Игра «Знакомство».	1			Формирование произносительных навыков. Песня «Hi, how are you?» Фонетическая игра [θ], [ð], [tʃ], [ʃ], [ŋ].
6	Числа 1-5. Игра с мячом «Ты кто?»	1			Формирование лексических навыков говорения. Фонетическая игра [æ], [e], [ɪ], [ɔ:], [aɪ], [əʊ].
7	Личные местоимения: I, you, he, she.	1			Развивать у детей умение представить себя на английском языке. Фонетическая игра [ʌ], [u:], [z:], [aʊ], [ʊ].
8	Проверочный тест.	1			Тренировка изученных реплик. Фонетическая игра [ɔɪ], [eɪ].
2. Я и моя семья. (5 часов)					
9	Типичная английская семья.	1			Формирование лексических навыков говорения. Познакомить с традициями английской семьи.
10	Глагол have/has got. Рассказ о своей семье	1			Формирование лексических навыков говорения. Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes.
11	Счёт до 10. Игра «Сколько тебе лет?» .	1			Формирование навыков диалогической речи: диалог-расспрос. Песня «Happy birthday». Воспроизведение наизусть тексты рифмовок, песен.

12	Игра «Репортер».	1			Выражение отношения к друзьям и близким.
13	Конкурс чтецов.	1			Повторение и обобщение материала. Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes.
3. Друзья. (2 часа)					
14	Друзья. I have friends.	1			Формирование произносительных навыков. Игра «Покажи и узнай кто это?»
15	Мой лучший друг.	1			Формирование лексических навыков говорения. Песня «What is your name?»
4. «The ABC» (4 часа)					
16	Алфавит в песне и картинках.	1			Освоение алфавита через игры и стихи. Прилагательные.
17	Найди букву. Найди пару. Угадай букву.	1			Компьютерные игры, связанные с алфавитом. Аудирование.
18	«The three little kittens».	1			Знакомство с артиклем. Совершенствование лексических навыков говорения.
19	Инсценировка стихотворения «The three little kittens».	1			Воспроизведение наизусть тексты рифмовок, песен.
5. Игрушки и животные. (4 часа)					
20	Название животных.	1			Информация о животных, обитающих в англоязычных странах
21	Любимые игрушки.	1			Формирование умений устной речи. Знакомство с командами: «Покажите...; закройте...; откройте...».
22	Микки-Маус – герой мультфильмов.	1			Формирование умений устной диалогической речи. Формирование навыков аудирования.
23	Множественное число существительных.	1			Формирование навыков запрашивать информацию. Практика в устной речи

6. Части тела. Одежда. (4 часа)					
24	Названия частей тела.	1			Формирование лексических навыков говорения. Песня «Head and shoulders».
25	Мой гардероб.	1			Формирование представления об окружающем мире: знакомство с климатическими условиями в англоговорящих странах.
26	Веселая зарядка.	1			Знакомство с английской песенкой «Алуэтта». Восприятие иноязычной речи на слух. Практика в устной речи. Игра «Прикоснись быстрее», «Нарисуй лицо».
27	Давайте поиграем!»	1			Игра «Снежный ком» Have you got ...? Yes, I have. No, I haven't. Игра «Одежда для мальчика/девочки».
7. Цвета. (4 часа)					
28	Любимый цвет.	1			Формирование навыков составлять описание по картинке. Do you like...? I like... I do not like...
29	Какого цвета апельсин?	1			Формирование навыков счёта до 10. Знакомство с названием цветов.
30	Разноцветный мир. Личные местоимения.	1			Практика в аудировании и названии цветов. Игра «Что исчезло?»
31	Проверочный тест. Закрепление полученных знаний по теме.	1			Формирование навыков аудирования и устной речи. Игра «Будьте добры к животным!» (цвета)
8. Сказка «The wooden house» - Теремок. (3 часа)					
32	Сказка «The wooden house».	1			Аудиозапись. Практика аудирования и понимания речи на слух.
33	Чтение сказки, работа с лексикой.	1			Формирование навыков чтения и лексических навыков говорения. Работа над сказкой «The wooden house» (распределение ролей).
34	Сказка «The wooden house» (постановка).	1			Работа над сказкой «The wooden house» (снятие трудностей, репетиции).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ урока	ТЕМА	Кол-во часов	Дата		Примечание
			Планир.	Фактич.	
1. Я люблю свою семью. (4 часа)					
1	Мои родственники.	1			Формирование лексических навыков по теме. Просмотр мультфильма о семье.
2	Я и моя семья.	1			Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него.
3	Типичная английская семья.	1			Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные достопримечательности.
4	Семейное дерево.	1			Практика в составлении монологического высказывания.
2. Овощи и фрукты. (4 часа)					
5	«Овощи»	1			Формирование навыков составлять описание по картинке. Игра «Что исчезло?»
6	«Фрукты»	1			Формирование навыков аудирования и устной речи. Игра «Переводчик».
7	«Напитки»	1			Практика в составлении монологического высказывания. Игра «Опиши картинку».
8	Делаем покупки.	1			Формирование умения сообщать о том, что умеет делать учащийся.
3. Приятного аппетита! (4 часа)					
9	Продукты и блюда английской кухни.	1			Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.
10	Что мы едим. Время приёма пищи.	1			Познакомить детей с сервировкой стола в России и Англии.
11	Поведение и общение за столом.	1			Развитие у детей навыков поведения и общения за столом на английском и русском языках. Разучивание глаголов. Практика в диалогическом общении.

12	Любимая еда.	1			Игра с мячом «Любишь ли ты?», «Вопрос - ответ», «Съедобное и несъедобное».
4. Школа, школьные принадлежности. (4 часа)					
13	Собираем портфель.	1			Уметь описывать картину, сообщать информацию. «Song about my toys» - 1 куплет.
14	Школа, в которой я учусь.	1			Вести диалог-расспрос в рамках темы. Употреблять в речи глаголы в Past Indefinite (Simple). «Song about my toys» - 2 куплет.
15	Мой класс и мои одноклассники.	1			Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.
16	Лесная школа. Проверочный тест.	1			Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра
5. Времена года. (5 часов)					
17	Осень. Зима, Весна. Лето.	1			Работа над песней «Weather song». Познакомить с временами года.
18	Виды погоды.	1			Игра «Эхо», «подбери нужный цвет к временам года».
19	Любимое время года.	1			Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года.
20	Погода и время года.	1			Разучивание песни «7 days of the week» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения). Составляем короткие рассказы о погоде. Речевые игры.
21	Сегодня ветрено! Что на тебе надето?	1			Стихотворение «Времена года». Воспитывать интерес к языку и культуре английского народа.
6. Давайте поиграем! (5 часов)					
22	Играем в прятки.	1			Формирование навыков употребления притяжательных местоимений. Разучивание считалок.
23	Конкурс знатоков английских слов.	1			Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Умение работать в группах, парах.
24	Игра «Кто быстрее соберёт портфель».	1			Практика в аудировании и составлении монологического высказывания.

25	Конкурс открыток.	1			Уметь писать приглашение на день рождения. Употреблять предлоги: on, at, near, under.
26	Разработка собственной настольной игры.	1			Активизация полученных знаний.
7. Увлекательное чтение. (4 часа)					
27	Сказка «The turnip» - «Репка».	1			Формирование навыков чтения и перевода.
28	Чтение сказки, работа с лексикой.	1			Работа над сказкой «The turnip» (просмотр видео на английском, распределение ролей).
29	Репетиции, оформление спектакля.	1			Работа над сказкой «The turnip» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения).
30	Сказка «The turnip» (постановка).	1			Просмотр спектакля.
8. Сказка «Three little pigs» - «Три поросёнка». (4 часа)					
31	Сказка «Three little pigs».	1			Аудиозапись. Практика аудирования и понимания речи на слух.
32	Чтение сказки, работа с лексикой. Задания к сказке.	1			Формирование навыков чтения. Работа над сказкой «Three little pigs» (распределение ролей).
33	Репетиции, оформление спектакля.	1			Работа над сказкой «Three little pigs» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения).
34	Сказка «Three little pigs» (постановка).	1			Просмотр спектакля.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ урока	ТЕМА	Кол-во часов	Дата		Примечание
			Планир.	Фактич.	
1. Страны, языки, национальности. (6 часов)					
1	Названия стран и их столиц.	1			Развитие умения сообщать на английском языке элементарные сведения об англоязычных странах.
2	Что мы знаем об Англии?	1			Развитие у детей интереса к изучению английского языка через ознакомление их с особенностями жизни их сверстников в Англии и Америке.
3	Достопримечательности Лондона.	1			Просмотр видеоролика. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.
4	Великобритания.	1			Знакомство с историей страны изучаемого языка. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
5	Символы Великобритании.	1			Просмотр презентации.
6	Что я знаю об Англии?	1			Викторина. Формировать умения взаимодействовать друг с другом.
2. Дом, семья, родственники. (4 часа)					
7	Моя визитная карточка.	1			Моя визитная карточка. Составление анкеты.
8	Описание семьи по картинке.	1			Формирование навыков описания своей семьи. Практика в аудировании и составлении монологического высказывания.
9	Разрешите взять у вас интервью?	1			Развитие навыков восприятия на слух разных типов вопросов. Диалог-расспрос. Развитие умения работать в группе.
10	Мой дом, моя комната.	1			Познакомить детей с особенностями жилья в англоязычных странах. Просмотр видеоролика.
3. Мои увлечения. Спорт. (6 часов)					
11	Спортивные игры.	1			Разучивание новой лексики по теме. Просмотр презентации.
12	Мы за здоровый образ жизни.	1			Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.

13	Письмо англоязычному другу.	1			Употребление в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам. Употребление в речи модальный глагол must.
14	Транспорт. Знакомство с ПДД Англии.	1			Воспитание культуры поведения на дорогах и улицах городов России и Англии.
15	Посещение зоопарка.	1			Развитие следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра.
16	«Состязания друзей».	1			Развитие умения взаимодействовать друг с другом.
4. Праздники России и Великобритании. (6 часов)					
17	Празднование Рождества и Нового года в России и Великобритании.	1			Знакомство детей с традициями празднования Рождества и Нового года в англоязычных странах.
18	Рождество и Новый год - любимые праздники.	1			Развитие умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).
19	Мой любимый праздник.	1			Описывать картину, сообщать информацию. Употреблять предложения с оборотом there is/there are, there was/there were.
20	Мой день рождения.	1			Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления. Расспрашивать о праздновании дня рождения.
21	Праздничное меню.	1			Разучивание новой лексики по теме «Посуда».
22	Приглашение на праздник.	1			Уметь писать приглашение на день рождения. Песенка «Happy Birthday».
5. Вчера, сегодня, завтра. (5 часов)					
23	«Покупки в магазине».	1			Знакомство с глаголом будущего времени. Интерактивная игра «Покупки».
24	Я умею говорить по-английски.	1			Развитие умения составлять план устного высказывания, описывать свои планы на будущее.
25	Чему я научился прошлым	1			Употребление в речи модальный глагол can.

	летом.				
26	Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.	1			Развитие навыков восприятия на слух английскую речь. Поговорки, рифмовки. пословицы.
27	Конкурс загадок.	1			Понимать на слух речь учителя, одноклассников.
6. Скоро лето, каникулы! (3 часа)					
28	Традиционные места отдыха в России и Великобритании.	1			Просмотр видеоролика. Развитие устной монологической речи по данному сюжету.
29	Работа над проектом «Мои каникулы!»	1			Научить писать сочинение о своих каникулах.
30	Представление проекта «Мои каникулы!»	1			Практика в монологической речи. Активизация полученных знаний.
7. Сказка «Little Red Riding Hood» - «Красная шапочка». (4 часа)					
31	Сказка «Little Red Riding Hood».	1			Аудиозапись. Практика аудирования и понимания речи на слух.
32	Чтение сказки, работа с лексикой. Задания к сказке.	1			Формирование навыков чтения. Работа над сказкой «Three little pigs» (распределение ролей).
33	Репетиции, оформление спектакля.	1			Работа над сказкой «Three little pigs» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения).
34	Сказка «Little Red Riding Hood» (постановка).	1			Просмотр спектакля.