Санкт – Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения
«Детский санаторий «Звездочка»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании	Заведующая	Главный врач СПб ГБУЗ
педагогического совета	педагогической частью	
Протокол №4	_____	_____Л. Д. Фисун
от «21» августа	Пицик Н.В.	Приказ № 125
Приказ № 125	Приказ № 125	от «20» августа **2026 г.**
от «20» августа 2026 г.	от «20» августа 2026 г.	

Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для обучающихся
1 класса

Санкт – Петербург

2026

1.Пояснительная записка

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология

событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

2.Содержание обучения в 1 классе

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа.

Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры**:** распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение математики **в 1 классе** способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных

действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

3.Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапроедметные результаты

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

4.Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

5.Поурочное планирование, учебник 1-4 класс «Математика» в 2 частях (авторы М.И.Морро и др.)

1 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Количественный счёт. Один, два, три…
Урок 2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий…
Урок 3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа
Урок 4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше
Урок 5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше
Урок 6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)
Урок 7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились
Урок 8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1
Урок 9	Число и количество. Число и цифра 2
Урок 10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3
Урок 11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий
Урок 12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий
Урок 13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4
Урок 14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине
Урок 15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5
Урок 16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)
Урок 17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)
Урок 18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч
Урок 19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку
Урок 20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию
Урок 21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения
Урок 22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче
Урок 23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг
Урок 24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6
Урок 25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7

Урок 26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8
Урок 27	Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9
Урок 28	Число и цифра 0
Урок 29	Число 10
Урок 30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
Урок 31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10
Урок 32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр
Урок 33	Измерение длины отрезка. Сантиметр
Урок 34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)
Урок 35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр
Урок 36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные
Урок 37	Числа от 1 до 10. Повторение
Урок 38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1
Урок 39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1
Урок 40	Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1
Урок 41	Дополнение до 10. Запись действия
Урок 42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача
Урок 43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача
Урок 44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема
Урок 45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц
Урок 46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме
Урок 47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной
Урок 48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)
Урок 49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы
Урок 50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи
Урок 51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»
Урок 52	Сравнение длин отрезков
Урок 53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением
Урок 54	Группировка объектов по заданному признаку

Урок 55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству
Урок 56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?
Урок 57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже
Урок 58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник
Урок 59	Построение отрезка заданной длины
Урок 60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат
Урок 61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»
Урок 62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)
Урок 63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства
Урок 64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □
Урок 65	Сложение и вычитание в пределах 10
Урок 66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □
Урок 67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации
Урок 68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились
Урок 69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц
Урок 70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение
Урок 71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр
Урок 72	Перестановка слагаемых при сложении чисел
Урок 73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений
Урок 74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы
Урок 75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями
Урок 76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились
Урок 77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
Урок 78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат
Урок 79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат

Урок 80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос
Урок 81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия
Урок 82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента
Урок 83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины
Урок 84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия
Урок 85	Построение квадрата
Урок 86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого
Урок 87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого
Урок 88	Вычитание как действие, обратное сложению
Урок 89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм
Урок 90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины
Урок 91	Внесение одного-двух данных в таблицу
Урок 92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента
Урок 93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились
Урок 94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились
Урок 95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились
Урок 96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация
Урок 97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел
Урок 98	Однозначные и двузначные числа
Урок 99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр
Урок 100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)
Урок 101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10
Урок 102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10
Урок 103	Десяток. Счёт десятками
Урок 104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились

Урок 105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия
Урок 106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились
Урок 107	Сложение и вычитание с числом 0
Урок 108	Задачи на разностное сравнение. Повторение
Урок 109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение
Урок 110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия
Урок 111	Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6
Урок 112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □
Урок 113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились
Урок 114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились
Урок 115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20
Урок 116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились
Урок 117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились
Урок 118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия
Урок 119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых
Урок 120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе
Урок 121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе
Урок 122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе
Урок 123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе
Урок 124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе
Урок 125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе
Урок 126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе
Урок 127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе
Урок 128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе

Урок 129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе
Урок 130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе
Урок 131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе
Урок 132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ: 132	

6. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания **по математике.**

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы
1 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые **предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать **числа от 0 до 20**, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать **порядковый номер объекта**
1.3	**находить числа**, большие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия **сложения и вычитания в пределах 20** (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий **сложения и вычитания**
1.6	**решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание**: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	**сравнивать объекты по длине**, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	**распознавать геометрические фигуры**:круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: **«слева - справа», «спереди - сзади»**, **«между»**
1.10	распознавать верные (**истинные**) и неверные (**ложные)** утверждения
1.11	**группировать объекты по заданному признаку**, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	**различать строки и столбцы таблицы**, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	**сравнивать два объекта** (числа, геометрические фигуры)
1.14	**распределять объекты на две группы** по заданному основанию

Проверяемые элементы содержания

1 класс

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	**Числа и величины**
1.1	**Числа от 1 до 9:** различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	**Числа в пределах 20**: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	**Длина и её измерение.** Единицы длины и соотношения между ними
2	**Арифметические действия**
2.1	**Сложение и вычитание чисел в пределах 20**. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	**Вычитание** как действие, обратное сложению
3	**Текстовые задачи**
3.1	**Текстовая задача**: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	**Решение задач в одно действие**
4	**Пространственные отношения** и **геометрические фигуры**
4.1	**Расположение** предметов и объектов на плоскости, **в пространстве**, установление пространственных отношений: «**слева - справа**», «**сверху - снизу», «между»**
4.2	**Геометрические фигуры**: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	**Математическая информация**
5.1	**Сбор данных об объекте по образцу**. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	**Закономерность в ряду заданных объектов**: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	**Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения**
5.4	**Чтение таблицы**. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые **инструкции, связанные с вычислением**, измерением длины, изображением геометрической фигуры