Санкт – Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения
«Детский санаторий «Звездочка»

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| на заседании | Заведующая | Главный врач СПб ГБУЗ |
| педагогического совета | педагогической частью | |
| Протокол №4 | _____ | _____ Л. Д. Фисун |
| от «21» августа | Пицик Н.В. | Приказ № 125 |
| Приказ № 125 | Приказ № 125 | от «20» августа 2026 г. |
| от «20» августа 2026 г. | от «20» августа 2026 г. | |

**Рабочая программа**
**учебного предмета «Математика»**
**для обучающихся**
**3 класса**

Санкт – Петербург

2026

**1.Пояснительная записка**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология

событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## 2.Содержание обучения

### Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

**Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

**Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.

Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия**:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

**Работа с информацией:**

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на…», «больше-меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Самоорганизация и самоконтроль:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

**Совместная деятельность:**

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## 3.Планируемые результаты

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**Метапроедметные результаты**

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Базовые логические действия:*

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*Базовые исследовательские действия*:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

*Работа с информацией:*

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Общение:*

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*Самоконтроль:*

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

*Совместная деятельность:*

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**4.Предметные результаты**

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.

**5.Поурочное планирование,** учебник 1-4 класс «Математика» в 2 частях (авторы М.И.Морро и др.)

**3 класс**

| № урока | Тема урока |
|---|---|
| Урок 1 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 |
| Урок 2 | Сложение и вычитание однородных величин |
| Урок 3 | Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления |
| Урок 4 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз |
| Урок 5 | Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения |
| Урок 6 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания) |
| Урок 7 | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами |
| Урок 8 | Входная контрольная работа |

| | |
|---|---|
| Урок 9 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального |
| Урок 10 | Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу |
| Урок 11 | Решение задач с геометрическим содержанием |
| Урок 12 | Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый» |
| Урок 13 | Устные вычисления: переместительное свойство умножения |
| Урок 14 | Переместительное свойство умножения |
| Урок 15 | Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения |
| Урок 16 | Таблица умножения и деления |
| Урок 17 | Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений |
| Урок 18 | Сочетательное свойство умножения |
| Урок 19 | Нахождение периметра многоугольника |
| Урок 20 | Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления |
| Урок 21 | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации |
| Урок 22 | Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость" |
| Урок 23 | Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов |
| Урок 24 | Порядок действий в числовом выражении (со скобками) |
| Урок 25 | Порядок действий в числовом выражении (без скобок) |
| Урок 26 | Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи |
| Урок 27 | Контрольная работа №1 |
| Урок 28 | Равенства и неравенства с числами: чтение, составление |
| Урок 29 | Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления |
| Урок 30 | Умножение и деление с числом 6 |
| Урок 31 | Задачи на понимание отношений больше или меньше на… |
| Урок 32 | Задачи на разностное сравнение |
| Урок 33 | Задачи на кратное сравнение |
| Урок 34 | Задачи на понимание отношений больше или меньше в… |
| Урок 35 | Столбчатая диаграмма: чтение |
| Урок 36 | Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач |
| Урок 37 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) |
| Урок 38 | Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы |
| Урок 39 | Умножение и деление с числом 7 |

| | |
|---|---|
| Урок 40 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка |
| Урок 41 | Свойства чисел. Математические игры с числами |
| Урок 42 | Кратное сравнение чисел |
| Урок 43 | Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное) |
| Урок 44 | Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр |
| Урок 45 | Площадь прямоугольника, квадрата |
| Урок 46 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения |
| Урок 47 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) |
| Урок 48 | Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части |
| Урок 49 | Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное |
| Урок 50 | Площадь и приемы её нахождения |
| Урок 51 | Нахождение площади прямоугольника, квадрата |
| Урок 52 | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади |
| Урок 53 | Умножение и деление с числом 8 |
| Урок 54 | Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей |
| Урок 55 | Умножение и деление с числом 9 |
| Урок 56 | Контрольная работа №2 |
| Урок 57 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов |
| Урок 58 | Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части |
| Урок 59 | Переход от одних единиц площади к другим |
| Урок 60 | Задачи на работу (производительность труда) одного объекта |
| Урок 61 | Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы |
| Урок 62 | Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении |
| Урок 63 | Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника |
| Урок 64 | Нахождение площади в заданных единицах |
| Урок 65 | Арифметические действия с числом 1 |
| Урок 66 | Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий |

| | |
|---|---|
| Урок 67 | Арифметические действия с числом 0 |
| Урок 68 | Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов) |
| Урок 69 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность |
| Урок 70 | Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число |
| Урок 71 | Задачи на нахождение доли величины |
| Урок 72 | Доля величины: сравнение долей одной величины |
| Урок 73 | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями |
| Урок 74 | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга |
| Урок 75 | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений |
| Урок 76 | Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации |
| Урок 77 | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации |
| Урок 78 | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин |
| Урок 79 | Контрольная работа №3 |
| Урок 80 | Устное умножение суммы на число |
| Урок 81 | Умножение и деление двузначного числа на однозначное число |
| Урок 82 | Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100 |
| Урок 83 | Приемы умножения двузначного числа на однозначное число |
| Урок 84 | Выбор верного решения задачи |
| Урок 85 | Разные способы решения задачи |
| Урок 86 | Деление суммы на число |
| Урок 87 | Разные приемы записи решения задачи |
| Урок 88 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления) |
| Урок 89 | Устное деление двузначного числа на двузначное |
| Урок 90 | Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата |
| Урок 91 | Деление на однозначное число в пределах 100 |
| Урок 92 | Применение устных приёмов вычисления для решения практических |
| Урок 93 | Контрольная работа №4 |

| | |
|---|---|
| Урок 94 | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с |
| Урок 95 | Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях |
| Урок 96 | Нахождение периметра в заданных единицах длины |
| Урок 97 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра |
| Урок 98 | Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения |
| Урок 99 | Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач |
| Урок 100 | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение) |
| Урок 101 | Практическая работа по разделу "Величины". Повторение |
| Урок 102 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение |
| Урок 103 | Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления |
| Урок 104 | Числа в пределах 1000: чтение, запись |
| Урок 105 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз) |
| Урок 106 | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых |
| Урок 107 | Математическая информация. Алгоритмы. Повторение |
| Урок 108 | Классификация объектов по двум признакам |
| Урок 109 | Числа в пределах 1000: сравнение |
| Урок 110 | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и |
| Урок 111 | Измерение длины объекта, упорядочение по длине |
| Урок 112 | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи |
| Урок 113 | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата |
| Урок 114 | Сложение и вычитание с круглым числом |
| Урок 115 | Сложение и вычитание в пределах 1000 |
| Урок 116 | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление) |
| Урок 117 | Письменное умножение на однозначное число в пределах 100 |
| Урок 118 | Письменное сложение в пределах 1000 |
| Урок 119 | Письменное вычитание в пределах 1000 |
| Урок 120 | Алгоритм деления на однозначное число |
| Урок 121 | Контрольная работа №5 |
| Урок 122 | Умножение круглого числа, на круглое число |

| | |
|---|---|
| Урок 123 | Деление круглого числа, на круглое число |
| Урок 124 | Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число |
| Урок 125 | Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в) |
| Урок 126 | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число |
| Урок 127 | Задачи на расчет времени, количества |
| Урок 128 | Приемы деления трехзначного числа на однозначное число |
| Урок 129 | Приемы деления на однозначное число |
| Урок 130 | Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором |
| Урок 131 | Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение |
| Урок 132 | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление |
| Урок133 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения |
| Урок134 | Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении |
| Урок135 | Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок) |
| Урок136 | Итоговая контрольная работа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ: 136 | |

6. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания **по математике.**

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы**
**3 класс**

| Код проверяемого результата | Проверяемые **предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|---|---|
| 1.1 | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа **в пределах1000;** находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (**в пределах 1000**) |
| 1.2 | **выполнять арифметические действия**: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления **с числами 0 и 1** |
| 1.3 | **устанавливать и соблюдать порядок действий** при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения |

| | |
|---|---|
| 1.4 | **находить неизвестный компонент** арифметического действия |
| 1.5 | использовать при выполнении **практических заданий** и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события |
| 1.6 | **сравнивать величины длины**, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в» |
| 1.7 | **называть, находить долю** величины; сравнивать величины, выраженные долями |
| 1.8 | **использовать** при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) **соотношение между величинами** |
| 1.9 | **при решении задач** выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число |
| 1.10 | **решать задачи в одно-два действия**: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления) |
| 1.11 | **конструировать прямоугольник из данных фигур** (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части |
| 1.12 | **сравнивать** фигуры по площади |
| 1.13 | находить **периметр прямоугольника** (квадрата), **площадь прямоугольника** (квадрата) |
| 1.14 | **распознават**ь верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...» |
| 1.15 | **формулировать** утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок |
| 1.16 | **классифицировать** объекты по одному-двум признакам |
| 1.17 | извлекать, **использовать информацию**, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы |
| 1.18 | **составлять план** выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму |
| 1.19 | **сравнивать математические объекты** (находить общее, различное, уникальное) |
| 1.20 | выбирать верное решение математической задачи |

**Проверяемые элементы содержания**

**3 класс**

| Код | **Проверяемый элемент содержания** |
|---|---|
| 1 | **Числа и величины** |
| 1.1 | **Числа в пределах 1000**: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел |
| 1.2 | **Масса,** соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее - легче на...», «тяжелее - легче в...» |
| 1.3 | **Стоимость**, установление отношения «дороже - дешевле на...», «дороже - |

| | |
|---|---|
| | дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации |
| 1.4 | **Время,** установление отношения «быстрее - медленнее на...», «быстрее - медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации |
| 1.5 | **Длина** (единицы длины - миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине |
| 1.6 | **Площадь.** Сравнение объектов по площади |
| 2 | **Арифметические действия** |
| 2.1 | **Устные** вычисления, сводимые к действиям **в пределах 100. Письменное** сложение, вычитание чисел **в пределах 1000**. Действия с **числами 0 и 1** |
| 2.2 | **Письменное умножение, деление.** Проверка результата вычисления |
| 2.3 | Переместительное, сочетательное свойства **сложения, умножения при вычислениях** |
| 2.4 | Нахождение **неизвестного компонента арифметического действия** |
| 2.5 | **Порядок действий** в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий |
| 2.6 | **Однородные величины**: сложение и вычитание |
| 3 | **Текстовые задачи** |
| 3.1 | **Работа с текстовой задачей**: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом |
| 3.2 | **Задачи на понимание смысла арифметических действий** (в том числе деления с остатком), отношений («больше - меньше на...», «больше - меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное) |
| 3.3 | **Запись решения задачи** по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата |
| 3.4 | **Доля величины**: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины |
| 4 | **Пространственные отношения** и геометрические фигуры |
| 4.1 | Конструирование **геометрических фигур** (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). **Периметр многоугольника**: измерение, вычисление, запись равенства |
| 4.2 | **Измерение площади**, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади |
| 5 | **Математическая информация** |
| 5.1 | **Классификация объектов** по двум признакам |
| 5.2 | **Верные** (истинные) и **неверные** (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит» |
| 5.3 | **Извлечение и использование для выполнения заданий информации,** представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач |
| 5.4 | **Формализованное описание** последовательности действий |
| 5.5 | **Алгоритмы изучения материала**, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения |